

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ³

Интернационализация высшего образования, и, как следствие, развитие академической мобильности, приводят к этнокультурной диверсификации контингента студентов. Становление будущего профессионала сегодня происходит в условиях поликультурной образовательной среды, выпускники осуществляют профессиональную деятельность в поликультурном социуме, что актуализирует проблему подготовки студентов к конструктивному межкультурному взаимодействию. В современных Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) РФ по различным направлениям подготовки зафиксирована задача формирования у обучающихся таких общекультурных компетенций, как готовность к межкультурной коммуникации и толерантному восприятию социальных и культурных различий.

Одно из профессионально значимых качеств специалистов разного профиля – коммуникативная толерантность. Данный вид толерантности трактуется как терпимость в отношении партнера по общению, адаптация к партнеру и его принятие, обусловленные стремлением достичь понимания, согласовать разные установки, не прибегая к насилию и подавлению человеческого достоинства [1]. В психологических исследованиях коммуникативная толерантность рассматривается как многомерная характеристика личности, имеющая сложную структуру. В качестве ее основных компонентов называют мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой и поведенческий / деятельностный.

Формирование коммуникативной толерантности студентов в современном вузе не может быть ограничено рамками учебного процесса. В ряде психолого-педагогических исследований эффективность формирования коммуникативной толерантности обучающихся обоснованно связывается с использованием потенциала поликультурной образовательной среды, целостностью и последовательностью данного процесса, его осуществлением как в учебной,

³ Работа выполнена при грантовой поддержке по инициативным проектам подразделений в РУДН, проект 051316-0-000 «Этнокультурные ценности и мотивационные установки студентов международно-ориентированного вуза».

так и во внеучебной деятельности [2; 3]. В связи с этим, продуктивной, на наш взгляд, является идея реализации педагогического потенциала социума – «совокупности педагогических возможностей отдельного лица, социального института, социальной деятельности, социальных отношений, существующих в определенной социальной среде и способных воздействовать на развитие человека педагогическими средствами, формами и методами» [4, с. 134]. Педагогический потенциал социума включает воспитательный потенциал, потенциал обучения и развития личности [4, с. 135]. Современный вуз как социальный институт обладает мощным педагогическим потенциалом. Носителем педагогического потенциала здесь выступает, прежде всего, профессорско-преподавательский состав, а также все сотрудники образовательной организации. Ключевой является роль преподавателя, который демонстрирует образец профессионального поведения, своим примером учит принимать и ценить иное мнение.

Значителен педагогический потенциал студенческого самоуправления, профессиональных студенческих обществ, объединений, клубов. Эти организации не только обеспечивают студентам возможность самореализации, но и способствуют формированию качеств, составляющих коммуникативную толерантность. Так, перспективна идея создания лингвистического клуба как основы поликультурного образования студентов, представленная в исследовании М.Н. Сираевой [5]. Яркий пример – Интернациональный культурный центр («Интерклуб») РУДН, где студенты не только творчески реализуют себя, но и учатся конструктивному общению с представителями разных культур.

Участие студентов в социально значимой деятельности – фестивалях, акциях, волонтерских программах – вносит вклад в процесс формирования коммуникативной толерантности. Значительным педагогическим потенциалом обладают программы наставничества, распространенные в ряде международно-ориентированных вузов РФ, в том числе – в РУДН. Здесь наставничество – эффективная система взаимодействия российских студентов старших курсов с первокурсниками (прежде всего, иностранного происхождения), которая позволяет оперативно решать ряд актуальных задач, таких, как помощь неуспевающим, поддержка иностранных студентов в процессе адаптации к новым условиям, включение их в жизнь университета.

Нельзя не отметить также ресурс психолого-социально-педагогических служб вузов. В качестве примера можно привести Кабинет психологической помощи РУДН, который активно действует уже 5 лет. Помимо индивидуального и группового консультирования

студентов и сотрудников университета психологи регулярно проводят тренинги и мастер-классы, в том числе по коммуникативной толерантности, конфликтологической компетентности, межкультурному общению, как по запросу администрации и преподавателей, так и по желанию групп студентов.

Анализ результатов теоретических и эмпирических исследований, реальной практики РУДН свидетельствует о том, что развитие и реализация педагогического потенциала современного вуза может способствовать эффективному формированию коммуникативной толерантности студентов. Однако не следует забывать о том, что данный процесс должен быть системным, спланированным, организованным и согласованным, что требует определенных усилий со стороны всех сотрудников вуза.

Литература

1. Агеева, З.А. Коммуникативная толерантность как элемент коммуникативной компетентности личности / З.А. Агеева // Вестник ИГУ. Сер.: Естественные, общественные науки. – 2012. – № 1. – С. 49-53.
2. Богданова, А.И., Осипова, С.И. Инновационная поликультурная образовательная среда в контексте формирования толерантной личности / А.И. Богданова, С.И. Осипова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 4. – С. 49-56.
3. Николаева, Л.А. Формирование коммуникативной толерантности студентов – будущих юристов на основе интерактивного общения / Л.А. Николаева // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 7. – С. 182-188.
4. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. В.С. Торохтия. – М.: Юрайт, 2015. – 451 с.
5. Сираева, М.Н. Методы и формы организации поликультурного образования студенческой молодежи в современном вузе / М.Н. Сираева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. Аспирантские тетради: психолого-педагогические науки. – 2008. – № 12 (88). – С. 229-233.

Минина В.Г.

Минский государственный лингвистический университет, Минск

СРЕДСТВА WEB 2.0: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕРЕВОДА

Развитие информационных технологий в последние десятилетия предоставили возможность миллионам людей не только получать доступ к информации, размещенной во Всемирной паутине, но и стать активными участниками недавно образовавшейся культуры участия (participatory culture) [2], которая дает основание говорить о том, что пользователи Интернета сами стали создателями информации.