

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЕМЫХ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Формирование экологического сознания человека происходит в его постоянном взаимодействии с окружающей средой. В процессе этого взаимодействия наблюдаются двусторонние влияния, вызванные, с одной стороны, воздействием человека на внешнюю среду под влиянием его деятельности, а с другой – изменениями самого человека под влиянием среды. В результате этого взаимодействия оформляется особая реальность, в которой представлены социокультурные, мотивационные, познавательные компоненты социальной среды. Иными словами, среда предопределяет тип и возможности развития человека. Однако путь этого развития для каждого человека индивидуален, неповторим, зависит от многих других факторов. Исследование этих вопросов – отдельная тема.

Анализ проблемы среды приводит к такому требующему развития в теоретическом и эмпирическом планах перспективному направлению исследований, как образовательная среда. Культурно-исторические и теоретико-методологические предпосылки выделения образовательной среды в самостоятельную концепцию накоплены в контексте психологических, педагогических, философских, биологических, социологических, исторических исследований, связанных с проблемами педагогического сопровождения развития обучаемых и роли в нем среды.

Однако окончательное решение этой научной проблемы в контексте экологической психологии предполагает выработку методологии и концепции, основанных на научно-достоверных и экспериментально проверенных данных о механизмах, закономерностях, принципах анализа взаимоотношений и взаимодействий обучаемых в среде и со средой. Ряд аспектов образовательной среды получил научное обоснование в трудах отечественных исследователей. Между тем многие важные вопросы в этой сфере пока остаются нерешенными или решенными не до конца. В частности, пока не разработаны единые общепринятые теоретико-методологические предпосылки познания, исследования, моделирования, проектирования и экспертизы образовательной среды. Нет однозначного ответа на вопросы о том, какой должна быть «рукотворная» образовательная среда, какова должна быть конечная цель развития, каков может быть кумулятивный эффект развития. Кроме того, нет ответов на вопросы о том, каковы функции участников процесса, в том числе и педагога, какие функции может и должен выполнить коммуникативный компонент образовательной среды, какое влияние оказывает тип взаимодействия на процесс развития экологического сознания.

Эти вопросы пока остаются дискуссионными. Их нерешенность негативно сказывается на практике работы в вузе. В частности, наблюдается некоторая односторонность, однобокость имеющихся программ подготовки специалистов в сторону развития лишь одной стороны личности обучаемых, в большей степени их познавательной активности в ущерб их индивидуализации и социализации. Наконец, еще одна «зияющая» область, представляющая исследовательский интерес, – какие элементы образовательной среды выступают в качестве факторов, способствующих и препятствующих развитию обучаемых. Слабо изучен такой важный фактор как педагогическое общение, а также его влияние на развитие экологического сознания обучаемых.

Ivleva M. L., Inozemtcev I. V.

FORMATION OF ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS OF TRAINEES IN THE CONTEXT OF THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

In article the problem of formation and development of ecological consciousness in the course of interaction of the identity of the trainee and the educational environment developing it is considered.

Иноземцев В. А., Ивлев В. Ю.

Университет машиностроения, г. Москва, Российская Федерация

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ

В процессе анализа оснований конкретных направлений науки философско-методологическое исследование неизбежно выходит на фундаментальные вопросы онтологии, гносеологии, на проблемы взаимодействия ценностно-мировоззренческих, социально-экономических, культурных факторов в развитии научного познания. В зависимости от содержания, ориентации, характера трансформации оснований науки можно судить об особенностях эпохи, ее системы ценностей, уровне социально-экономического развития общества. Основания каждой науки предстают как некая целостность, как многоуровневая система. В этой системе можно выделить: