

• обучение иностранным языкам взрослых по разным вариантам будет включать социокультурный компонент, позволяющий дополнительно мотивировать обучающихся, организовать их обучение как диалог родной и иноязычной культур, в результате чего формируется готовность к межкультурному общению в естественных условиях.

Исследования в области психологии взрослых позволяют пересмотреть господствовавшую концепцию, согласно которой развитие личности направлено на достижение взрослости или зрелости, за пределами которой собственно развитие прекращается, замещаясь простым изменением. Внутренняя идея, лежащая в основе образования взрослых, – это идея развития личности на всех этапах ее жизнедеятельности.

Исследования образовательных ориентаций взрослых фиксируют различные мотивы получения дополнительного образования, иногда прямо не связанные с трудоустройством и профессиональной деятельностью. Они обусловлены стремлением личности к самосовершенствованию, расширению жизненного кругозора, стремлением обрести большую уверенность в себе [2].

Аксиомой в образовании взрослых является то обстоятельство, что обучающийся входит в учение и продолжает его абсолютно добровольно. Отказавшись от обязательности обучения, взрослые тем самым определили его главную цель – получение практических результатов.

Список использованных источников

1. *Калинина, А. Г.* Роль когнитивной деятельности обучающихся для создания положительной мотивации при обучении иностранному языку взрослых / А. Г. Калинина // Когнитивная деятельность в процессе овладения иностранным языком: сб. науч. ст. – Н. Новгород, 2003. – С. 112–117.

2. *Калинина, А. Г.* Индивидуальные особенности взрослых и учет их когнитивной деятельности при обучении иностранным языкам / А. Г. Калинина // Когнитивные процессы и изучение иностранных языков (в разных типах учебных заведений): сб. науч. ст. – Н. Новгород, 2005. – С. 110–115.

3. *Чечет, В. В.* Дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь: пути повышения качества / В. В. Чечет, В. А. Листратенко // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 11. – С. 15–19.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МИГРАНТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

С. И. Жибартович

РИПК Минтруда и соцзащиты, Минск, Беларусь

Вопросы межнационального взаимодействия в последнее время стали актуальными не только в экономической, политической сферах, но и в образовании. В статье рассматриваются проблемные вопросы образовательной подготовки мигрантов в Беларуси.

The issues of interethnic interaction have recently become important not only in economic and political spheres, but also in education. The article discusses the problematic issues of the educational attainment of migrants in Belarus.

В условиях активизации миграционных процессов в Беларуси важной их составляющей является социальная адаптация мигрантов. Процессы миграции сложны и обусловлены совокупностью экономических, социокультурных, образовательных факторов и проблем. Среди них актуальными являются языковой и социокультурный барьеры, мешающие успешному вовлечению мигрантов в различные виды образовательной, культурной и социальной деятельности.

В образовательной подготовке мигрантов важно учитывать их национальные, социальные, психологические особенности, общекультурный уровень развития, ценностные ориентации, а также мотивации.

При организации образовательного процесса мигрантов следует обратить внимание на возможные трудности, которые могут быть связаны с языковым барьером, исходным уровнем знаний и подготовки мигранта, длительным перерывом в образовательной деятельности, различием в образовательных программах государств, необходимостью установления новых ролевых отношений. В результате может наблюдаться общее состояние тревожности и психологического недоверия мигрантов к образовательному процессу, трудности адаптации к новому окружению и изменившимся требованиям образовательной деятельности.

Для осуществления качественного образовательного процесса мигрантов необходим высокий уровень профессионально-личностной культуры педагога, его педагогическая компетентность, атмосфера сотрудничества в педагогическом коллективе. В условиях поликультурного образовательного пространства человек оказывается на рубеже культур и перед ним возникают две важнейшие личностно значимые проблемы: сохранение своей культурной идентичности и адаптация в поликультурной среде.

Определение поликультурности очень емко дал российский исследователь В. И. Матис: «Поликультурность – сохранение и интеграция культурной самобытности личности в условиях многонационального общества, что позволяет формировать толерантные отношения между различными национальностями, воспитывать культуру межнационального общения» [1].

Рассматривая вопросы адаптации мигрантов, следует отметить, что резкий всплеск интереса к этим проблемам приходится на первое десятилетие XXI в. как за рубежом, так и в нашей стране. Общими причинами этого интереса явились: значительная активизация миграции из менее развитых стран в более развитые, рост количества детей мигрантов, подлежащих обучению и адаптации – в соответствии с обязательствами, которые берут на себя принимающие мигрантов

страны; усиление социального неравенства в сфере образования, поскольку дети мигрантов имеют более низкие шансы доступа к качественному образованию; обостряющиеся противоречия между мигрантами, их детьми и коренным (местным) населением (взрослым и детским) стран на трудовой, этнической, религиозной и иной почве, доходящие до конфликтов и др. [2]. В России, например, формируются центры изучения проблем образования мигрантов и обучающихся практик, которые не без труда находят свое применение в учреждениях образования (Москва, Санкт-Петербург, Ульяновск, Ставрополь, Екатеринбург и др.) [3].

В Беларуси целесообразно создание комплексной системы воспитательной и образовательной работы по социальной адаптации и формированию культуры толерантности. Необходимо адаптировать содержание образовательного процесса, методов педагогической деятельности сквозь призму проблематики отношений мигрантов и не мигрантов, базовой составляющей которой будет работа с педагогами, имеющая социокультурную и социально-психологическую направленность. Эффективность этой деятельности должна напрямую зависеть от работы педагогов над собой, получения ими новых знаний, формирования новых профессиональных и личностных качеств, профессионального роста [1].

Несомненно, специальная психолого-педагогическая и социокультурная подготовка была бы чрезвычайно полезной педагогам, укрепила, расширила и обосновала бы те педагогические прозрения и интуитивные находки, которые составляют основу социально-педагогического взаимодействия с мигрантами [2]. Педагогам необходимы также знания и определенные навыки социально-психологической реабилитации мигрантов, прибывших из зон конфликтов. Понимание сложности проблемы позволит педагогу вовремя организовать работу специалистов-психологов с такой категорией слушателей.

Работу по образовательной деятельности мигрантов в Беларуси целесообразно начинать с создания: информационной базы (демографической статистики по трудовым мигрантам, разработки методологической базы по образовательной деятельности мигрантов); методической базы; системы подготовки и переподготовки педагогов; системы обмена информацией учреждений образования с органами внутренних дел.

Список использованных источников

1. *Зборовский, Г. Е.* Теория социальной общности: монография / Г. Е. Зборовский. – Екатеринбург: Гуманитар. у-нт, 2009. – 110 с.
2. *Адаптация мигрантов* / авт. кол.: Е. Л. Омельченко [и др.]. – Ульяновск: Изд. Ульяновского госуниверситета, 2010. – 239 с.
3. *Александров, Д. А.* Дети из семей мигрантов в школах Санкт-Петербурга: предварительные данные / Д. А. Александров. – СПб.: Изд. Политех. ун-та, 2011. – 211 с.