

практик, интернационализации образования, организации воспитательной работы со студентами, применению инновационных технологий в образовательном процессе, гармонизации системы образования в БГУ с европейскими тенденциями в связи со вступлением Беларуси в Болонский процесс, созданию единого информационного комплекса университета и продвижению имиджа университета. В качестве объединяющего начала, позволяющего с единых позиций рассматривать стратегию развития и достижения БГУ, в программе выступает тенденция трансформации университета а инновационный учебно-научный комплекс.

Были организованы и проведены две образовательные программы повышения квалификации на тему: «Деловые коммуникации в современных условиях», в которых приняли участие работники Управления трудовых ресурсов и социального обеспечения г. Харбина. Слушатели изучали особенности общения на русском языке, основы, виды и формы делового общения, принципы и правила деловой коммуникации в современной социокультурной среде. Содержание данной программы отвечает требованиям к формированию коммуникативно-речевой компетенции иностранных граждан на русском языке в административно-деловой сфере и имеет целью формирование у слушателей лингвокоммуникативной компетенции в сфере официально-делового общения на русском языке, усовершенствование владения нормами устной и письменной речи в условиях административно-делового общения.

Усвоение слушателями материала, объединенного в рамках данных программ, должно способствовать формированию у них строгой системы современных знаний, что крайне необходимо для повышения квалификации, а, следовательно, эффективности их профессиональной деятельности. Как показывает практика, обучению и образованию взрослых принадлежит важнейшая роль в работе над современными задачами и проблемами культурного, экономического, политического и социального характера любой страны, так как образование взрослых является неотъемлемой частью жизни общества, от развития которой во многом зависит интеллектуальный и духовный потенциал страны.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ В РОССИИ И США

О. В. Бессчетнова

Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

В статье рассматривается специфика подготовки приемных родителей в России и США; анализируется законодательная база, виды, формы, методы и процедура обучения кандидатов; выделяются сходства и различия российской и американской систем. Исследование выполнено при финансовой

поддержке РГНФ, в рамках научного проекта «Жизненные траектории детей и их биологических родителей, восстановленных в родительских правах» № 16-03-00057.

The article discusses the specifics of foster parents training in Russia and the United States; analyzes the legal framework, types, forms, methods and learning procedure of candidates; highlights the similarities and differences between the Russian and American systems. The study was funded with the financial support of Russian Foundation for Humanities in the framework of the research project «Life trajectories of children and their biological parents, restored their parental rights» № 16-03-00057.

Недостаток квалифицированной подготовки приемных родителей к взаимодействию с детьми, оставшихся без попечения родителей, имеющими опыт проживания в интернатном учреждении, равно как и отсутствие предварительной подготовки самих сирот к условиям приемной семьи, приводят к конфликтным ситуациям, взаимному непониманию, серьезной травматизации детей, «вторичному» социальному сиротству. Подготовка приемных родителей позволяет снизить риск возврата детей из приемных семей в систему институционализации, помогает существенно повысить эффективность социальной адаптации членов семьи, сформировать готовность сторон к изменению прежнего уклада жизни, норм и правил поведения; устранить конфликты; скорректировать уровень взаимных ожиданий; наладить конструктивные детско-родительские взаимоотношения.

В Российской Федерации проблема подготовки кандидатов в приемные родители стала предметом дискуссий относительно недавно, а легитимный характер приобрела с принятием Постановления Правительства РФ «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» от 18 мая 2009 г. № 423, в котором, в частности, были прописаны правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.

Важность обязательной подготовки приемных родителей, опекунов/попечителей, усыновителей одинаково осознается обеими странами. В соответствии с федеральным законодательством Российской Федерации, граждане выразившие желание стать кандидатами в приемные родители обязаны пройти психолого-педагогическую и правовую подготовку по окончании которой выдается документ государственного образца.

В России организация подготовки кандидатов в приемные родители возлагается на органы опеки и попечительства, при отсутствии необходимых условий, может осуществляться образовательными, медицинскими, социозащитными организациями на основе договора, за-

ключенного с органами опеки и попечительства (например, на базе детских домов, социально-реабилитационных центров, центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей). Подготовка кандидатов в приемные родители осуществляется на безвозмездной основе, а ее финансирование производится из собственных средств учреждения, внебюджетных средств, других легитимных источников, а также бюджетов субъектов РФ.

В соответствии с п. 4 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации [2] программа и порядок подготовки кандидатов в приемные родители осуществляются органами исполнительной власти субъектов РФ, которые определяют содержание разделов и трудоемкость программы, требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, форму и методы подготовки. Вместе с тем, согласно федеральному российскому законодательству, общая трудоемкость программы должна составлять не менее 30 и не более 80 академических часов, (из которых не менее 70 % отводится на практические занятия (тренинги), включая итоговую аттестацию, длиться не более трех месяцев, а срок ожидания начала проведения курсов не должен превышать двух месяцев [1].

Основными задачами подготовки кандидатов в приемные родители являются: подготовка граждан к приему на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; формирование у них воспитательных компетенций и родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития; оказание помощи кандидатам в приемные родители в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит столкнуться в процессе воспитания приемного ребенка; ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями приемных родителей.

Анализ нормативно-правовой базы США показывает, что практически во всех штатах, за исключением Вермонта и Висконсина, введена обязательная долицензионная и постлицензионная подготовка приемных родителей. В одних штатах минимальное количество часов на обучение прямо указано в законодательстве штата, в других право определять количество часов предоставляется специализированными службам (агентствам), остальные штаты указывают конкретный список тем, которые должны быть обязательно включены в программу подготовки приемных родителей (Вашингтон, Калифорния, Луизиана, Оклахома, Флорида) [3].

Требования к организации обучения приемных родителей значительно различается от штата к штату. В одних штатах долицензионная программа подготовки приемных родителей составляет минимальное количество часов, примером могут служить Северная Дакота (4 часа),

Аляска (6 часов), Невада (8 часов). В других штатах – в Аризоне, Мичигане, Миссисипи, Миссури – продолжительность обучения увеличена до 12 часов. Наиболее длительная подготовка приемных родителей – 20–30 часов – предусмотрена в Айове, Колорадо, Флориде, Канзасе, Кентукки, Луизиане [4].

Организация, процедура обучения и процесс сопровождения приемных семей осуществляется в США на основе двух основных стандартов, разработанных Лигой Защиты Детей Америки (The Child Welfare League of America (CWLA)) и Советом по Аккредитации для обслуживания детей и семьи (The Council on Accreditation for Children and Family Services (COA)).

Стандарты требуют, чтобы подготовка кандидатов осуществлялась квалифицированными специалистами социальной работы в тесном взаимодействии с опытными приемными родителями. В стандарте не прописана конкретная методология, однако он ясно рекомендует использовать такие методы, которые бы «позволили приемным родителям овладеть необходимыми компетенциями для эффективного выполнения своих обязанностей».

Несмотря на отсутствие указаний на минимальное количество часов в программе обучения, стандарт определяет основные виды компетенций, которыми должны овладеть приемные родители. Среди них: оказание помощи детям в развитии самооценки; распознавание симптомов физического, сексуального, эмоционального насилия и пренебрежения нуждами; повышение навыков культурной идентификации; формирование у детей навыков социально одобряемого поведения; организация контактов детей с их биологическими родителями, сестрами/братьями, родственниками; подготовка детей к воссоединению с кровной семьей, усыновлению или самостоятельной жизни в обществе; знание симптомов и оказание помощи в случае наркотической зависимости; работа в команде; поиск ресурсов для стимулирования работы приемных семей.

По стандарту CWLA оба приемных родителя должны пройти обучение, однако на практике за этим довольно трудно проследить, поэтому в большинстве случаев полный курс обучения обязателен лишь для одного из родителей, который официально несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Например, в штате Аляска при обучении учитывается структура семьи. Приемный родитель из неполной семьи проходит десятичасовое постлицензионное обучение в течение года, в то время как приемные родители из полной семьи обязаны пройти программу подготовки в течение 15 часов. Хотя общее количество часов может быть разделено между ними, из расчета не менее пяти часов на человека.

Каждый штат имеет свою собственную систему лицензионных стандартов и процедур относительно решения проблемы сиротства. В России зачисление граждан на курсы подготовки осуществляется по их

письменному заявлению, на основе добровольности участия и возможности самостоятельного выбора организации на территории субъекта РФ, независимо от их местожительства. Обучение кандидатов в приемные родители предусматривается в очной и очно-заочной форме, с использованием дистанционных методов как в групповой (численность слушателей не должна превышать 25 человек), так и в индивидуальной форме. Курс завершается итоговой аттестацией и выдачей свидетельства о прохождении указанной подготовки, которое представляется в органы опеки и попечительства, а в случае усыновления ребенка, в суд. Следует заметить, что в отличие от европейских и американских стандартов, срок действия свидетельства не установлен российским законодательством.

В настоящее время в США наиболее востребованными программами подготовки приемных родителей являются MAPP, PRIDE и IHS. Необходимость и полезность программ подготовки приемных родителей подтверждается как самими участниками, так и научными исследованиями.

Таким образом, общими чертами обеих систем являются: приоритет семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, перед институциональными; осознание необходимости подготовки кандидатов в приемные родители на государственном уровне; отсутствие единой образовательной программы, жестких ограничений в организации обучения приемных родителей на всей территории страны (в Америке штаты самостоятельно регулируют основные вопросы подготовки приемных родителей, также и в нашей стране инициатива отдана субъектам РФ); безвозмездный характер обучения для кандидатов; сходное содержание тематики программ подготовки приемных родителей.

Список использованных источников

1. Об утверждении Примерной программы подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах: приказ Минобразования и науки Рос. Федерации от 23.05.2011 № 1681 // Российская газета. – 2011. – 5 авг. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/08/05/obuch-dok.html>. – Дата доступа: 02.06.2016.

2. Семейный кодекс Российской Федерации // Собр. законодательства РФ. – 2012. – № 48. – Ст. 6582.

3. Child Welfare League of America, Standards of Excellence for Family Foster Care Services. – Washington, DC. – 1995. – Mode of access: <http://www.cwla.org/programs/standards/cwsstandardsfostercare.htm>. – Date of access: 04.06.2016.

4. Gerstenzang, S. Foster parent training in America [Electronic resource] / S. Gerstenzang // Fostering Families Today. – 2009. – Mode of access: <http://nysccc.org/wp-content/uploads>. – Date of access: 05.06.2016.