

I секция

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

О. А. Олекс

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В статье рассмотрены проблемы образования взрослых на современной теоретико-методологической основе. Приняты во внимание представления о постиндустриальной педагогике и образовании, которое должно соответствовать новой эпохе, его составляющих – воспитанию, обучению и развитию. Выявлены тенденции развития дополнительного образования взрослых и пути решения теоретико-методологических проблем. Обоснована ключевая роль взрослого обучающегося.

The article deals with the problem of further education on the modern theoretical and methodological basis. The notion of a post-industrial pedagogy and education which conforms to the new era, its components – education, training and development, – is taken into consideration. Tendencies of development of further education and ways of solution theoretical and methodological problems are identified. The key role of the adult learner is substantiated.

В современной эпохе происходит стремительный переход от образовательной парадигмы индустриального общества к образовательной парадигме постиндустриального общества. Все больше осознается истина: основой прогрессивного развития каждой страны и всего человечества в целом является **Человек**, его нравственная позиция, многоплановая природосообразная деятельность, культура, образованность, профессиональная компетентность, а также **Информация** [1, с. 6; 2, с. 58–73]. Наука «переключается» на технологическое совершенствование практики: понятие «научно-техническая революция» сменилось понятием «технологическая революция». Образование становится достоянием личности, воспринимается как средство самореализации в жизни и построения личной карьеры. Изменяются цели обучения, его мотивы, нормы, формы и методы, роль педагога, организация образовательного процесса.

В первую очередь эти изменения затрагивают сферу дополнительного образования взрослых, возрастает потребность в технологическом ее обеспечении. Весь образовательный процесс, особенно для взрослых обучающихся, должен существенно измениться в новых социально-экономических условиях [1, с. 9–10]. Меняются нормы: взрослые обучающиеся принимают на себя ответственность за собственное

учение. Авторитет педагога создается за счет его личностных качеств. Не декларируются, а ставятся цели: овладеть основами человеческой культуры, получать образование в течение всей жизни. Педагог выполняет иную роль: создает условия для самостоятельного учения, обеспечивает партнерство с обучающимися. Реализуются демократический и эгалитарный (построенный на равенстве) методы образовательной деятельности, а также методы, основанные на витагенном (жизненном) опыте слушателей. Все шире используются динамичные формы организации образовательного процесса, динамичная структура учебных дисциплин. Акценты смещаются в сторону самостоятельной работы слушателей, самоконтроля и самооценки взрослых обучающихся.

В связи с изложенными выше доводами в качестве теоретико-методологической основы образования взрослых в постиндустриальном обществе целесообразно признать инновационное и логически обоснованное представление А. М. Новикова о педагогике и образовании. Соединяя две философские категории «развитие» и «опыт», имея в виду индивидуальный опыт каждого человека, который накапливается в процессе жизни и деятельности, он справедливо полагает: **«Педагогика – наука о развитии жизненного опыта человека (обучающегося)»** [1, с. 19]. Субъект образования – обучающийся – человек любого возраста. Отдельные отрасли педагогики, безусловно, призваны учитывать возрастные, профессиональные и иные особенности обучающихся, но предметом данной науки в целом остается образование. Образование – это построение и развитие человеком своего образа окружающего мира и образа своего «Я», своего места, своей роли в этом мире. Таким образом, сформировано еще одно **представление об образовании – как о развитии жизненного опыта человека**, что особенно ценно для сферы дополнительного образования взрослых.

Необходимо отметить, что составляющие образования – **обучение, воспитание и развитие** (в психолого-педагогическом смысле) связаны с динамикой, с процессами изменения личности: приращением знаний, умений (компетенций), изменениями мировоззрения, мотивов и т. д. Личность имеет иерархическую структуру в соответствии с работами К. К. Платонова:

- верхний «этаж» – направленность личности – мировоззрение, ценностные ориентации, убеждения, стремления;
- второй «этаж» – опыт (в психолого-педагогическом смысле) человека – знания, умения (компетенции), навыки, привычки;
- третий «этаж» – высшие психические процессы – интеллект (мышление, память, внимание), воля, эмоции, физическая (двигательная) активность.

Применительно к образованию как к развитию жизненного опыта (в философском смысле) человека А. М. Новиковым установлено:

- развитие направленности личности – это **воспитание**;

- развитие опыта (в психолого-педагогическом смысле) – это **обучение**;
- развитие психических процессов – это развитие (в психолого-педагогическом смысле).

«Результатом образовательной деятельности обучающегося в каждый момент является в общем виде приобретаемый им новый жизненный опыт» [1, с. 20].

Источниками этого нового жизненного опыта обучающегося являются: объективная реальность; педагог (педагоги); предшествующий опыт обучающегося и сам обучающийся (рисунок 1).

Установлена система отношений:

- новый опыт – объективная реальность;
- новый опыт – педагог (в широком плане);
- новый опыт – предшествующий опыт обучающегося;
- новый опыт – сам обучающийся.

Таким образом, А. М. Новиковым определены четыре закона педагогики.



Рис. 1. Логика выделения законов педагогики (по А. М. Новикову)

Первый закон – закон наследования или трансляции культуры: человек в процессе образования осваивает культуру человечества. Каждое новое поколение не только наследует культуру, но и развивает ее. В соответствии с данным законом цель образования человека заключается в освоении (трансляции) культуры. Все остальные проблемы будут заключаться в том, как этого достичь. При этом культура понимается в самом широком смысле.

Второй закон – закон социализации: только в общении с другими людьми человеческий индивид обретает свою человеческую сущность.

Третий закон – закон последовательности или преемственности: в зоне ближайшего развития обучающегося располагается тот новый жизненный опыт, который логически подготовлен его предшествующей образовательной деятельностью.

Четвертый закон – закон самоопределения: в процессе образования значительную роль играет самоопределение обучающегося.

Опираясь на теоретико-методологические основания современной педагогики, включая педагогические законы, на работу А. М. Митиной [3], используя результаты авторских исследований, выполненных в ГУО «Республиканский институт высшей школы» в период 15 лет [4–9 и др.], можно выделить следующее проблемное поле в сфере образования взрослых.

Практически не изученным остается **воспитание** как развитие направленности личности обучающегося взрослого. Так, например, научно-методическое обеспечение дополнительного образования взрослых (далее – ДОВ) включает программно-планирующую документацию воспитания, согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании. Однако представление о такой документации, а тем более требования к ней отсутствуют. Соответственно, и мировоззрение, ценностные ориентации, убеждения, стремления взрослого обучающегося остаются как бы за пределами сферы его дополнительного образования. Проблемы воспитания взрослых обучающихся в значительной степени «расположены» в сфере влияния закона социализации. Весьма много объектов/ субъектов, обеспечивающих социализацию обучающегося, к ним относятся не только учреждения образования и педагогические работники. Функционирует многофакторная, нелинейно организованная сложная система, в которой происходит социализация взрослых обучающихся.

Что касается **обучения**, то проблема заключается не столько в сути этого понятия, сколько в методологии самостоятельного учения при информационно-педагогической поддержке взрослых обучающихся. Ожидаются новые образовательные технологии, современная организация образовательного процесса, более эффективные формы и методы получения нового знания, усиление мотивационной составляющей. На законодательном уровне заявлена система научно-методического обеспечения ДОВ, но не в полной мере реализована. Помимо обозначенной выше проблемы, не раскрыто представление об учебно-методической документации, учебных изданиях и информационно-аналитических материалах.

Проблемы обучения взрослых, в основном, связаны с законом наследования культуры и законом последовательности или преемственности. Особая роль принадлежит постановке цели образования взрослого человека, которая определяется в направлении освоения (трансляции) культуры и разветвляется на ряд проблем, связанных с достижением главной цели. Культура включает в себя как объективные результаты деятельности людей (машины, технические сооружения, результаты познания и т. д.), так

и субъективные человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (ощущения, восприятия, знания, умения и др.). В «зоне ближайшего развития» располагается тот этап овладения жизненным опытом, который логически следует за освоенным, – тот этап, к освоенному которого взрослый обучающийся подготовлен предшествующей образовательной деятельностью. Без целей и системы их приоритетов не удастся избежать «тирании» будто бы не терпящих отлагательства срочных дел. Если взрослому не сконцентрироваться на главной цели обучения, то мелкие обязательства вытеснят то, что по-настоящему важно [10, с. 78].

Требуют дальнейшего внимания вопросы организации учебного процесса в сфере ДОВ. Необходимо учитывать рамочные условия (особенности целевой группы слушателей, их ожидания, доступная инфраструктура – время, место, материалы), создавать контрольные задания, планировать каждое занятие с альтернативными сценариями в случае непредвиденных ситуаций, усиливать личную подготовленность преподавателя, подготавливать описания учебных программ в форме учебно-методических комплексов и иных вариантах, осуществлять рефлексию образовательной деятельности.

Недостаточно используются интерактивные методы в сфере образования взрослых. Важно изучать и широко использовать методы начала обучения («ледоколы», игры на знакомство, обсуждение ожиданий и др.). Широкими возможностями обладают методы передачи информации, извлечения знаний и развития содержания обучения, но не в полном объеме они реализуются. Методы должны целенаправленно подбираться для каждой целевой группы слушателей и области обучения.

Требует особого внимания оценка и самооценка результатов обучения.

Развитие (имеется в виду психических процессов) связано с повышением интеллекта, формированием волевых качеств, проявлением эмоций, ростом физической (двигательной) активности взрослых обучающихся. Проблемы развития взрослых обучающихся проистекают, в первую очередь, из закона самоопределения. Самоопределение в широком смысле рассматривается как основанный на свободном волеизъявлении выбор жизненного пути, своего места в обществе, образа жизни и видов деятельности, а также линии поведения в проблемных и конфликтных ситуациях. Важнейшее значение для образования человека, для его образовательной деятельности имеет самоопределение обучающегося в ней. Но проблема самоопределения представляет собой одну из острейших проблем развития образования взрослых в современных условиях. Слабо внедряются технологии, методы и средства, способствующие личностной самореализации взрослого человека в течение всей жизни.

Законодательно введена образовательная программа совершенствования возможностей и способностей личности, направленная на нравственное, культурное и физическое развитие личности, формирование навыков, необходимых в повседневной жизни. Но вряд ли этот факт можно признать решением обозначенной проблемы.

Содержание ДОВ должно обретать качественно новый личностный смысл для взрослого человека по мере приобретения им жизненного опыта.

Наблюдается тенденция превращения ДОВ в особенность жизни и деятельности человека, расширяющую его возможности, повышающую уровень общей активности и самоорганизации. Количество взрослых обучающихся, вне зависимости от возраста, должно существенно возрасти. Ожидается рост числа педагогических работников, занятых в сфере ДОВ. Требуется более высокая их квалификация. Необходимость решения обозначенных проблем обусловлена высокой динамикой социально-экономического развития современного общества, увеличением свободного времени людей, ростом образованности населения, демографическими изменениями. Должна возрасти активность высших учебных заведений в сфере ДОВ, так как в университетах сосредоточены наиболее квалифицированные кадры. ДОВ начинает «охватывать» все большее количество лиц пожилого возраста в связи с тенденцией возвращения их на рынок профессионального труда. Все чаще используется опыт, накопленный этой категорией людей, с некоторыми дополнениями и изменениями.

В законодательстве об образовании Республики Беларусь с 2011 г. в части, касающейся ДОВ, произошли существенные изменения: введено значительное разнообразие образовательных программ, предоставлены очевидные свободы иным организациям (не относящимся к категории учреждений ДОВ).

На этом фоне первостепенными задачами остаются организационное, научно-методическое и технологическое обеспечение системы ДОВ. Актуальны проблемы когнитивной мотивации взрослых обучающихся, определения самого понятия «взрослый человек», разработки андрагогических моделей обучения, воспитания и развития, создания наиболее благоприятных условий для познавательного продвижения взрослых. Заслуживает внимания проблема дистанционного обучения взрослых, которую, на наш взгляд, необходимо решать в единстве с проблемой коммуникативного общения по интересам обучающихся. Развивается теория и практика «обучающихся регионов», «обучающегося общества». «Понятие обучающегося общества представляет собой связующее звено между образованием и экономикой, образованием и социумом, образованием и личностным развитием» [3, с. 277]. Андрагоги образно сравнивают его со знаменем, под которым могут быть объединены разнообразные интересы общества.

Основные пути решения проблем, возникающих в сфере образования взрослых, которые можно охарактеризовать как теоретико-методологические, определяются взрослыми обучающимися. Именно от них зависят скорость и направления развития данной сферы образования. Как известно, спрос определяет предложение. Каждый человек обладает способностью осознать: «В жизненных борениях далеко не всегда побеждает самый сильный, а тот, кто думает: «Я смогу!» [10, с. 11]. В конечном итоге мы становимся такими, какими желали бы стать. Хотя

мы живем вместе со всеми, каждый из нас развивается в одиночку. Станьте хозяином жизни прежде, чем она станет вашей хозяйкой [10, с. 21]. А для этого надо непрерывно учиться.

Таким образом, ДОВ начинается рассматриваться со стороны широких кругов общественности в качестве ведущего направления в образовании, по отношению к которому первоначально полученное образование трактуется как его основное условие и предпосылка. В современном общественном сознании происходит изменение соотношения основного и дополнительного образования населения в пользу последнего.

Список использованных источников

1. *Новиков, А. М.* Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики: педагогика / А. М. Новиков. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. – 208 с.

2. *Олекс, О. А.* Теория и отечественный опыт стандартизации образования в Республике Беларусь (к проблеме разработки классификатора специальностей и квалификаций) / О. А. Олекс. – 2-е изд. с доп. и изм. – Минск: УП Технопринт, 2002. – 345 с.

3. *Митина, А. М.* Дополнительное образование взрослых за рубежом: Концептуальное становление и развитие / А. М. Митина. – М.: Наука, 2004. – 304 с.

4. *Олекс, О. А.* Система повышения квалификации и переподготовки кадров в Республике Беларусь: научно-методическое обеспечение ее развития / О. А. Олекс // Повышение квалификации и переподготовка руководящих работников и специалистов в государствах-участниках СНГ: проблемы, приоритеты и перспективы развития: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., 11–12 мая 2006 г. / МогГУ имени А. А. Кулешова. – Могилев: МГГУ, 2006. – С. 27–40.

5. *Олекс, О. А.* Образование взрослых в контексте инновационного развития Республики Беларусь / О. А. Олекс // Инновационное образование взрослых: модели, опыт, перспективы: материалы Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 13–15 дек. 2006 г. / БНТУ; под ред. М. М. Болбаса, Э. Я. Ивашина. – Минск, 2007. – С. 13–16.

6. *Олекс, О. А.* Технологизация образования взрослых: методологические аспекты / О. А. Олекс // ПОСТДИП-2008: современные технологии образования взрослых: материалы респ. науч.-практ. конф., Гродно, 16 апреля 2008 г. / ИПКиП кадров ГрГУ имени Я. Купалы. – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2008. – С. 21–28.

7. *Олекс, О. А.* Социальное партнерство как механизм повышения качества непрерывного профессионального образования: в 2 ч. / О. А. Олекс // Высшая школа проблемы и перспективы: материалы 10 междунар. науч.-метод. конф., 10 нояб. 2011 г., Минск. – Минск: РИВШ, 2011. – Ч. 1. – С. 62–65.

8. *Олекс, О. А.* Научно-методическое обеспечение образования взрослых в контексте инновационного социально-экономического развития Республики Беларусь / О. А. Олекс // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: междунар. науч. конф., Минск 14 нояб. 2012 г. / редкол.: М. И. Демчук [и др.]. – Минск: РИВШ, 2012. – С. 79–83.

9. *Олекс, О. А.* Организационное и научно-методическое обеспечение дополнительного образования взрослых: проблемы и пути решения / О. А. Олекс // Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы развития: сб. материалов междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Минск: КИИ МЧС, 2015. – С. 26–31.

10. *Ньюмен, Б.* Парите вместе с орлами / Б. Ньюмен; пер. с англ. Е. Г. Гендель. – 2-е изд. – Минск : ООО «Попурри», 2002. – 112 с.