

ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

А. Н. Ганичева

Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

Автор статьи позиционирует дистанционное образование как одну из технологий профессионального образования взрослых, обеспечивающее равные стартовые возможности. Вместе с тем, в статье анализируются не только позитивные аспекты опыта дистанционного образования, но и проблемы, решить которые российской высшей школе только предстоит.

Author is positioning distance education as one of the technologies of vocational adult education, providing equal starting opportunities. However, the article analyzes not only the positive aspects of distance education and the problems to solve that the Russian higher education system only have to.

Модернизация российского образования, связанная с вхождением в единое европейское образовательное пространство, позволила накопить достаточный опыт по реализации решений Болонской конвенции. Сегодня система подготовки кадров «бакалавр/магистр» все реже рассматривается как эталонный образец. По прошествии довольно длительного процесса вхождения в реализацию Болонских соглашений российские вузы подошли к этапу объективных оценок тех проблем и негативных тенденции, без анализа которых модернизация профессионального образования невозможна как масштабный и глубокий процесс.

Такой анализ в первую очередь необходим для повышения значимости и эффективности дополнительного образования взрослых, превращения его в мощный фактор экономического развития на длительную перспективу. Мы связываем современный этап модернизации российского образования с поиском новых технологий, обеспечивающих непрерывность образования («образование в течение всей жизни»).

В переходе национальных систем образования на близкие или совпадающие двухуровневые программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации взрослых наметились следующие тенденции:

- сокращение срока обучения (государство в период мирового экономического кризиса не может в полной мере финансировать долгосрочное пребывание в высшей школе все возрастающей массы студентов) [1];
- рынок труда действительно нуждается в кадрах с различным уровнем квалификации, а в ряде случаев – полной перепрофилизацией кадров, что в свою очередь связано с широким внедрением программ дистанционного образования.

Согласимся с мнением зарубежных экспертов, считающих, что во всех областях подготовки кадров должны быть созданы разумные ме-

ханизмы перехода студентов с одного уровня на другой или из одного сектора высшего образования в другой. При этом заметим, что обеспечение качества высшего образования в условиях Болонского соглашения, оставаясь важнейшим вектором национальных реформ образовательных систем, должны в общеевропейском масштабе быть очерчены так называемыми «внешними точками отсчета» – дескрипторами квалификаций, уровней, компетенций и результатов образования.

В рамках болонского цикла подготовки термин «дескриптор» часто используется как синоним термина «квалификация». На встрече в Дублине в 2004 г. были определены общие дескрипторы для каждого цикла образования. В традиционном понимании под термином «дескриптор» понимается общее, не зависящее от конкретного характера образовательного процесса утверждение о характеристиках, которыми, как ожидается, должен обладать выпускник по завершении цикла обучения [2].

Нам видится решение вышеназванных проблем посредством внедрения технологии дистанционного образования в непрерывном профессиональном образовании взрослых. Методологический подход требует учитывать определенные ресурсы для успешной реализации основ дистанционной педагогики: информационное и учебно-методическое обеспечение, мотивационную готовность обучающихся, профессиональные компетенции педагога, осуществляющего сопровождение дополнительного образования взрослых и др.

В России технологии дистанционного образования получили широкое распространение сравнительно недавно, но в практике реализации уже выявились необходимые ресурсы, очевидные плюсы и минусы дистанционной педагогики.

Для начала определимся, для кого формат дистанционного образования будет обладать признаками образовательной привлекательности? Очевидно, что, реализуя принцип «равных стартовых возможностей», столичное образование в системе дистанта будет привлекательно именно в системе дополнительного обучения взрослых, для работающих (занятых), а также жителей отдаленных регионов, военных, людей с ограниченными физическими возможностями, инвалидов, (в определенной степени, лицам, находящимся в местах лишения свободы) и др.

Кроме наличия у обучающихся взрослых мотивационной готовности и навыков работы с графическими и текстовыми редакторами, потребитель образовательных услуг в форме дистанционного образования должен иметь необходимый информационный ресурс: устойчивый высокоскоростной Интернет, программы для общения ICQ или Skype, электронную почту, Web-камеру и др.

К безусловным плюсам дистанционного образования можно отнести:

- доступность (возможность получения высшего образования по выбранной профессии независимо от состояния здоровья и социально-

го положения в обществе; есть возможность закончить выбранный вуз независимо от его географического расположения);

- гибкость (от привычных форм обучения – очной и заочной – дистант отличается возможностью самостоятельного выбора времени, темпа работы и, в ряде случаев, выборе последовательности изучения предметов);

- персонализация (обучающийся самостоятельно выбирает время встречи с преподавателем в режиме онлайн; применяется индивидуальный подход в зависимости от обстоятельств и возможностей обучающегося);

- экономичность (очное образование финансово довольно затратно; классическое обучение в вузе отнимает довольно много времени). Обучение в системе дистанта нивелирует эти недостатки. В среднем, дистанционное образование обходится на 50 % дешевле традиционных форм обучения.

- шанс реализовать свой творческий потенциал по выбранной специальности (модульный принцип, положенный в основу дистанционного образования, позволяет выстроить для каждого обучающегося индивидуально подобранный последовательный набор курсов-модулей, отвечающий индивидуальным потребностям).

Вместе с тем, следует отметить, что в научном сообществе мнения практиков разделились: одни практики считают его «современным прорывом», подчеркивая его востребованность и эффективность. Другие признают за дистантом лишь определенную нишу, обращая внимание на снижение качества образования и рекомендуя его только при наличии объективной причины, по которой невозможна иная форма классического обучения. Ряд специалистов считает, что дистанционное обучение является эффективным при условии, что это второе (дополнительное) образование, которое специалист получает в дистанционном режиме, когда трудовая деятельность не прерывается.

Среди определенных минусов дистанта называют следующее: жесткий подход к организации рабочего места и самодисциплина обучающегося; отсутствие прямого контакта с преподавателями, для некоторых студентов является неполноценной эмоциональной составляющей процесса обучения; по ряду специальностей и направлений подготовки ощущается явный недостаток практических занятий; требуется полное специализированное методическое обеспечение учебных дисциплин и др.

Внедрение в Институте педагогики и психологии образования ГАОУ МГПУ (Московский городской педагогический университет) программ дистанционного образования шло поэтапно:

1 этап (2012–2013 гг.) носил характер организационного. Он включал создание экспериментальных учебных планов; подбор педагогических кадров и их специализированное обучение.

2 этап (2013–2014 гг.) был связан с разработкой методического инструментария и оснащения учебного процесса были координально пересмотрены методологические и методические подходы к учебно-методическому обеспечению дисциплин (подготовлены курсы лекций-презентаций, электронные учебники, виды самостоятельных и практических занятий и т. п.).

На 3-ем этапе (2014–2016 гг.) осуществляется реализация программ дистанционного образования в системе бакалавриата и магистратуры; мониторинги корректировки программ дистанционного образования. Этот этап предусматривает проведение в режиме онлайн аудио- и видеолекций; расширение форм онлайн-общения – организация вебинаров, общение в чатах, организация семинаров и конференций, анализ выполнения курсовых и проектных работ, а также самостоятельной учебно-исследовательской деятельности. С 2015 г. в Институте педагогики и психологии образования ГАОУ МГПУ в системе дистанта реализуется блок магистерских программ.

Все вышесказанное, а также анализ этапов реализации дистанционного образования в системе высшего и дополнительного образования взрослых, позволило сделать следующие выводы:

1. Дистанционное обучение в системе профессионального образования взрослых доказало свою эффективность. Оно обладает признаками доступности, экономичности, персонализации, гибкости и востребовано в современном социуме.

2. Дистанционное образование по форме и содержанию не является обновленной формой классического заочного обучения. Для большинства российских вузов – это относительно новая технология, со своими специфическими ресурсами и особенностями. В отличие от поточного заочного обучения, когда все студенты обучаются по одной и той же программе, дистанционное образование – индивидуально.

3. Внедрение технологий дистанционного образования взрослых требует последовательных этапов подготовки и только при таком условии может быть эффективным. Дистанционное образование предполагает сопровождение и выполнение педагогом функции фасилитации, своего рода «облегчение» этапов сопровождения обучения в системе онлайн.

4. Реализация дистанционный программ обучения требует наличия у обучающегося определенного информационного ресурса, отсутствие или ограниченный доступ к которому, в условиях удаленности, резко снижает его эффективность.

Список использованных источников

1. *Ганичева, А. Н.* Использование возможностей информационных ресурсов для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания / А. Н. Ганичева // Теория и практика воспитания: педагогика и психология: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 120-летию со дня рождения Л. С. Выготского (Москва, 7–8 июня 2016 г.). – М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ун-та, 2016. – С. 282–286.

2. Дескрипторы (Квалификации), используемые при разработке национальных квалификационных рамок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/file/791613>.

О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРОКУРОРА, УЧАСТВУЮЩЕГО В РАССМОТРЕНИИ ДЕЛ СУДАМИ

И. И. Головки

Санкт-Петербургский юридический институт (филиал)
Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации,
Санкт-Петербург, Россия

Статья посвящена изучению теоретических и прикладных проблем результативности деятельности прокурора в гражданском процессе. Автор отмечает, что сложность прокурорской деятельности, развитие общественных отношений, совершенствование законодательства, формирующаяся судебная и прокурорская практика разрешения спорных вопросов обуславливают повышение роли такого этапа формирования профессионализма прокурорского работника, как повышение квалификации.

Article is devoted to a study of theoretical and application-oriented problems of effectiveness of activities of the prosecutor in civil process. The author marks that complexity of public prosecutor's activities, development of the public relations, enhancement of the legislation, the created judicial and public prosecutor's practice of permission of controversial issues cause increase in a role of such stage of formation of professionalism of the public prosecutor's worker as professional development.

Для прокурора, участвующего в гражданском процессе, результатом работы выступает пресечение нарушений и восстановление прав, свобод и законных интересов граждан, возмещение причиненного ущерба, привлечение виновного лица к установленной законом ответственности, а также предупреждение подобных правонарушений; восстановление нарушенной законности, защита интересов общества и государства.

Результат участия прокурора в рассмотрении дел судами представляет интерес для проведения оценки деятельности прокурора. Например, если результат не вполне соответствует поставленным целям и задачам деятельности прокурора, то необходимо оценить, насколько эффективны были его действия, используемые способы, средства и методы, и выявить причины недостижения целей проделанной работы.

В числе возможных причин недостаточно результативной деятельности прокурора укажем качество подготовки прокурора и ошибки в профессиональной юридической деятельности.

Кроме того, результативность деятельности прокурорских работников во многом зависит от условий выполнения служебных обязанностей: понимания важности и уверенность в значимости тех функций,