

**Заглавие документа:** Пышняк Л.Н., Сокеркина О.В. Пути оптимизации преподавания грамматики английского языка / Л.Н. Пышняк, О.В. Сокеркина // Актуальные проблемы современного образования: материалы VI-ой международной научно-методической конференции / под общей редакцией Мельниковой Р.И. – Воронеж: ВИЭСУ, 2014. – С. 47-49.

**Авторы:** Пышняк, Людмила Николаевна; Сокеркина, Ольга Витальевна

**Дата публикации:** 2014

**Издатель:** Воронежский институт экономики и социального управления

**Аннотация:** В современной лингводидактике вопросу обучения грамматики в целях формирования коммуникативной компетенции студентов уделяется недостаточно внимания. Однако без знания грамматической структуры невозможно решать коммуникативные задачи на иностранном языке. Нельзя не согласиться с тем, что грамматика – каркас, на котором базируется лексика, а грамматический навык – неотъемлемая часть всех видов речевой деятельности. Как следствие, на данном этапе развития методики преподавания грамматики английского языка, объективной потребностью является поиск оптимальных путей обучения. Так как не существует одного, универсального и самого эффективного метода или подхода к обучению иностранного языка, верным путем к оптимизации преподавания английского языка является использование методов в комплексе.

## **ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

На разных этапах развития лингвистической теории и практики значимость изучения языковой грамматики по-разному оценивалась при обучении как родному, так и иностранному языку. В современной лингводидактике вопросу обучения иностранному языку в целях формирования коммуникативной компетенции студентов уделяется достаточно много внимания, между тем, вопросу обучения грамматике – на порядок меньше.

Следует признать невозможность установления приоритета грамматики над лексикой, равно как и лексики над грамматикой. Без знания грамматической структуры невозможно решать коммуникативные задачи на иностранном языке. Однако усвоение грамматической системы языка происходит только на материале усвоенной лексики. Таким образом, как

грамматические, так и лексические навыки и умения формируют ядро языковой компетенции – основу речевых навыков и умений. Ведь именно с момента осознания грамматической формы фразы и ее лексического значения простой набор звуков и букв, который человек слышит, читает, произносит приобретает смысл. Нельзя не согласиться с тем, что грамматика – каркас, на котором базируется лексика, а грамматический навык – неотъемлемая часть всех видов речевой деятельности. Формирование, совершенствование и развитие грамматических навыков – одна из основных задач обучения иностранному языку.

Развитие грамматических навыков иноязычного общения приводит к высокому уровню подготовленности студентов, что обеспечит им в дальнейшем возможность грамотного участия в профессиональной деятельности, а именно в деловых встречах, презентациях, переговорах и т. д. Не только навыки общения, но и грамматические навыки способствуют уверенному и эффективному использованию английского языка. Грамматические умения и навыки студентов – основа языковой компетенции. Как следствие, на данном этапе развития методики преподавания грамматики английского языка, объективной потребностью является поиск оптимальных путей обучения.

В теории и методике преподавания грамматики английского языка существует множество подходов к обучению (функциональный, лингвосоциокультурный, коммуникативный и т. д.). Раньше преподавание было отвлеченным и теоретизированным, однако сейчас приобретает прикладной характер. Так как современные условия жизни диктуют приоритеты использования иностранного языка как средства общения, то победно среди этого множества подходов шествует коммуникативный. Коммуникативный подход предполагает погружение студента в языковой процесс, а коммуникативные задания (заполнение пробелов соответствующей грамматической формой; трансформация; воспроизведение диалогов в парах и составление диалогов по аналогии с образцами; завершение предложений; использование песен, поэзии; ролевые игры и т. д.) обеспечивают более естественную среду для овладения иностранным языком. Обучение грамматике в рамках коммуникативного подхода опирается на учет профессиональной потребности студентов, психологическую установку сотрудничества преподавателя и студентов, а также на осознанный характер учебной деятельности. Обучение на основе общения - сущность всех интенсивных методов.

На практике следует отметить, что не существует универсального метода или подхода. Эффективность того или иного метода (подхода) всегда зависит от ряда факторов (от целей и условий обучения, от категории обучающихся и т. д.). Преподавателю необходимо самому решать, какой подход будет наиболее эффективен в конкретных условиях в зависимости от этапа обучения, уровня подготовленности студентов, целей и задач занятия. Следовательно, в идеале речь может идти только о комплексных методах или подходах, о синтезе как классических методов, прошедших испытание временем, так и новых. Мы полагаем, что так как одной из главных целей является создание четкой системы представлений о том или ином грамматическом явлении, то теоретический материал должен излагаться как можно более детально, но, в то же время, адаптировано и схематически (с использованием опор и т. д.). Впоследствии студенты сами смогут составлять подобные опоры, модели и предлагать их друг другу для работы, что само по себе является занимательным процессом, развивающим творческие способности, самостоятельность, ответственность).

Закрепление теории происходит в процессе выполнения серии заданий. Это могут быть упражнения, которые состоят из примеров, заимствованных из произведений художественной литературы. Предлагается определить значение той или иной грамматической формы и проанализировать ее употребление. Эти упражнения позволяют, с одной стороны, наблюдать, каким образом данные грамматические явления реализуются в речи, а с другой стороны, заставляют вновь обратиться к правилам и тем самым закрепить их. При выполнении упражнений данного (аналитического) характера студенты получают возможность осмыслить сущность грамматического явления, охарактеризовать его в полной мере и сопоставить с аналогичными явлениями изучаемого или родного языка. Не следует пренебрегать и упражнениями, подобранными и составленными специально для конкретного занятия по определенной тематике, так как использование примеров только из художественной литературы приводит к излишней тяжеловесности.

Как уже было отмечено выше, особое место при изучении грамматики занимает коммуникативный подход. Глубокому анализу должна сопутствовать отработка навыков формирования правильных грамматических высказываний в условиях максимально приближенных к реальным. Коммуникативные упражнения дают студентам возможность использовать изучаемые грамматические структуры в естественных речевых ситуациях. В блоках данных упражнений студентам предлагается высказать

свое мнение, рассказать что-либо о себе или о своих близких, также представить себе ситуацию с вымышленным персонажем и т. д. При выполнении коммуникативных упражнений типа «Вспомните...», «Дайте ответ...» и т. п. задачей преподавателя является дальнейшее, часто спонтанное развитие диалога со студентами и побуждение их к употреблению требуемых грамматических форм и структур в реальных ситуациях общения.

Так как не существует одного, универсального и самого эффективного метода или подхода к обучению иностранного языка, мы считаем, что верный путь к оптимизации преподавания английского языка – это использование методов в комплексе. Все подходы имеют свои положительные и отрицательные стороны и взаимно дополняют друг друга в процессе обучения. Необходимо чередовать методы обучения, тем самым повышая эффективность процесса обучения, оптимизируя его и не позволяя студентам потерять интерес к изучению грамматики.

### **Литература**

1. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Коньшева. - Минск, 2011. – 304с.
2. Колесникова, И.Л., Долгина, О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова. – СПб., 2001. – 425с.
3. Меркулова, Е. М. Английский язык. Упражнения по грамматике. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 336с.
4. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. - М.: Просвещение, 1991. – 223с.