

6. Расулова, М. Ж. Интенсификация как фактор повышения качества образования / М. Ж. Расулова // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 13-й междунар. конф.: в 2 ч. / сост. Н. А. Лобанов, под науч. ред. Н. А. Лобанова, В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. проблем непрерыв. образования. – Вып. 13. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2015. – Ч. II. – С. 300–302.

ДИСТАНЦИОННАЯ УЧЕБНАЯ СРЕДА КАК КОМПОНЕНТА ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. А. Дзюба

Академия последиplomного образования, Минск, Республика Беларусь

Накопленный Академией последиplomного образования опыт показывает, что качество непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых может быть улучшено за счет использования электронных ресурсов и технологических элементов дистанционной учебной среды.

Experience of Academy of Postgraduate Education shows that the quality of continuing professional education for managers and specialists of pre-school institutions, general education, special education, additional education of children and youth, further education of adults can be improved through the use of electronic resources and technological elements of distance learning system.

Академия последиplomного образования как ведущее учреждение дополнительного образования по профилям «Педагогика» и «Педагогика. Профессиональное образование» является инициатором и координатором многих республиканских проектов, направленных на совершенствование системы непрерывного профессионального педагогического образования, в первую очередь на основе современных информационно-коммуникационных технологий с активным использованием электронной среды дистанционного обучения. Наше учреждение ведет системную работу по созданию организационно-педагогических условий для эффективного внедрения дистанционных методик в практику повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров [1]. Среди направлений этой деятельности не только разработка, каталогизация и совершенствование системы электронных образовательных ресурсов, но и подготовка профессорско-преподавательского состава и контингента потенциальных слушателей к эффективному взаимодействию в дистанционной образовательной среде. Центр информационных технологий обеспечивает бесперебойное техническое функционирование сетевых информационных систем академии, вы-

полняет функции методического консультационного центра для преподавателей кафедр по подготовке электронных учебных материалов, оказывает помощь в их разработке и размещении в сетевой среде. Методисты центра совместно с сотрудниками деканатов успешно решают и ряд организационных вопросов, связанных с ведением вспомогательных баз данных и сопровождением реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки в дистанционной (заочной) форме получения образования.

В 2003–2008 гг. академией обоснована, разработана и с 2008 г. широко используется процедура сертификации педагогических кадров Республики Беларусь как квалифицированных пользователей информационных технологий [2, <http://spk.academy.edu.by>]. К настоящему времени сертификаты в категориях «Учебно-воспитательная работа», «Административная работа», «Информационные технологии в образовании» вручены более чем 80 тыс. педагогов (свыше 80 % от общего количества работников учреждений общего среднего образования республики). За восемь лет координации проекта академия стала обладателем уникального информационного продукта – персонализированного банка данных об имеющих сертификаты педагогических работниках Республики Беларусь. Опираясь на эти данные, можно адресно предлагать сетевые ресурсы для формального и неформального профессионального совершенствования педагогов, будучи уверенными, что адресаты достаточно компетентны для работы с предлагаемыми электронными материалами, интерактивными заданиями и сетевыми сервисами.

Для профессорско-преподавательского состава, методистов учреждений дополнительного образования взрослых, работников учебно-методических кабинетов, руководителей и специалистов учреждений образования республики в последние пять лет регулярно организуется повышение квалификации по темам: «Технология и педагогика дистанционного обучения», «Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении», «Облачные сервисы и электронные ресурсы в педагогической практике» (за 2011–2015 гг. более 30 подобных повышений квалификации, в том числе и в дистанционной форме).

Профессорско-преподавательским составом академии давно и активно проводится разработка электронных образовательных ресурсов различного типа. Для систематизации и управления доступом к ним в локальной сети Академии был создан электронный каталог с веб-доступом, которым успешно пользуются как слушатели, так и методисты и преподаватели. Но качественно новый этап использования электронных ресурсов для повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров начался после разворачивания на сервере Академии среды дистанционного обучения и включения в план повышения квалификации курсов заочной (дистанционной) формы (<http://do.academy.edu.by>).

Следует подчеркнуть, что, используя достоинства дистанционного обучения, Академия изначально стремится сохранить положительный опыт традиционного, очного повышения квалификации. Поэтому большинство дистанционных курсов проводится в режиме смешанного (очно-заочного) взаимодействия, а используемые при этом методы обучения постоянно обсуждаются и совершенствуются. В текущем календарном году дистанционных курсов составляет более 20 % от общего количества, число обучаемых – почти 2 тыс. человек. Несмотря на разнообразие содержания (15 тематических направлений) при дистанционном повышении квалификации наряду с принципами научности, систематичности и последовательности, наглядности, связи теории с практикой удастся по-новому реализовать такие важные для дополнительного педагогического образования дидактические принципы, как:

- принцип доступности (размещение учебных материалов в сетевой дистанционной среде, единообразная и удобная форма представления и т. д.);
- принцип сознательности и активности (слушателям предоставляется высокая степень самостоятельности при освоении учебного материала);
- принцип индивидуального подхода (возможность предложения индивидуального темпа освоения материала и построения индивидуальных образовательных траекторий);
- принцип систематичности и объективности оценки результатов обучения (разнообразные формы промежуточного контроля, в том числе в тестовой форме, возможность сравнения результатов и мониторинга учебной деятельности).

В зависимости от содержания и целей обучения Академией опробованы различные организационные модели дистанционного повышения квалификации:

1. двухдневное очное присутствие в начале обучения, 6–8 недель дистанционного взаимодействия (суммарный объем учебного плана – 36–80 академических часов), форма итоговой аттестации – зачет по совокупности контрольных заданий, выполненных в дистанционной среде;

2. неделя очного присутствия (36 академических часов), 8 недель дистанционного взаимодействия (36–44 академических часа), форма итоговой аттестации – зачет по совокупности контрольных заданий, выполненных в дистанционной среде;

3. 8 недель дистанционного взаимодействия (36–44 академических часа), неделя очного присутствия (36 академических часов), форма итоговой аттестации – собеседование или защита выпускной работы (реферата);

4. 4 недели дистанционного взаимодействия, неделя очного присутствия, еще 4 недели самостоятельной работы в дистанционном режиме

(суммарный объем учебного плана – до 80 академических часов), форма итоговой аттестации – зачет по совокупности контрольных заданий, выполненных в дистанционной среде.

Первые две модели наиболее эффективны, когда требуется «погружение» слушателей в проблематику повышения квалификации. Они используются на курсах «Педагогика и технология дистанционного обучения», «Облачные сервисы и интернет-ресурсы в образовательной практике», «Исследовательская и проектная деятельность педагогов и учащихся» и др. Третья модель успешно используется при тематическом повышении квалификации «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации» для различных категорий слушателей с целью их подготовки к квалификационному экзамену на присвоение (подтверждение) высшей квалификационной категории. На заочном этапе слушатели не только совершенствуют свою теоретическую подготовку, знакомятся с новыми технологиями обучения и решают методические проблемы, но и готовят описание собственного педагогического опыта, который публично представляют на итоговом очном занятии. И подготовка, и обсуждение выпускных работ способствуют последующей успешной сдаче квалификационного экзамена.

Впервые в текущем году повышение квалификации «Современные подходы в образовании: инклюзивное образование» проводилось по четвертой из предлагаемых моделей. Возможность лично уточнить некоторые теоретические аспекты, обменяться имеющимся индивидуальным опытом и при консультационной помощи преподавателей и коллег начать внедрение инноваций на практике сделало данную модель очень популярной при планировании мероприятий на следующий календарный год.

В рамках сетевого повышения квалификации «Эффективный образовательный менеджмент с учетом региональных условий» обучение заместителей директоров учреждений общего среднего образования организовано по согласованным учебным программам Академии и областных Институтов развития образования. Данная программа позволяет сочетать не только ресурсные возможности Академии последиplomного образования (как ведущего и республиканского) и Институтов развития образования (как региональных) центров повышения квалификации, но и формы работы с педагогическими кадрами (образовательные программы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях).

Анкетирование слушателей подтверждает эффективность и результативность проводимого Академией дистанционного повышения квалификации, опыт его организации широко транслируется на систему дополнительного педагогического образования, и аналогичные программы профессионального развития предлагаются сегодня большинством региональных Институтов развития образования.

Список использованных источников

1. Дзюба, И. А. Реализация инновационных сетевых проектов на дистанционной платформе Академии последипломного образования / И. А. Дзюба, А. П. Монастырский // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы перспективы: материалы Междунар. педагог. чтений, г. Минск, 26–27 ноября 2015 г. – Минск: АПО, 2015. – С. 156–161.
2. Дзюба, И. А. Сертификация пользователей как инструмент управления ИКТ-компетентностью педагогов / И. А. Дзюба, А. П. Монастырский // Кіраванне у адукаціі. – 2011. – № 11. – С. 12–16.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

Е. И. Дмитриев, В. И. Шупляк

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В статье анализируется актуальность развития накопительной системы повышения квалификации, рассматриваются цели и задачи ее внедрения, а также некоторые проблемы, которые при этом должны быть решены.

The relevance of development of accumulative system of professional development is analyzed in this article, the purposes and tasks of its introduction, and also some problems which thus have to be solved are considered.

Глобальные процессы, происходящие в мировой экономике, международная конкуренция в сфере производства и оказания услуг (к последней сфере относится и образование), стремительные темпы развития информационных технологий предъявляют постоянно растущие требования к качеству трудовых ресурсов в Беларуси. Согласно прогнозам, в ближайшие 10 лет подавляющее большинство используемых сегодня технологий устареет. При этом основная часть экономически активного населения Беларуси будет иметь профессиональное образование, полученное не менее 10 лет назад.

В результате требование непрерывного обновления знаний, умений и навыков становится необходимостью, которое определяет новую парадигму образования в нашей стране: «образование не на всю жизнь, а через всю жизнь». Увеличивается объем педагогической и профессиональной информации, растет скорость ее обновления. Появляется множество новых средств и методов обучения, отличающихся высокой активностью и технологичностью. Повышается информированность и уровень запросов обучаемых. В то же время требования действующих нормативных документов Республики Беларусь определяют необходимость повышения квалификации в общем случае не реже одного