

- технологичность, возможность переноса теоретических знаний в практическую деятельность;
- вариативность образовательных программ и организационных форм их освоения, что позволяет гибко и мобильно учитывать запросы слушателей и их квалификацию;
- модульное построение образовательных программ и их отдельных блоков (с обязательной обратной связью со слушателями и возможностью корректировки их образовательной траектории);
- внедрение интегративного подхода при построении программ, «выход» в смежные области знаний.

Однако наиболее существенной, на наш взгляд, проблемой, сдерживающей внедрение и развитие накопительной системы повышения квалификации (также как дистанционной формы повышения квалификации), является отсутствие нормативной правовой базы, регулирующей функционирование этой системы в масштабах республики. Тем не менее, апробирование изложенных выше подходов (возможно, на экспериментальном уровне) может быть реализовано в рамках одного либо нескольких учреждений образования дополнительного образования взрослых, предлагающих образовательные услуги слушателям, которые осуществляют свою профессиональную деятельность в рамках одной сферы или направления.

Список использованных источников

1. Положение о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов, утвержденное постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15.07.2011 № 954, п. 46.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ПРОБЛЕМАМИ РАЗВИТИЯ

И. И. Дроздова

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия

Актуальной является проблема формирования психологической готовности педагогов к работе с детьми с проблемами развития. Автором представлены данные, характеризующие основные параметры психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, приводятся основные задачи программы дополнительного образования для педагогов по формированию психологической готовности их к работе с детьми с проблемами развития.

The problem the formation of psychological readiness of teachers to work with children with developmental problems is actual. The author presents the data describing the basic parameters of the psychological readiness of teachers to work in the conditions of inclusive education are the main objectives of supplementary education program for teachers to form their psychological readiness to work with children with developmental problems.

В настоящее время, несмотря на понимание необходимости распространения инклюзивной практики в образовании, обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [3], в традиционной для России системе образования дети с особенностями развития чаще получают образование на дому или в специальных (коррекционных) учебных заведениях.

Во многом декларативный характер принятия инклюзивного образования объясняется целым рядом проблем в его распространении. Это, в числе прочего, стереотипы и предрассудки в обществе по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья, по сути, неготовность общественности признавать равные права детей с особыми образовательными потребностями на получение образования в среде сверстников. Кроме того, отсутствие доступной среды, технических средств, облегчающих образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями, отсутствие методик для работы с ними в условиях образовательного учреждения, неразработанность программ психолого-педагогического сопровождения образования детей с проблемами развития, индивидуальных программ абилитации. Одной из важных является проблема психологической готовности педагогов к работе с детьми с проблемами развития.

Проблема профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, в последние годы, все чаще становится предметом исследования ученых (С. В. Алёхина, С. А. Черкасова, И. М. Яковлева и др.). Результаты исследований показывают невысокую степень такой готовности, многие учителя и даже школьные психологи пока не готовы к работе с детьми с различными проблемами развития. Одной из причин этого является отсутствие системной подготовки специалистов. Проведенный И. М. Яковлевой [4] анализ форм организации, программ и методических материалов, предлагаемых разными вузами, свидетельствует, что не разработана профессиональная программа педагога инклюзивного образования, не определены оптимальные формы и сроки подготовки педагогов к новым условиям профессиональной деятельности, ее содержание, учебно-методические материалы и др. Для разработки таких материалов необходимо определить составляющие профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

С. В. Алёхина предлагает [1] рассматривать готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования через два основных показателя: профессиональную готовность и психологическую готовность. В структуру профессиональной готовности, по ее мнению, можно включить следующие параметры:

- информационная готовность;
- владение педагогическими технологиями;
- знание основ психологии и коррекционной педагогики;

- знание индивидуальных отличий детей;
- готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения;

- знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии;

- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

Структура психологической готовности предполагает:

- эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение);

- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция);

- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

В реальной практике, по мнению И. М. Яковлевой [4], подготовка педагогов для реализации инклюзивного образования в основном направлена на формирование знаний об особенностях детей и подростков с нарушениями развития, при этом значительно меньше внимания обращается на профессионально-личностную готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Возможно, это связано с тем, что не достаточно разработаны методы формирования психологической готовности (эмоциональной устойчивости, толерантности, эмпатии, и др.) [2].

Нами было проведено исследование, целью которого было выявление условий формирования психологической готовности педагогов к работе в системе инклюзивного образования. В нем приняли участие обучающиеся в системе дополнительного образования педагоги школ города и области. Участники исследования отвечали на вопросы о своем отношении к процессу инклюзии, готовности работать с «особыми» детьми, перечисляли основные трудности в работе при совместном обучении «нормативных» и «особых» детей.

В результате была подготовлена программа дополнительного образования для педагогов «Психологическая подготовка педагогов к решению задач инклюзивного образования».

Содержание программы предполагает реализацию следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к инклюзии;
- систематизация знаний об особенностях возрастного развития учащихся и особенностях психического развития детей с особыми образовательными потребностями;

- развитие личностного потенциала (внимание к другим, эмпатия, гуманизм, корректность, плюрализм, толерантность, гибкость, готовность действовать в ситуации неопределенности и др.);

- развитие коммуникативной компетентности (умение конструктивно взаимодействовать);

- моделирование и разрешение проблемных ситуаций, типичных для инклюзивной среды;

- обучение методам профилактики психического выгорания.

Представляется актуальной дальнейшая разработка критериев и апробирование программ психологической подготовки педагогов к работе в образовательных учреждениях, принимающих детей с проблемами развития. Необходимо, основываясь на деятельностином подходе, формировать с использованием активных методов обучения, психологические компетенции современного педагога в инклюзивной образовательной практике.

Список использованных источников

1. *Алехина, С. В.* Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. А. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83–92.
2. *Дроздова, И. И.* Формирование готовности будущих педагогов к работе с детьми с проблемами развития / И. И. Дроздова // Разработка и апробация новых модулей основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика»: сб. материалов Всерос. конф. / под общ. науч. ред. Р. М. Чумичевой. – Ростов н/Д.: Изд-во Южн. федерал. ун-та, 2015. – С. 205–208.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>.
4. *Яковлева, И. М.* Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования / И. М. Яковлева // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – МГППУ, 2011.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ КАК ВЫРАЖЕНИЕ СИНЕРГИИ ЕГО ВНУТРЕННИХ ПРОЦЕССОВ И ИНФОРМАЦИОННО- ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ СОЦИУМА

М. И. Дронь

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В статье раскрыты основные тенденции развития дополнительного образования взрослых с позиций информационного и системного подходов, показаны особенности их проявления и выражения на основе синергии внутренних составляющих дополнительного образования и информационно-инновационных изменений социума.

The article reveals the main tendencies of development of additional education of adults with positions information and system approaches, the features of their manifestation and expression on the basis of synergy between the internal components of the additional education, information and innovation society.

В связи с бифуркационными процессами 1991 г., проявившимися в образовании, вычленении множества государств из единой социо-