



Национальная академия наук Беларуси

Государственное научное учреждение  
«Институт философии НАН Беларуси»

# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА БЕЛАРУСИ: управление знаниями в контексте задач социально-экономической модернизации

Материалы Второй международной  
научной конференции,  
г. Минск, 12–13 ноября 2015 г.

Минск  
«Право и экономика»  
2016

УДК 101.1:316+130.2 (476)

ББК 87.3

И73

Редакционная коллегия:

А. А. Лазаревич, В. А. Максимович, И. Б. Михеева, А. В. Воскобович,  
В. В. Демиров, М. Б. Завадский, Н. С. Ильюшенко, С.А. Мякчило, Т. В. Чижова

Рецензенты:

доктор философских наук, профессор,  
член-корреспондент НАН Беларуси Л. Ф. Евменов,  
доктор философских наук, профессор П. В. Кикель

И73

**Интеллектуальная культура Беларуси : управление знаниями в контексте задач социально-экономической модернизации : мат. Второй междунар. науч. конф., г. Минск, 12–13 ноября 2015 г. / Ин-т философии НАН Беларуси. – Минск: Право и экономика, 2016. – 465 с.**

ISBN 978-985-552-532-6.

Сборник содержит доклады и тезисы докладов, сделанных в рамках Второй международной научной конференции «Интеллектуальная культура Беларуси: управление знаниями в контексте задач социально-экономической модернизации», состоявшейся 12–13 ноября 2015 г. в Институте философии Национальной академии наук Беларусь.

Предназначен для исследователей и преподавателей социально-гуманитарного профиля, специалистов в области философии и методологии науки, теории и практики инновационного развития, социологии, политологии, педагогики и других дисциплин, работников органов государственной власти и управления, руководителей предприятий и организаций, а также аспирантов, магистрантов, студентов и всех, кто интересуется актуальными проблемами социально-экономической модернизации, постиндустриальных трансформаций общества и инновационной политики в опоре на новейшие производственные и социально-гуманитарные технологии.

УДК 101.1:316+130.2 (476)  
ББК 87.3

ISBN 978-985-552-532-6

© Государственное научное учреждение «Институт философии НАН Беларуси», 2016  
© Оформление. ИООО «Право и экономика», 2016

---

Научное издание

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА БЕЛАРУСИ:  
управление знаниями в контексте задач социально-экономической модернизации.  
Материалы Второй международной научной конференции,  
г. Минск, 12–13 ноября 2015 г.**

Редактор В.Г. Гавриленко

Подписано в печать 25.11.2015 Формат 60x84<sub>1/16</sub> Бумага офсетная  
Гарнитура Roman Печать цифровая Усл.печ.л. 29,7 Уч.изд.л. 47,7 Тираж 100 экз. Заказ № 2168  
ИООО «Право и экономика» 220072 Минск Сурганова 1, корп. 2  
Тел. 284 18 66, 8 029 684 18 66

E-mail: [pravo-v@tut.by](mailto:pravo-v@tut.by); [pravo642@gmail.com](mailto:pravo642@gmail.com) Отпечатано на издательской системе  
KONICA MINOLTA в ИООО «Право и экономика»

Свидетельство о государственной регистрации издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий,данное  
Министерством информации Республики Беларусь 17 февраля 2014 г.  
в качестве издателя печатных изданий за № 1/185

Дети рассматриваются как активные и сознательные существа, пришедшие в мир с полной свободой строить себя, и их безнравственно приводить в соответствие с неким априорным знанием о том, какими они должны стать. Долг учителя же состоит в такой организации свободы учебного процесса, «чтобы каждый ученик мог ощутить три основные ценности в жизни: я - существо выбирающее, и мне не избежать выбора собственного пути по жизни; я – человек свободный, абсолютно свободный в определении целей моей собственной жизни; я - человек, несущий личную ответственность за каждый совершаемый мною акт выбора» [2, с. 151]. Соответственно, в образовательных учреждениях не должно быть иерархии власти, доминирования педагогов над учащимися, внешних стандартов успеха, и их показателей в виде тестов и оценок. Центром учебного процесса является фокусация на самоопределении ученика, которому дают возможность свободного исследования в насыщенной образовательной среде, с открытым доступом к различным необходимым инструментам и материалам и равноправным диалогом с учителем, предлагающим каждому ученику найти свое собственное уникальное решение. Ценность предметного содержания образования для экзистенциализма состоит лишь в том, что оно предоставляет ученикам средства самореализации и саморазвития, в нем главное – значение и смысл его для ученика. Поскольку личность и ее поведение исключительно индивидуальны, задача школы – поддержать, развить творческое начало этой индивидуальности, «создать условия, чтобы ученик нашел самого себя, обнаружил бы смысл и способ своего существования в сложном мире, свойства своей неповторимой личности» [3].

На практике это выражалось в деятельности в 1-й половине XX в. ряда образовательных учреждений, являвших собой примеры школ свободного воспитания (М. Монтессори, А. Ферьера, Р. Штайнера, А. Нейлла и др.). В 60–80-е гг. их традиции продолжили сторонники «гуманистической педагогики» (К. Роджерс, Р. Барт).

Таким образом, реформаторская педагогика как альтернатива ортодоксальной образовательной модели, опирающейся на идеи авторитарной педагогической традиции, актуальна для современного общества тем, что, провозглашая ценность индивидуальности каждого ученика, ставит во главу угла воспитание гармонично развитой, свободной, но социально ответственной личности, способной к творческой самореализации и определению своего места в динамично меняющемся мире. Педагогика свободного воспитания является весьма значимым и ярким феноменом педагогической теории и практики, в силу следующих достоинств: она обладает сильным гуманистическим потенциалом, накопленным в ходе историко-культурного развития западной цивилизации, начиная с периода Античности; признает уникальную природу, уважает достоинство, индивидуальные жизненные цели, запросы и интересы каждого отдельного ребенка; предлагает конкретные пути реализации принципа свободы в воспитании, обеспечивает благоприятные условия для самоопределения, самореализации и самодвижения личности в развитии, способствует наиболееному проявлению творческой индивидуальности; является гибкой, подвижной, вариативной, развивающейся, не признающей временных, национальных и культурных границ и детерминирующей возникновение новых гуманистических концепций образования.

#### **Литература и источники**

- 1 Корнетов, Г. Б. Восхождение к ребенку: педагогика в поиске гуманистической парадигмы / Г. Б. Корнетов // Социальная педагогика: проблемы и перспективы: Межвуз. сб. науч. тр. / Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000.
- 2 Гусинский, Э. Н., Турчинова Ю. И. Введение в философию образования / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчинова. – М., 2003.
- 3 Воронов, В. В. Педагогика школы в двух словах / В. В. Воронов. – М., 2002.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ**

*C. B. Кирпич*

Социально-экономические реалии сегодня тесно связаны с инновационной парадигмой раз-

вития, которая утверждает приоритетные роли образования, исследований, производства (технологий), интеграция которых позволяет создавать конкурентоспособные товары (услуги).

Сегодня в странах с развитой экономикой именно инновационные разработки вносят основной вклад в обеспечение экономического роста. Тенденция увеличения доли научноемких и высокотехнологичных производств в обеспечении прироста валового внутреннего продукта ведет к возрастанию спроса на высококвалифицированные кадры. Иными словами, человеческий капитал становится мощным фактором экономического роста и стратегическим ресурсом в современной инновационной модели социально-экономического развития.

Важнейшей составляющей интеграционных процессов в современной экономике является человеческий потенциал, который, наряду с производственным (технологическим) и инвестиционным потенциалом, призван обеспечивать конкурентоспособность субъектов рынка. Повышение эффективности человеческого фактора в инновационной экономике сегодня осуществляется на основе компетентностного подхода в обучении.

Повышение внимания к компетентностному подходу связано с несколькими причинами, прежде всего с тем, что в условиях инновационного развития необходимо преодолевать растущее несоответствие между академическими знаниями и их практическим использованием [1].

Современное образование позволяет находить эффективные подходы для реализации многих социально-экономических задач в симбиозе с научными исследованиями, формировать (определять) необходимые условия для обучения (чему учить и как учить) и способствовать обеспечению конкурентоспособных производств и продуктов.

Решение задач современного развития невозможно без системы образования, соответствующей масштабам и амбициям субъектов экономической деятельности. Образование становится важнейшим фактором инновационного развития.

Современные приоритеты в образовательной сфере реализуются на основе компетентностного подхода, в основе которого лежит совокупность компетенций, которыми должен овладеть обучающийся (выпускник) для успешной профессиональной и социальной адаптации.

Современная система высшего образования формирует новые приоритеты (например, компетентностный подход к образованию), развивает стратегию обеспечения профессионального уровня подготовки специалистов, включая их знания, умения, навыки, компетенции, которые обеспечивали бы их востребованность и конкурентоспособность [1].

Для обеспечения конкурентоспособности предприятий, регионов и отраслей национальной экономики необходима соответствующая подготовка главной составляющей, главного агента инновационного развития – конкурентоспособного специалиста.

Образование в инновационной экономике остается приоритетной сферой и её роль будет возрастать, компетентностный подход будет приоритетным в образовательном процессе, что позволит редуцировать дисбаланс между ограниченными возможностями системы образования и возрастающими потребностями рынка, а запланированные программы развития образования в инновационной сфере будут способствовать формированию нового поколения конкурентоспособных кадров в развивающейся инновационной экономике.

В контексте интеллектуальной культуры духовно-нравственная составляющая образования представляется важнейшей составляющей не только компетентности специалиста, но и жизнеспособности личности. Это способствует повышению самосознания и духовно-нравственной целостности, актуализирует духовно-нравственное измерение всех аспектов деятельности человека.

Учебные программы различного назначения могли бы обращать внимание на присутствие духовно-нравственной компоненты, чтобы содействовать развитию социальных ценностей и смыслов, обеспечению жизнеспособности, безопасности и благополучия человека в обществе. Нравственность рекомендуется рассматривать как «базовый критерий жизнеспособности человека» [2, с. 102].

В различных концепциях постулируется и обосновывается взаимосвязь жизнедеятельности человека и его духовно-нравственных ценностей. Речь идет о том, что если общество перестает осознавать необходимость развития духовной сферы и не направляет свои усилия в этом направлении на развитие каждого члена общества, то, достаточно быстро формируется ситуация, когда потери смыслообразующих установок людей ведут к несогласованности целей развития общества и тех средств, которые оно предлагает для достижения целей. Вышесказанное относится также к

ценностям и смыслам всех участников образовательного процесса, прежде всего обучающихся. Таким образом, нравственность (духовно-нравственные ценности) обучающегося и профессионала становится залогом его профессионального развития [2, с. 105].

Отсюда становится более ясной необходимость включения духовно-нравственных составляющих развития человека и общества в образовательные программы (различных форматов и направлений / специальностей). Это позволит стать более подготовленными к преодолению неизбежных кризисных явлений в жизни обучающегося / профессионала и общества в целом, которое как никогда ранее подвержено социальным вызовам, которые сегодня подвергают ревизии ключевые жизненные ценности и смыслы, относящиеся к духовной природе человека.

### **Литература и источники**

1. Кирпич, С. В. Особенности подготовки конкурентоспособного специалиста для инновационной сферы / С. В. Кирпич // Инновационные технологии в инженерном образовании: матер. Междунар. науч.-практ. конф.; Минск, 27–28 апр. 2011 г.; под ред. Б. М. Хрусталева и В. Л. Соломахо. – Минск, 2011. – С. 86–89.
2. Личность профессионала в современном мире / Отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. – М., 2014.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ ОБЩЕСТВА**

*M. C. Ковалевич*

Белорусская высшая школа находится сегодня в сложном положении. С одной стороны, демографическая ситуация ведет к сокращению численности выпускников средних школ, общепризнано снижение качества их подготовки, что объективно затрудняет возможности вузов по отбору подготовленной молодежи. С другой стороны, планы инновационного развития экономики требуют и расширения, и кардинального повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием.

Документы европейских саммитов и коллегий Министерства образования РБ заключают, что образовательные системы должны приспособиться к новым реалиям XXI-го века и непрерывное образование должно стать главной политической программой гражданского общества, социального единства и занятости. Сформулированы *две главные цели* непрерывного образования: активная гражданская позиция и конкурентоспособность на рынке труда. Определены его *ключевые факторы*: личная мотивация к учению и наличие разнообразных образовательных ресурсов и структур. Сформулированы *ключевые принципы* непрерывного образования, в их числе: образовательные системы должны уметь гибко адаптироваться к современным условиям, учитывать динамику реального сектора экономики, перспективы развития современных технологий, производств и всей общественной жизни и ориентироваться на них в своем развитии. Поэтому ценностно-смысловое содержание образования является важнейшим в личностном самоопределении. Характер ценностей определяет представления юношей и девушек о собственном профессиональном будущем. Учитывая, что значительная часть студентов высших учебных заведений не имеет положительной профессиональной мотивации со всеми вытекающими отсюда последствиями: отсутствием интереса к учению, постоянными сомнениями и неудовлетворенностью выбранной профессией, стремлением после вуза избежать работы в школе, есть необходимость организации системной профориентационной деятельности и в вузе, направленной на социальную и психолого-педагогическую поддержку профессионально-ценностного самоопределения и самореализации студенческой молодежи [1]. *Педагог должен влиять на выбор молодым человеком жизненных перспектив.* Без этого невозможно решить не только проблему профориентации, но и многие другие проблемы в нашем вузе и обществе в целом.

Моделируя профориентационные процессы в современном ВУЗе, мы исходим из того, что в обществе ведущую роль начинают отыгрывать не вчерашние знания, а *способы мышления*, которые рождают новые знания, приемы их использования в нестандартных ситуациях. От pragматических целей образования как совокупности ЗУНов для осуществления профессиональной деятельности высшая школа переходит к гуманистическим целям личностного