

компромиссы, (7%) стараются приспособиться к людям. Меньше всего среди опрошенных оказалось людей, которые предпочитают сотрудничать (5%).

Хочется отметить, что со временем у тех же лиц стратегии поведения в конфликте менялись. После преодоления адаптационного периода к новым условиям Прохоровского дома-интерната для престарелых и инвалидов большая часть опрошенных (28%) меняли свою тактику разрешения конфликтных ситуаций, предпочитая сотрудничество и нахождения компромиссных решений в конфликтных ситуациях (22%). Данная группа людей принимает и признает права друг друга на собственное мнение; способна вести переговоры, в ходе которых каждая из сторон идет на определенные уступки. Тем не менее, стратегия соперничество наблюдается у (16%) проживающих. При разрешении конфликтов всего используется такие стратегии как избегание (12%) и приспособление (22%).

Таким образом, у пожилых людей, проживших в домах-интернатах некоторое время, формируются деловые способы разрешения конфликтных ситуаций в отличие от вновь поступивших клиентов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 13- 16 ЛЕТ

Воронович Д.В., Федотко М.В.

*Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика
Беларусь*

Социальная работа – это деятельность, направленная на оказание поддержки отдельным людям, группам или общностям в исполнении их материальных и духовных потребностей, которая обеспечивает возможность их полноценного функционирования в социуме в качестве его субъектов. Данная деятельность поддерживается государством, организуется им и различными негосударственными организациями. В данной работе будет идти речь об одной из подобных социально - уязвлённых группах – людях с ограниченными возможностями и организации досуга для них, рассматриваться их досуговая деятельность как направление инклюзивного образования. В настоящее время существует достаточное количество разного рода проектов. Они в большинстве своём всего лишь объединяют таких людей вместе, хотя и позволяют поднимать их моральный дух. Кроме того, необходимо формировать хорошее отношение и у здоровых людей к ним по средствам непосредственного взаимодействия и общей деятельности, поскольку, как известно, подобная деятельность объединяет. Это позволит многим избавиться от предрассудков в отношении людей с ограниченными возможностями, начиная с детского возраста. В этом и заключается инклюзивность подобной деятельности.

Целью данной работы являлась организация совместной программы досуга для детей с ограниченными возможностями и здоровых детей в

возрасте 13- 16 лет для того, чтобы с одной стороны дети- инвалиды могли интегрироваться в общество, получать опыт взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, проводить время с ними, а с другой стороны, формирование адекватного отношения к детям- инвалидам у здоровых детей, прививание им моральных ценностей с малых лет. Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ источников по проблеме инвалидности в Республике Беларусь;
2. Изучить особенности зарубежного опыта проведения досуговой деятельности для людей с ограниченными возможностями;
3. Разработать проект организации досуговой деятельности для детей с ограниченными возможностями в возрасте 13- 16 лет в Республике Беларусь.

Объектом проекта являлись дети с ограниченными возможностями в возрасте 13- 16 лет. Предмет исследования: досуговая деятельность детей с ограниченными возможностями в возрасте 13- 16 лет.

Новизна и практическая значимость проекта заключается в том, что он позволит расширить круг социальных связей детей с ограниченными возможностями, активно участвовать им в социокультурной жизни страны, развивать свои способности, формировать умения и навыки, взаимодействуя с преподавателями и волонтерами, а также другими участниками программы – здоровыми детьми. Это будет способствовать формированию у детей понимания проблемы, способности адекватно воспринимать и взаимодействовать с детьми-инвалидами.

Как показывает практика, управление подобным проектом может осуществляться небольшой группой лиц, имеющих знания и навыки в области проектного менеджмента и социальной сфере. Руководитель проекта должен иметь определённый набор коммуникативных компетенций, уметь организовать команду на продуктивную работу, взаимодействовать с государственными подразделениями социальной сферы.

Одним из ключевых понятий данной работы является инклюзивное образование. *«Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором создаются условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, и обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития»* [5]. В свою очередь, согласно образовательному стандарту Республики Беларусь, досуг – это часть свободного времени, используемого для отдыха, общения, любительского творчества, освоения ценностей культуры и дальнейшего развития личности, а культурно-досуговая деятельность – это вид деятельности специалиста, направленной на развитие духовно-культурной жизни общества, функционально объединяющей социальные институты, призванной обеспечить распространение культурных ценностей и вовлечение личности в социально-культурную деятельность в сфере досуга [1]. Таким образом, данный тип

деятельности позволяет интегрироваться в общество, чему способствует объединённая деятельность различных социальных институтов.

Инклюзивное образование может осуществляться при получении дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых, а также в процессе досугового взаимодействия. В их основе лежат идеи равного отношения ко всем людям, исключается любая дискриминация детей, создаются особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Однако, в Беларуси инклюзивная образовательная практика достаточно ограничена, во многом экспериментальна и неустойчива. Это обусловлено тем, что система инклюзивного образования находится на стадии формирования. Больше половины детей с особенностями развития по-прежнему обучаются в специальных учебных заведениях интернатного типа. Для сравнения: в европейских странах в таких школах находится 3-4% детей, большинство из которых имеют тяжелейшие нарушения здоровья и развития. Другие категории детей-инвалидов учатся в обычных школах, живут в семьях со своими родителями. Республика Беларусь только стоит на пути развития условий для людей с ограниченными возможностями. На базе Министерства труда и социальной защиты создан «Республиканский реабилитационный центр для детей-инвалидов», который был открыт в рамках программы «Дети Беларуси» в 2000 году [2].

В настоящее время депутатами Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь ратифицирована Конвенция о правах инвалидов. Ратификация – это, по сути, признание того, что Конвенция о правах инвалидов станет частью национального законодательства, а признанные нормы международного права, как известно, находятся в топе иерархии национального законодательства. Данное мероприятие поспособствует развитию не только инклюзивного образования, а также развитию проектов в области инклюзивной досуговой деятельности. Это направление в Республике Беларусь довольно новое и предполагается, что в ближайшее время будет интенсивно развиваться.

Согласно выше изложенному, была предложена идея организации инклюзивной досуговой деятельности для детей с ограниченными возможностями в возрасте 13- 16 лет. Основанием целесообразности осуществления проекта является то, что программа основана на расширении умений и навыков детей с ограниченными возможностями, помощи в их интеграции в коллектив здоровых ровесников. В программу досуга входят несложные задания, такие как рисование, пение, настольные игры, совместный просмотр фильмов, мотивирующего характера. Данная работа будет проводиться совместно с психологами, преподавателями, волонтерами и другими участниками, здоровыми детьми. Инклюзивный досуг позволит всестороннее развить способности данной категории людей, получить ценный опыт в разных сферах несложной деятельности.

Проект преследует такие цели, как:

1. Организация досуговой деятельности (далее – досуга) для детей с ограниченными возможностями в возрасте 13- 16 лет;
2. Помощь интеграции детей с ограниченными возможностями в социум посредством взаимодействия со здоровыми сверстниками;
3. Задействовать в программе здоровых детей для преодоления стереотипного отношения к людям с ограниченными возможностями;
4. Культивирование у здоровых детей уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями и к состоянию своего здоровья;
5. Формирование у молодёжи заинтересованности в ведении здорового образа жизни.

В ходе разработки проекта был проведён теоретический анализ источников по проблеме инвалидности в Республике Беларусь, а также особенностей зарубежного опыта в реализации подобных проектов. Были выявлены основные заинтересованные стороны проекта с помощью логико-структурного подхода в управлении проектами: дети с ограниченными возможностями, их родные и близкие, здоровые дети, родители здоровых детей, государство, волонтёры, социальные центры, меценаты, преподаватели и психологи. По средствам свода знаний по управлению проектами (PMBOK 5-ed) выявлены высокоуровневые риски: отсутствие разрешения на проведение проекта, не найдено финансирование для проведения проекта и изменение сроков реализации проекта.

По результатам разработки проекта “Организация досуга для детей с ограниченными возможностями в возрасте 13 – 16 лет” можно сделать следующие выводы:

1. Проект “Организация досуга для детей с ограниченными возможностями в возрасте 13- 16 лет” имеет практическую ценность. В ходе реализации данного проекта дети с ограниченными возможностями будут заняты определёнными видами деятельности, развивать свои коммуникативные навыки, интегрироваться в обществе, чему будет способствовать взаимодействие со здоровыми сверстниками. Взаимодействие будет зависеть от особенности заболевания ребёнка, по этим же критериям будет набираться группа. Для этого в отношении программы будет разработаны специалистами в сфере образования и медицины определённые требования к деятельности. В последующем программа может модифицироваться, видоизменяться за счёт вносимых предложений от участников программы. Данная возможность предусмотрена- на последнем занятии может быть проведена беседа, где каждый расскажет о своих впечатлениях, что понравилось или, наоборот, не понравилось, что бы хотели изменить и предложить и т.п. Данный план проекта может быть предложен для аналогичных проектов, служить шаблоном для них.

2. В проект вошли все области знаний PMBOK. Каждой области знаний уделялось особое внимание. Рассмотрены такие процессы как инициация, планирование, реализация и завершение проекта. Процессы

реализации и завершения были рассмотрены только в рамках планирования проекта, поскольку проект является только планом возможной организации данной деятельности.

Литература:

1. Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 24.08.2012 №106-а // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2012. – № 8/26443.
2. О президентской программе «Дети Беларуси» на 2006 – 2010 годы: Указ Президента Респ. Беларусь, 15 мая 2006 г. №318 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 1/7590.
3. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учебное пособие / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 368 с.
4. Ардзинба В.А. Инклюзивное образование инвалидов в Соединенных Штатах Америки [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2010. № 5. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Ardzinba.shtml (дата обращения: 03.04.2016).

АКТИВИЗИРУЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Свищёва И.К.

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), г. Белгород

Современному институту социального обслуживания пожилых людей необходимы качественные изменения, прежде всего, переход к «активизирующим» формам социального обслуживания пожилых граждан, способствующим повышению социального статуса пожилых людей и восстановлению их социальных связей, с одной стороны, и обеспечивающих более качественное обслуживание на последних этапах жизни – с другой стороны [1].

Наступление пожилого возраста ведет к изменению социального статуса человека, меняется образ жизни и общение, снижаются адаптационные ресурсы, характерны различные социально-психологические проблемы. Все это требует инновационных подходов, форм и методов социального обслуживания пожилых людей. Большинство исследователей считает, что для сохранения психологического равновесия, адекватной самооценки и самосознания пожилым людям необходимы новые виды деятельности и новые социальные роли, соответствующие их потребностям и