

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ФПК_иПП ГИУСТ БГУ)

А. В. Сокол
ГИУСТ БГУ, Минск, Беларусь

Организация и деятельность образования взрослых является важной составляющей в мире. В последние годы наблюдается тенденция роста конкуренции на рынке образовательных услуг, которая приобретает отличительные черты. Образовательных учреждений, которые предлагают такие услуги, становится все больше, а заказов все меньше. Важной особенностью современного общества является тенденция быстрой сменяемости профессиональной деятельности. Для развития и совершенствования дополнительного образования взрослых существенную роль играет государственная политика и законодательное сопровождение в регулировании этой деятельности.

The organization and activities of adult education is an important component in the world. In recent years there has been a trend of increasing competition in the market of educational services, which takes on distinctive features. Educational institutions that offer such services, it becomes more and more, and orders less. An important feature of modern society is the trend of rapid turnover of professional activity. For the development and improvement of further education for adults plays an important role, government policy and legislative support to regulate these activities.

Организация и деятельность дополнительного образования взрослых является важной стороной учебных учреждений Беларуси, работающих как на бюджетной основе, так и на внебюджетной. Но в последние годы выросла конкуренция на рынке образовательных услуг. Эта конкуренция приобрела некоторые отличительные черты по сравнению с прошлым временем. Учебных учреждений, работающих на этом рынке, стало больше, а заказов меньше. Соответственно, приоритет получают те образовательные учреждения, которые доказывают свою работу не только качеством, но и брендом, и «агрессивной рекламой». Входя в структурное подразделение БГУ, наш Институт получает некоторые преимущества и в то же время повышенную ответственность.

Согласно исследованиям, проведенным Оксфордским Университетом, почти каждой второй специальности грозит автоматизация, то есть перевод на «нано» и «айти» технологии, и, соответственно, сокращение профессиональной направленности деятельности человека (Газета «Аргумента и факты» № 36453 от 08.09.16, стр. 4). Полагаем, что такой переход обязательно должен сопровождаться изменениями в системе переподготовки кадров.

Для развития и совершенствования дополнительного образования важную роль играет также нормативно-правовое сопровождение и регулирование этой деятельности. Как известно, право и административ-

ное регулирование могут как способствовать, так и тормозить развитие социально-экономических и образовательных процессов.

Важной особенностью современного мира является тенденция быстрой сменяемости профессиональной деятельности. Никто сейчас не устраивается на работу машинисткой, зато количество профессий, связанных с IT-технологиями, значительно возросло. Профессиональная деятельность слесаря XX века значительно отличается технической вооруженностью слесаря XXI века. Еще более быстрые преобразования характерны для работников интеллектуальной сферы.

Очевидно, получение дополнительного образования сможет помочь людям в решении проблем отдельных видов трудоустройства. При этом, различные курсы повышения квалификации, самообразование, образовательные курсы окажут влияние на снижение уровня безработицы в целом.

Отметим также, что зачастую получение первого высшего образования связано с волевым решением родителей, друзей или престижа профессии в стране. Со временем, отработав определенный период своей трудовой деятельности, специалист может осознать свои истинные пожелания, профессиональные увлечения, выявить определенные творческие способности и потребности, связанные с трудом, более ясно и рассудительно.

Дополнительное образование привлекает и граждан, находящихся в социальном, декретном отпуске, когда есть время задуматься над своим настоящим и помечтать о будущем. Здесь выделяются две потребности в обучении: первая – приходит осознание, что полученное высшее образование не вызывает интереса и желания работать в связи с финансовым аспектом (малый доход); вторая – знания, полученные в ВУЗе, могут быть уже не актуальны и попросту забыты. Вот здесь и находится время получить новую профессию (переподготовка с получением диплома) либо пойти на курсы повышения квалификации. Все зависит от специфики профессии, уровня подготовленности самого слушателя и, несомненно, желания, что-то изменить к лучшему в своей жизни.

В целом, наш рынок труда устроен так, что для продвижения по профессиональной лестнице, для активного участия в жизни страны и общества в наше время недостаточно просто получить только высшее образование. Сегодня во всем мире знания и умения в любых сферах требуют постоянного обновления. Чтобы «не отстать от жизни», нужно непрерывно подтверждать свою квалификацию и совершенствовать свои профессиональные навыки.

В условиях быстрого изменения в мире и формирования нового стиля жизни в обществе образовательная система нашего государства должна адекватно реагировать на потребности граждан, экономики, трудового процесса, внедряя современные новации. В учреждениях, где реализуются дополнительные программы обучения взрослых,

должна постоянно проводиться инновационная работа учебного процесса, которая позволяет совершенствоваться и развиваться творчески и профессиональному потенциалу человека.

Развитие инновационных процессов – это некий способ модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Инновации образовательного процесса программ дополнительного образования взрослых подразумевают целенаправленное и осмысленное изменение как учебно-методического обеспечения, так и формы и методики работы в аудитории со взрослым населением.

Основные требования к качеству учебного процесса определяют поиск эффективных приемов и средств образования, а также адекватных форм контроля знаний, умений и навыков слушателей. В связи с этим важен сам педагогический процесс, где важную роль играет сам преподаватель: образование, стаж, навыки, практические знания предмета и, несомненно, играет роль авторитет. Приветствуется расширение содержания темы занятия, выход за рамки, обоснование теоретических основ практическим закреплением и применением на практике непосредственно. Здесь важна практическая составляющая учебного процесса: по данным нашего опроса в 80 % опрошенных слушателей налицо недостаточность практики применения полученных знаний на местах производства. В связи с чем следует сделать основательный пересмотр типовых планов по специальностям переподготовки и стандартов образования в целом. Автор видит здесь решение проблемы путем исключения стандартов и применения самим учреждением образования разработанных непосредственно им учебных планов (программ) с учетом новых реалий и запросов заказчиков-слушателей. Данные программы должны пройти апробацию и быть утверждены Министерством образования Республики Беларусь. Следует уделить внимание рыночным механизмам взаимодействия заказчиков (в том числе корпоративное обучение) и исполнителей учебного процесса (учреждений, в том числе ИПС). Наблюдается тенденция возрастания требования заказчика к качественному наполнению учебной программы, имеют значение факторы времени, места и компетентности составляющего образовательный процесс.

В связи со вступлением Беларуси в Болонский процесс в качестве своеобразного дополнительного образования можно рассматривать и магистратуру. В настоящее время она выступает в качестве научно-ориентированной и практикоориентированной. Что касается практикоориентированности, то программы обучения должны быть наполнены наиболее конкретным содержанием, которые помогут человеку повысить свой конкретный профессиональный уровень в сфере как знаний, так и навыков. И, наверное, значительную роль в этой форме подготовки специалистов мог бы сыграть и Факультет повышения квалификации и переподготовки.

В Республике Беларусь ведется постоянная работа по обновлению и пересмотру законодательных норм в сфере образования. В последнее десятилетие усиливаются такие составляющие как информатизация и технология. Программы дополнительного образования взрослых на факультете повышения квалификации и переподготовки ГИУСТ БГУ (далее ФПКиП) реализуются на основании нормативно-правовых актов Беларуси. Основополагающими документом является Конституция Республики Беларусь (ст. 41, 49) и Кодекс об образовании Республики Беларусь (гл. 3, 4, 7, 9, 13; разделы 13, 14). Среди документов, регламентирующих права на дополнительные образовательные услуги, следует назвать Указ Президента № 228 от 06.06.11 «О лицензировании отдельных видов деятельности», «Положение об учреждении дополнительного образования взрослых» (постановление Министерства образования Республики Беларусь №198 от 28.07.11), постановление «О некоторых вопросах осуществления контроля за обеспечением качества образования», утвержденное Министерством образования Республики Беларусь № 75 от 22.12.09, постановление «Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых», утвержденное Советом Министров Республики Беларусь №954 от 15.07.11.

Вопросы, связанные с проведением аккредитации и аттестации учреждения образования и специальностей переподготовки, регламентируют следующие нормативные документы: «Об утверждении Правил проведения аттестации слушателей» (постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 135 от 24.12.13), «Инструкция о порядке переподготовки студентов старших курсов ВУЗов (постановление МО № 95 от 14.11.05), Методические рекомендации по проведению аккредитации (приказ Департамента по КК № 7 от 23.10.08), постановление Совета Министров «О некоторых вопросах государственной аккредитации» № 820 от 22.06.11, постановление Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении положения о порядке открытия подготовки... № 849 от 27.06.11.

Условия, которые предъявляются к учебному процессу (учебно-методическая документация), в основном содержатся в инструкциях и рекомендациях Министерства образования и Департамента контроля качества.

Значительно возрос спектр образовательных услуг в сфере маркетинга, торгового сотрудничества и дизайна. Возможности нашего института позволяют реализовывать такие программы, так как в институте имеются специализированные кафедры: кафедра искусств и кафедра маркетинга. Так, ФПКиП открыты новые специальности, которые позволяют учитывать данный интерес и спрос нашего общества. Совместно с кафедрой социальной работы и реабилитологии ФПКиП проводится работа по программам заказчика в социальной сфере. Реализуются курсы повышения квалификации по темам «Технология работы с государственным социальным заказом», «Социальная реа-

билитация инвалидов в условиях их непосредственного проживания». Особенной популярностью пользуется программа «Переводчик жестового языка», которая поддерживается управлением специального образования Министерства образования Республики Беларусь и рассчитана на разные учреждения образований, а также уровни специалистов, работающих в них.

Хотелось бы отметить некоторые сложности, возникающие при наборе групп для реализации рассматриваемых программ образования. Первой выступает «ограничения на входе», которые содержатся в некоторых Образовательных стандартах. А именно требования, предъявляемые к высшему образованию, полученному заказчиком услуги ранее. Второй сложностью является запрет принимать документы у лиц, получающих высшее образование на заочной форме обучения. Считаем это некоторым ограничением гражданских прав, заложенных в Конституции и права на образование в целом, содержащееся в Кодексе об образовании (ст. 3). Автором предлагается исключить такие нормы в названных выше нормативных документах, что позволит соответствовать современным мировым стандартам качества образования, рыночным реалиям нашего общества и значительно расширит сферу применения программ дополнительного образования взрослых.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ, ОБУЧАЮЩИХ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

О. А. Степанова

ФГБУ «МНИИ ГБ им. Гельмгольца» Минздрава России, Москва, Россия

В статье обсуждается организация непрерывного образования педагогов, обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предложены подходы к созданию модели непрерывного образования педагогов, которая позволяет спроектировать траекторию профессионально-личностного роста любого специалиста, включенного в процесс обучения и воспитания лиц данной социальной группы.

The article discusses the organization of continuous education of teachers, training of persons with disabilities. Proposed approaches to the creation of a model of continuous education of teachers, which allows you to design a trajectory of personal and professional growth of any specialist involved in the process of training and education of persons with special needs.

Вынесение на широкое обсуждение проекта «Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года» как системы взглядов на содержание, принципы и основные приоритеты государственной политики, направленной на обеспечение возможностей по реализации права взрослого населения