

Как отмечают исследователи, «инновационное обучение представляет собой логическое продолжение и развитие идей проблемного обучения. Однако основное условие проблемного обучения — активность учащегося по усвоению знаний и способностей деятельности — может считаться только тогда выдержанным, когда проблемная ситуация вызывает устойчивый интерес обучаемых. Поэтому резервы развития методики следует искать в невостребованной эмоциональной сфере учащихся, в развитии интеллектуально-эмоциональной сферы личности».

Инновационное обучение отдает приоритет средствам наглядности, так как «язык образов, динамических моделей — это путь эмоциональной переработки научной информации, где образная информация — основа творческого индивидуального освоения знаний и одновременно умений. Пропускная способность зрительного канала превышает возможность канала речеслухового; появляется возможность с помощью развивающей функции средств наглядности формировать творческую учебную активность учащихся при обязательном овладении этапом исполнительской деятельности».

Психологическую сущность инновационного обучения составляют эмоциональные сферы психики. О. В. Канарская, рассматривая основные свойства положительных эмоций, приходит к выводу о «продуктивном использовании в инновационном обучении первичной эмоции — радости — как качественной характеристики личности, и интереса, вторичной, интеллектуальной эмоции обучающихся».

Исследования в психолингвистике показывают, что человек запоминает предложения не как простые цепочки слов, а как некий смысл, некое содержание, поэтому запоминание их облегчается. Эмоции же направляют восприятие в нужное русло, помогая осмыслить и понять речевое сообщение. Эмоциональное состояние учащегося в значительной степени определяет его умственную и физическую работоспособность.

Приемы инновационного обучения могут быть основаны на модельном представлении того или иного лингвистического объекта. При этом развивается эмоционально-образная память, образная логика, прогностические способности, интеллект. Среди приемов инновационного обучения О. В. Канарская выделяет следующие: «использование инновационной образной наглядности, составление (вычленение) тематической сетки текста и схемы развертывания микротем устного и письменного текстов».

Технология формирования коммуникативной компетенции при обучении чтению биографических текстов, разработанная нами для инофонов, изучающих русский язык, основана на использовании инновационной образной наглядности «Дом для биографического текста».

В разработанной нами технологии *процесс «строительства дома»* является основополагающим в формировании коммуникативной компетенции у иностранных учащихся при чтении биографических текстов, когда не наблюдение над готовым лингвистическим содержанием, а креативная совместная деятельность преподавателя и учащихся с языковым и речевым материалом позволяет усваивать знания одновременно с формированием навыков и умений.

## **ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*Самкина Т. А., Академия управления при Президенте Республики Беларусь*

Современные условия всегда требуют от нас достаточного развития в различных сферах деятельности. И, чтобы быть всесторонне развитым, человечество вступило в стадию инновационного развития.

Для студентов иностранный язык должен стать надежным средством приобщения к научно-техническому прогрессу. Выпускник высшей школы должен быть конкурентоспособным, востребованным на рынке труда, что предполагает высокий уровень его общего развития, владение информационно-коммуникационной компетенцией, высоким профессионализмом, способностью принимать самостоятельные решения. Все это приводит к тому, что в настоящее время педагогическая деятельность должна носить инновационный характер, что является одним из существенных факторов успешной образовательной деятельности любого учебного заведения.

В связи с этим в последние годы все более стало расширяться применение информационных технологий в вузе, представляющих собой не только современные технические средства, но и новые подходы к процессу обучения. Это вызвано главной целью обучения иностранным языкам: формированию и развитию коммуникативной культуры студентов, практическим овладением ими иностранным языком. Задача преподавателя вуза состоит в том, чтобы создавать все условия для практического овладения языком каждым студентом. Студентам нужно создать благоприятные условия для использования технологических возможностей для поиска и получения информации, для развития познавательных и коммуникативных способностей и формирования у них умения оперативно принимать решения в сложных ситуациях. Этот вид педагогических технологий называют сегодня термином «компьютерные технологии обучения», которые продолжают развивать идеи программированного обучения.

Глобальная сеть Интернет создает условия для получения студентами любой информации из любой точки мира: новости из жизни сверстников, страноведческий материал, учебную литературу, фонетический материал и т. д. Современные педагогические технологии, как то: обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование Интернет — ресурсов обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом склонностей и обученности студентов. Основными формами использования информационных технологий являются:

- 1) мультимедиауроки;
- 2) тестирование на компьютерах;
- 3) уроки на основе авторских компьютерных презентаций в ходе лекций, семинаров, докладов студентов.

Так, например, компьютерные обучающие программы на занятиях по иностранному языку позволяют осуществлять следующие формы работы: отработка произношения; работа над грамматическим материалом; расширение словарного запаса; обучение письму; обучение монологической и диалогической речи и т. д.

Сегодня приоритет в поиске информации все больше отдается Интернету, который предоставляет широкий выбор источников информации. Сюда можно отнести базовую информацию, размещенную на *Web*- и *FTP*-серверах сети; оперативную информацию, пересылаемую по электронной почте. Отсюда информационные ресурсы сети Интернет органично интегрируются в учебный процесс, помогая решать различные дидактические задачи на занятиях по иностранному языку, например такие, как:

- формирование навыков чтения;
- пополнение своего словарного запаса изучаемого языка;
- совершенствование умения письменной речи, например, при составлении ответов своим партнерам по общению;
- обучение монологической и диалогической речи;
- отработка грамматических явлений.
- знакомство с культурой, речевым этикетом.

Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения.

## **ОБ ЭФФЕКТИВНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ**

*Соколовская О. В., Академия управления при Президенте Республики Беларусь*

Для подготовки специалистов, способных к иноязычной коммуникации в сфере профессионального общения требуется не только качественное профессионально направленное содержание образования, но и современные социальные технологии, среди которых следует выделить проектную и кейс технологии. Данные технологии по результатам опроса больше всего импонируют как преподавателям, так и студентам. Современная методика преподавания иностранных языков невозможна без использования