

При использовании мультимедиа следует помнить о потенциальных проблемах: объем видеоматериала, способ его представления. Использование мультимедийных продуктов значительно расширяет возможности подачи учебного материала и делает разнообразными формы и методы обучения, что придает процессу новый качественный уровень.

Интерактивная технология обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой все студенты оказываются вовлечены в процесс. Преподаватель создает такие условия, в которых студент сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Эффективными средствами обучения могут быть слайды, фильмы, ролевые игры и т. д.

К современным технологиям относится и метод проектов, который сочетает в себе элементы проблемного обучения и обучения в сотрудничестве. Работа над проектом — это многоуровневый подход к изучению языка, который охватывает чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления и ориентирует студентов на совместную исследовательскую деятельность, он формирует у студентов коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысль, с уважением относиться к мнению партнеров по общению. В процессе работы развивается умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее, в результате чего создается языковая среда, способствующая возникновению естественной потребности в общении на русском языке.

Работа над проектом — процесс творческий. Студенты самостоятельно или под руководством преподавателя занимаются поиском решения какой-то проблемы, для чего требуется не только знание языка, но и владение большим объемом предметных знаний, творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. Работа над проектом также развивает фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества. Именно в процессе реализации проектного обучения прослеживается неразрывность обучения и воспитания.

Использование современной техники и передовых технологий позволяет совмещать традиционные формы и методы обучения. В результате повышается интерес к изучаемому материалу, улучшается качество его усвоения, становится гораздо проще и легче получить доступ к необходимой информации (обучающие программы, электронные учебники, презентации, тесты, учебные интернет ресурсы).

Использование современных образовательных технологий, таких как мультимедийные технологии, интерактивное обучение с применением игровых технологий, метод проектов, помогают реализовать лично-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов (память, темперамент, способность к логическому мышлению), их уровня языковой подготовки и т. д. Однако для формирования некоторых языковых компетенций (введение и отработка нового грамматического материала) не следует пренебрегать традиционными видами работы (учебник, доска, дидактический материал).

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ

Ивашкевич И. Н., Белорусский государственный университет

На современном этапе развития общества качество подготовки специалиста определяется целым рядом факторов, среди которых важнейшими являются готовность к эффективной профессиональной деятельности, свободное владение языковыми профессиональными навыками, умение использовать полученные знания при решении практических задач. Иными словами, речь идет о формировании профессиональной языковой и коммуникативной компетенций будущих специалистов-международников. Учеными разработана структурно-функциональная модель профессиональной языковой подготовки, которая включает в себя следующие составляющие: 1) развитие профессионально значимых компетенций; 2) языковая профессионализация; 3) подготовка к межкультурной коммуникации; 4) использование инновационных педагогических технологий (Е. В. Воевода). Использование инновационных технологий в обуче-

нии языку специальности с целью интенсификации процесса профессиональной языковой подготовки специалистов-международников является приоритетной задачей кафедры английского языка гуманитарных специальностей факультета международных отношений в рамках выполнения новой научно-исследовательской темы «Разработка инновационной модели профессионально ориентированного иноязычного обучения специалистов в сфере международных отношений и международного права» на 2016—2010 гг. Профессорско-преподавательский состав кафедры использует эффективные лично-ориентированные технологии, ставящие в центр всей образовательной системы личность обучаемого, реализацию ее природного потенциала, всестороннее использование возможностей индивидуальных самоуправляемых процессов усвоения учебного материала. Среди традиционных и инновационных технологий можно отметить такие методические методы и приемы, как

— **метод интеллект-карт**, которые используются как при изучении нового материала, так и при закреплении и обобщении изученного. Внедрение метода интеллект-карт в практику преподавания иностранного языка способствует развитию учебно-познавательной, когнитивной и информационной компетенций студентов, развитию памяти, мышления, речи, повышению мотивации, самостоятельному выявлению слабых мест в знании учебного предмета;

— **проектная технология**, представляющая самостоятельную, долгосрочную групповую работу по теме, выбранной самими студентами, включающую поиск, отбор и организацию информации, устное изложение средствами иностранного языка результатов своего исследования, при обязательном выражении своего отношения к предмету исследования, к рассматриваемым проблемам (отметим в этой связи учебно-познавательный проект «Литературная гостиная» под руководством доцента кафедры Е. Г. Полупановой, в рамках которого студенты учатся понимать сложный поэтический язык через составление глоссария и построчного перевода выбранного стихотворения, его сравнение с литературными переводами мэтров, прослушивание и запоминание «своего» стихотворения в разнообразной его онлайн интерпретации, погружение в материал и подготовка презентаций);

— **презентационные и коммуникативные технологии** (например, интервьюирование, групповые дискуссии, пресс-конференции, дебаты, мозговой штурм и пр.), которые предполагают согласование интересов и постановку общих целей деятельности, анализ и представление информации, самопрезентацию, культуру формулирования и аргументирования собственных суждений, осмысление и оценку разных точек зрения, принятие решения (активно используются при проведении Дипломатических чтений);

— **симуляция, игровые технологии** (деловые, ролевые, профессиональные), представляющие собой моделирование микро- и макроситуаций межличностного и межкультурного общения, воспроизведение межличностных контактов, организованных вокруг проблемной ситуации, максимально приближенной к реальной. Традиционным на кафедре стало проведение инсценированного судебного процесса (*Mock Trial*) как метода обучения студентов аспектам правовой системы той или иной страны (под руководством старшего преподавателя кафедры *И. А. Таранда*). Студенты первого курса демонстрируют глубокие знания структуры суда присяжных, их обязанности и, безусловно, последовательность этапов судебного процесса, а также высокий уровень владения юридической терминологией, хорошую подготовленность и мотивацию к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию;

— использование **когнитивных технологий** (фреймирование, когнитивные карты, семантические карты) с целью развития памяти, логического и абстрактного мышления, воображения и восприятия обучаемых (используются для изучения терминологических систем знания);

— использование возможностей **образовательной платформы MOODLE** для обеспечения эффективной самостоятельной работы в отдельной группе (проект разрабатывается ст. преподавателем кафедры О. В. Косточкиной). Этот программный комплекс по своим функциональным возможностям, удовлетворяет большинству требований, предъявляемых пользователями к системам *e-learning*. MOODLE предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде: разнообразные способы представления учебного материала, проверка зна-

ний и контроля успеваемости. Предложенная система управления обучением позволяет не только создавать и управлять контентом занятий, но и создавать целевые группы и распространять по ним учебную информацию.

— использование **когнитивных технологий** (фреймирование, когнитивные карты, семантические карты) с целью развития памяти, логического и абстрактного мышления, воображения и восприятия обучаемых.

СТРУКТУРИРОВАНИЕ СКРИПТА КУЛЬТУРНО ОБУСЛОВЛЕННОГО СЦЕНАРИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кирильчик Т. К., Белорусский государственный экономический университет

Общепризнано, что иноязычное диалогическое общение (ИДО) является динамической структурой, поэтому структурирование скрипта культурно обусловленного сценария ИДО на основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) необходимо осуществлять посредством соотнесения 3 этапов формирования коммуникативных умений: *Вовлечение (Pre-speaking activity)*, *Изучение (while-speaking activity)* и *Активизация (Post-speaking activity)* и 5 уровней развертывания структурных единиц ИДО: коммуникативного шага (КШ), коммуникативного хода (КХ), коммуникативного обмена (КО) и коммуникативного события (КС), ориентированных на пошаговое взаимодействие коммуникантов на основе использования компьютерных программ *Voki* и *Dvolver*.

Структурирование скрипта культурно обусловленного сценария ИДО представляет собой процесс движения от более простой к более сложной деятельности. Таким образом, на этапе *Вовлечение* комплекс коммуникативно ориентированных заданий строится на уровне КШ на основе использования компьютерной программы *Voki*. Обучающиеся овладевают наиболее простыми, относительно самостоятельными КШ, которые позволяют реализовать определенные коммуникативные задачи и обладают некоторыми инвариантными структурными признаками. Другим уровнем на первом этапе становится сочетание КШ в КХ. Объединение простых КШ в пределах одного КХ облегчает их усвоение, так как создает дополнительные связи между отдельными речевыми образцами.

Специфика этапа *Изучения* заключается в том, что на третьем уровне происходит сочетание КХ в КО, конечный продукт — КО, который реализует обобщенную коммуникативную задачу участников ИДО, что требует от коммуникантов разной степени активности, ибо учет этих факторов имеет определенную коммуникативную значимость. На данном этапе предполагается свободное и гибкое владение речевыми образцами, прежде всего, на уровне КО.

В основе КО лежит коммуникативное намерение одного коммуниканта и ответная реакция другого или их межкультурное речевое взаимодействие. Характер развертывания КХ влияет на весь процесс ИДО, при этом любой начальный КХ есть стимул, вызывающий межкультурное речевое взаимодействие. Имея многоступенчатую структуру и включая три, четыре и более КШ, КО завершается при достижении поставленной коммуникативной задачи. Мы полагаем, что именно в процессе КО реализуется «двусторонняя направленность КХ и смысловая завершенность», и поэтому эту единицу можно принять за исходную при структурировании скрипта культурно обусловленного сценария на основе использования компьютерной программы *Voki*.

Четвертый уровень — это управляемое учебно-имитативное коммуникативное событие, которое разворачивается за счет сочетания таких коммуникативных единиц, как КШ, КХ и КО и заключаются в определенном использовании коммуникантами языковых и речевых средств с учетом культурно обусловленной речевой ситуации общения. КС как базовый термин описания межкультурного речевого взаимодействия, под которым понимается набор компонентов общения, объединенных единством цели, темы, собеседников и обстановки. Изменение одного из компонентов, автоматически влечет изменение самого КС. Конечным продуктом является *учебно-имитативное коммуникативное событие* как иерархическая система лингводидактических единиц обучения на основе использования ИКТ. Его преимущество заключается в том, что в нем