

сплоченная группа обучаемых, где каждый из них ощущает себя важной частью коллектива, несет ответственность за реализацию групповых целей, оказывает необходимую помощь и поддержку другим обучаемым.

Создание первичного мотивационного импульса связано с возникновением интереса к изучаемому аспекту иностранного языка и осознанием обучаемыми ценности и важности изучения иностранного языка для их дальнейшей жизни и профессиональной деятельности. Для этого необходимо на первом занятии объяснить цели и задачи курса, подчеркнуть важность его компонентов, обрисовать перспективы дальнейшего использования усвоенных умений и навыков. Положительный эффект оказывает общение с выпускниками вуза, студентами, прошедшими курс обучения за рубежом, которые могут поделиться положительным опытом практического использования иностранного языка и служить примером и источником вдохновения для группы обучаемых.

Поддержание мотивации в процессе работы над иностранным языком является непростой задачей, которая требует постоянного внимания со стороны преподавателя. Поддержанию и развитию мотивации способствуют следующие приемы:

1) сделать акцент на межкультурную коммуникативную компетенцию. Для этого рекомендуется использовать аутентичные материалы в процессе обучения (учебники зарубежных авторов, газетные и журнальные статьи, видеоматериалы), организовывать встречи и интернет-общение с носителями языка, стимулировать поиск информации о странеизучаемого языка, культуре, экономике и т. п., принимать участие в зарубежных поездках и программах обмена;

2) создать атмосферу успеха, которая предполагает, что работа обучаемых над иностранным языком будет результативна, эффективна, будет вызывать чувство удовлетворения и способствовать повышению самооценки. Преподаватель в этой ситуации должен разработать пошаговую стратегию работы над учебным материалом, которая позволит полноценно его усвоить, обеспечить помощь и консультирование тем, кому это необходимо, стимулировать взаимопомощь в группе и не забывать отмечать достижения студентов;

3) предлагать стимулирующие задания, которые требуют приложения усилий для их выполнения и подразумевают использование не только языковых умений и навыков, но способность находить нужную информацию, анализировать и комбинировать ее. Успешное выполнение таких заданий способствует повышению мотивации;

4) стимулировать самостоятельность обучаемых, которая предполагает ответственность за результат, и может быть реализована путем учета мнений студентов при выборе тематики курса, их активного участия в отборе материала, например, составление списка лексики по теме, поиск информации по теме и т. п. Если эту информацию в дальнейшем будет использовать вся группа, ответственность и мотивация усиливаются, и результативность повышается.

Ретроспективный самоанализ и самооценивание является последним, но немаловажным аспектом, влияющим на мотивацию, и относится он в равной степени как к преподавателю, так и к студентам. Он позволяет оценить эффективность проделанной работы и сделать выводы, способствующие устранению недочетов и улучшению качества преподавания иностранного языка.

APPLIED LINGUISTICS APPROACH IN STUDYING PROFESSIONAL DISCOURSE OF INTERNATIONAL LAW

Makarevich I. I., Belarusian State University

Applied linguistics (AL) is increasingly becoming a more and more attractive paradigm for linguistics researchers as it encompasses what we already know about language, studies how it is learned and how it is used in order to achieve some purpose or solve some problem in the real world. Thinking this way, the domain of applied linguistics can receive the definition as of a branch of linguistics in which the theoretical foundation for practical activities in the field of language use, teaching and normativisation are laid.

Having gone through several decades of its historic development, AL now mediates between linguistics and language use. At present, contemporary applied linguistics is seen

as an interdisciplinary and practice-driven branch of linguistics solving language related phenomena in a broad range of professional contexts being at the intersection of a number of different integrated disciplines.

As for the role of formal linguistics, it is noteworthy that although playing an important role in applied linguistics, now it seems to take a supportive stance. Given the scope of applied linguistics interdisciplinary fields of enquiry, AL helps draw insights from various theoretical and methodological approaches in a wide range of scholarly disciplines, for example, the humanities, the social and political sciences, and the natural sciences as «it develops its own knowledge-base about language, its users and uses, their underlying social and material conditions».

Throughout the decades of its development, applied linguistics has developed methodology of its own, which now fosters interdisciplinary collaboration mediating between linguistics and language use making good practical application of theoretical findings.

Which is more, applied linguistics is not concerned with producing new linguistic theories, it rather deals with new data. Besides, AL employs relevant notions of pedagogical methodology, language teaching methodology, didactics to investigate issues concerning language acquisition (which time and again proves AL's interdisciplinarity).

Within the scopes of applied linguistics the professional area of international law can be further specified into such research directions as foreign language acquisition, language for specific purposes, cross-cultural communication. Thus, giving special attention to the role applied linguistics plays in language use in different professional domains: politics and diplomacy, business, law, etc. in order to contribute to scientific understanding of language and its role in social, economic and political life.

AP focuses on meeting the students' needs in the use of field-specific terminology and professional language use. In this way, interdisciplinary collaboration, characteristic of applied linguistics, serves to solve practical language-related problems. For instance, in its close cooperation with pedagogy, applied linguistics concentrates on what aspects of language are supposed to be learned. Applied linguistics attempts to find out discourse and genre features for a target group of learners so that they are able to speak, read, write and comprehend spoken texts to achieve their academic and professional aims. The results of the research are applied in the process of ESP teaching.

AP studies pay a great deal of attention to cross-cultural communication. The latter stresses the idea that individuals from divergent societies carry out interactions according to the norms of their culture and rules of their language, which often results in a clash of expectations or misperceptions about the other group of interlocutors. The above stated serves as an extremely important point for translation and interpretation activities.

In an increasingly globalizing society the acquisition of cross-cultural interaction competence is an increasingly significant aspect to communicate in societies where interlocutors come from different linguistic and cultural backgrounds. Ignoring cross-cultural pragmatics entails bearing the risk of stereotyping, prejudice and alienation. In this respect, AL helps avoid the danger of miscommunication and misperception in the cross-cultural dimension.

As language, according to applied linguistics approach, is seen as data, interdisciplinary studies encompassing professional terminology, discourse and genre features may open for a target group of international law learners new opportunities and enable them to speak, read, write and comprehend spoken texts more effectively in order to achieve their academic and professional goals aiming at effective cross-cultural communication.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТАЯЗЫКА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Макаревич Т. И., Белорусский государственный университет

Наметившаяся в последнее время широкая информатизация сфер общественной жизни таких, в частности, как экономика, право, государственное управление, образование, наука привела к тому, что в последние десятилетия появилось множество новых понятий, обозначаемых ИТ-терминами.