

Л.И. Кохнович, Л.В. Наумович
БГУ (Минск)

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: СТРАТЕГИИ, ИХ ЦЕЛИ И СПОСОБЫ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

При обучении иностранному языку часто не уделяется внимания тому, как обучаемые выполняют то, или иное задание, как они усваивают тот или иной материал, какие стратегии при этом используют. Те из них, кто не сумел выработать спонтанно свою стратегию, как правило, не добиваются высоких результатов. Таким образом, становится понятна необходимость уделять больше внимания приемам (стратегиям) работы с предложенным материалом на занятиях по иностранному языку, что в свою очередь повысит эффективность усвоения материала и уверенность в его дальнейшем использовании. Для начала, на наш взгляд, необходимо проанализировать само понятие стратегии как таковой и стратегий обучения иностранному языку.

Под стратегией понимается некая последовательность действий в достижении определенных целей. Стратегии обучения – это план действий или приемы, которые целенаправленно и обдуманно применяют сами обучаемые для успешного усвоения и реализации учебного материала. В методической литературе выделяют три вида стратегий: когнитивные, социальные и аффективные, метакогнитивные. Когнитивные стратегии направлены на работу с языковым материалом, социальные – на сотрудничество при работе над языковым материалом. При аффективных стратегиях уделяется внимание чувствам, а целью метакогнитивных стратегий является планирование и контроль учебного процесса обучаемыми.

На стратегически ориентированном занятии по иностранному языку в центре внимания находится не только иностранный язык, но также и то, как можно эффективно изучать язык. Для этого обучаемым необходимо получить не только знания о стратегиях, но и знания о том, когда и как лучше использовать ту или иную стратегию.

Стратегии обучения стали неотъемлемой частью занятий по иностранному языку в первую очередь благодаря целям, которые они преследуют, а именно:

1) Сделать процесс обучения эффективным.

Если обучаемый научится контролировать своё обучение с помощью стратегий, то и весь процесс обучения окажется более эффективным. Так, например, применение стратегий запоминания новых слов улучшает процесс запоминания вообще.

2)Повысить мотивацию и уверенность в себе.

Ничто так не мотивирует как успех. Если обучаемым удастся с помощью определенных стратегий успешно решить поставленные задачи, то весь процесс обучения принесет положительные эмоции, а это в свою очередь подтолкнет к решению других, еще более сложных задач. Успех оказывает позитивное влияние на уверенность в себе и чувство собственного достоинства. Одной из главных целей внедрения стратегий обучения является повышение самооценки обучаемых за счет осознания того факта, что их неудачи часто связаны не со способностями или ленью, а с отсутствием четкого и эффективного плана (стратегии) по решению поставленной задачи.

3)Формировать автономность.

Чем обширнее и разнообразнее репертуар стратегий, которыми владеют обучаемые, тем более самостоятельно и независимо от преподавателя они смогут решать поставленные задачи. Преподаватель не всегда будет рядом, когда нужно будет воспользоваться знаниями иностранного языка.

4)Формировать самостоятельность.

Данная цель заключается в том, чтобы обучаемые, закончив курс иностранного языка, смогли и в дальнейшем приобретать новые и расширять уже полученные знания по данному языку. Многим в дальнейшем приходится изучать еще один или даже несколько иностранных языков. У того, кто знает, как это делать, есть решающее преимущество перед теми, у кого таких знаний нет.

5)Показать взаимодействие стратегий изучения иностранного языка с другими дисциплинами.

Не следует думать, что стратегии изучения языка пригодны только для овладения иностранными языками. Многие из них (например: делать пометки) применимы и для других дисциплин.

6)Вносить ясность в процесс обучения.

Обучаемым важно знать, что они на данный момент изучают, зачем они это изучают, что необходимо делать, чтобы это изучить, какие учебные материалы им предлагаются и сколько у них времени. Если учебное пособие не содержит сформулированную цель и не предлагается последовательность изучения материала, то преподавателю вместе с обучаемыми, следует составить свой план работы (тема, количество часов, задания, материалы).

7)Формировать ответственность.

Обучаемые приобретают знания постепенно, беря на себя все больше ответственности за процесс обучение. Формирование такой

ответственности традиционно связано с тем, какие цели преследует преподаватель и как он их реализует. В его задачу входит:

- научить обучаемых видеть не только общие цели, но и ставить свои собственные

- показать, что обучаемые могут учиться самостоятельно, придумывая для каждой поставленной цели подходящие виды деятельности

- предоставить обучаемым выбор необходимых материалов, которые они смогут использовать по их усмотрению

- научить обучаемых оценивать свои успехи, предоставив им ключи или возможность сравнить результат в парной работе или мини-группе.

8) Научить самоанализу.

От обучаемых требуется больше, чем простое выполнение заданий. Они должны научиться фиксировать и озвучивать то, что они делают, чтобы успешно справиться с заданием. Обсуждение своих действий с партнером как нельзя лучше подходит для такого анализа. На данном этапе можно предложить обучаемым ответить на следующие вопросы:

- Что ты должен (хочешь) выучить?

- Что ты будешь делать (уже сделал), чтобы это выучить?

- Как хорошо ты справился с поставленной задачей (очень хорошо, хорошо, справился, нужно еще потренироваться)?

- Будешь ли использовать те же приемы для выполнения других задач? Почему? Если нет, то, что сделал бы по-другому и почему?

Ожидаемый эффект такого анализа – это то, что обучаемые целенаправленно разрабатывают свою стратегию решения поставленной задачи: Если моя цель – выучить X, то я должен сделать Y.

9) Научить видоизменять задания.

Для достижения наибольшего эффекта необходимо, чтобы обучаемые четко осознавали, чему они научатся после выполнения данного задания и что они должны делать (или уже сделали), чтобы добиться максимального эффекта. Многие задания дают возможность показывать и закреплять определенные стратегии обучения.

Таким образом, чтобы привить обучаемым стратегии обучения, недостаточно просто объяснить или дать инструкцию по их использованию. Их необходимо тренировать. Следует использовать задания, которые тренируют не только применение определенных стратегий, но и дают полную информацию:

- о самой стратегии

- о пользе данной стратегии

- о ее применении

- о том, как проконтролировать эффективность использования стратегии

- о том, как можно использовать данную стратегию для решения схожих задач.

Список использованных источников

1. Nodari, Cl. Autonomifördernde Aufgaben im Fremdsprachenunterricht. Versuch einer Typologisierung. / Cl. Nodari. – Fremdsprache deutsch 10 / 1994. – 39-40 с.
2. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения языкам / Н.Д. Гальскова. – М. : Аркти-Глосса, 2000. – 97 с.