

СЕКЦИЯ 5 ТРАДИЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Астапенко В. А., Белорусский государственный университет

В условиях реформы системы высшего образования в Республике Беларусь, сокращения количества учебных аудиторных часов одним из основных требований, предъявляемых воспитаннику вуза, является умение студента работать самостоятельно в процессе усвоения большого объема научной информации, самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний, эффективного их применения в практической деятельности. Самостоятельная учебная деятельность (СУД) студента, организуемая и контролируемая преподавателем, стимулирует развитие творческих способностей учащихся и сознательное отношение будущих специалистов к овладению знаниями.

Самостоятельную учебную деятельность на иностранном языке мы понимаем как информационную, управляемую систему, обладающую рядом характеристик: а) целостностью, так как объединяет аудиторную и внеаудиторную деятельность учащегося; б) динамичностью, поскольку происходит переход обучающегося от незнания к знанию; в) взаимодействием с окружающей средой, так как в процессе обучения мотивация, внутренние установки, отношение к учебе играют решающую роль. Функции управления самостоятельной учебной деятельностью осуществляет преподаватель.

Основным средством регулирования СУД является четко и понятно сформулированная система целей, задач, установок. Учащийся должен точно представлять себе, какой цели служит выполнение самостоятельной работы, для какой деятельности приобретаются данные знания и умения. Постепенно регуляция активности обучаемого со стороны преподавателя уступает место саморегуляции. Средствами стимулирования самостоятельной деятельности является все то (наглядность, компьютерные технологии, музыка, тембр и темп речи преподавателя), что воздействует на психику, на центральную нервную систему, повышая мотивацию.

Поскольку мы говорим о СУД студента-иностранца, то особую роль здесь играет навык самоуправления, саморегуляции. Однако не у всех студентов выработана стратегия овладения новым предметом в новых условиях, поэтому роль преподавателя как управляющей силы является доминирующей на всех этапах самостоятельной деятельности учащихся.

Существует несколько оснований для классификации СУД, мы остановимся на классификации по этапам деятельностного акта и месту выполнения. Опираясь на данные критерии, методисты выделяют некий учебный цикл, включающий в себя несколько этапов.

Первый стадия — это домашняя самостоятельная работа, которая представляет собой еще не деятельность, а лишь действия и операции, направленные на формирование навыков и умений. Студенту предлагаются для выполнения языковые упражнения имитационного, подстановочного, трансформационного типа, выполняющие которые учащийся осуществляет подготовительную к деятельности работу.

Следующая стадия — аудиторная самостоятельная деятельность. Она управляема, обращена к другому человеку и может быть включена в дальнейшим в акт учебной коммуникации. Эта самостоятельная деятельность осуществляется под руководством преподавателя, отличается динамичностью и направленностью на формирование речевых умений. Студентам предлагается прослушать текст и ответить на вопросы, составить диалог, составить рассказ по опорным словам и др.

На следующем этапе — аудиторной самостоятельной учебной деятельности — усвоенный речевой материал используется на уроке для решения коммуникативных задач в различных видах речевой деятельности. Это может быть сочинение, дискуссия и т. д.

Следующим этапом является внеаудиторная самостоятельная учебная деятельность. Предполагается, что на этой этапе студент все приобретенные ранее знания, навыки и умения должен самостоятельно реализовать в различных видах интеллектуальной и практической деятельности, проверить их прочность и соответствие его коммуникативным потребностям. К сожалению, не все студенты, в силу ряда причин, вступают в коммуникацию в разных сферах, тем самым теряя возможность самокоррекции, поскольку в реальном общении с носителями языка инофоны видят свои успехи и недостатки. Способствует реализации этого этапа проведение преподавателем РКИ различных внеаудиторных мероприятий: студенческих конференций, тематических экскурсий, творческих мероприятий и др.

Реальный результат в овладении учебным материалом будет получен лишь в том случае, если самостоятельная учебная деятельность будет рассматриваться и планироваться как целостная система и в учебном процессе будут задействованы все ее элементы, а преподаватель возьмет на себя функции управления СУД студентов путем всестороннего регулирования и стимулирования различных ее форм.

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Балакишина Т. В., Белорусский государственный университет

Английский язык рассматривается не только как система знаний, но и как инструмент общения, что является особенно актуальным для студентов специальности «Международные отношения» и определяет важность формирования профессиональной коммуникативной компетенции для осуществления эффективного межкультурного общения. Одними из наиболее продуктивных средств обучения практическому владению иностранным языком и формирования коммуникативной компетенции являются: 1) внедрение в процесс обучения игровых и соревновательных компонентов; 2) проведение дискуссий; 3) использование аутентичных материалов.

Систематическое проведение *ролевой игры* значительно повышает мотивацию, побуждая студентов к общению на иностранном языке в условиях реальной или условной профессионально-коммуникативной речевой ситуации. Технология ролевой игры может быть представлена следующими этапами: 1) этап подготовки; 2) этап проведения; 3) этап анализа и обобщения. Для достижения эффективности проведения ролевой игры от преподавателя требуется тщательная подготовка. Ему необходимо определить цели игры, составить план, следить за ходом игры и при необходимости вносить коррективы. В заключение игры необходимы: проведение коллективного анализа проведенной игры, констатация достигнутых результатов, формулирование окончательных итогов занятия.

Учебная *иноязычная дискуссия* по форме представляет собой групповой диалог с объемными монологическими высказываниями, по содержанию — это обсуждение проблемной ситуации. При проведении дискуссии активизируется речемыслительная деятельность, отрабатываются стратегии словоупотребления, развивается естественная мотивированность речевых поступков, что способствует развитию у студентов речевых умений, развивается логическое мышление, умение аргументировать и контраргументировать, убеждать собеседника. Проведение дискуссии целесообразно на заключительном этапе работы над темой. При подготовке к проведению дискуссии определяется проблемный вопрос, предполагающий наличие разных точек зрения. Важно четко определить конечную цель, промежуточные задачи; выбрать вопросы, которые помогут привлечь внимание, получить/предоставить информацию, побудить к размышлению, подвести к заключению. Во время проведения дискуссии ведущему (эту роль может играть преподаватель или студент, обладающий достаточной языковой компетенцией) необходимо периодически резюмировать достижения, что помогает последовательному развитию дискуссии. По окончании дискуссии необходимо сформулировать выводы, отметить наиболее интересные предложения, подчеркнуть достижение поставленной цели. При обучении профессионально ориентированному общению целесообразно