

вал им добрую половину обеда, который мне приносила жена; а женщина — та вовсе ничего не ела, и никто из них не ложился на кровать, и комнату за все время ни разу не подмели и не убрали». В картине бедности доминируют мотивы детского плача, нищеты, голода — именно судьба детей является главным обвинением капиталистической действительности.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ НА СТАРШИХ КУРСАХ**

*Бореко С. Г., Торопова Л. П., Белорусский государственный университет*

Практическое владение английским языком становится в нашем обществе необходимой частью личной и профессиональной жизни человека, что вызывает огромную потребность в специалистах, знающих иностранный язык в совершенстве в разных областях деятельности.

Поэтому основной целью обучения английскому языку в языковом вузе является формирование языковой личности, которая готова к общению на различных уровнях и в различных сферах деятельности, что требует у студентов межкультурной коммуникации, которая стала повседневной реальностью для каждого.

При обучении английскому языку на старших курсах необходимо наряду с формированием представления о культуре английского языка, его представителях развивать умение использования полученных знаний в различных ситуациях общения.

Обучение на факультете международных отношений предполагает не только знакомство студентов с современными событиями, но и формирование профессиональных навыков общения. Использование аутентичных материалов способствует успешному овладению иностранным языком. Аутентичный материал позволяет почувствовать атмосферу страны изучаемого языка. Преимущество аутентичных материалов при обучении общению на английском языке несомненно, так как они более убедительны, дают образцы подлинного английского языка, интереснее для студентов, позволяют сопоставлять языковые навыки.

При обучении грамматике на старших курсах желательно не разделять грамматику и языковой материал.

Важной ролью в улучшении обучения грамматике, как одного из аспектов обучения иностранному языку, является использование новейших аутентичных материалов, изданных в Великобритании — это *CPE Use of English, Advanced English Grammar and Vocabulary, Destination C1C2* и многие другие. Также целесообразно использовать аутентичные материалы *TOEFL* and *IELTS*, которые помогают проверить профессиональный уровень владения английским языком, развивают умения анализировать полученную информацию. Работа с аутентичными материалами предполагает разные виды учебно-познавательной деятельности студентов, как аудиторную, так и самостоятельную работу.

Использование аутентичных материалов создает иллюзию приобщения к языковой сфере изучаемого языка, способствует успешному овладению английским языком, позволяет повысить мотивацию студентов. Практически все студенты факультета международных отношений используют аутентичные материалы для подготовки презентаций, докладов, сообщений.

Таким образом, роль возможности использования аутентичных материалов на занятиях английского языка у студентов старших курсов огромна и велика.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ И СТРУКТУРИРУЮЩАЯ РОЛЬ ЭМОТИВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЗНАЧЕНИЯ**

*Булгакова М. П., Минский государственный лингвистический университет*

При традиционном изучении полисемии значение слова представлялось обычно как перечень автономных единиц, где каждая имеет свой собственный набор характеристик, но при этом не «обязана» иметь связей и общих компонентов с другими единица-