

**Учреждение образования  
«Международный государственный экологический университет  
имени А. Д. Сахарова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
МГЭУ имени А. Д. Сахарова

О.И. Родькин

2014

Регистрационный № УД 363-17/р.

**ФИЛОСОФИЯ**

**Учебная программа по обязательному модулю учреждения высшего  
образования для специальностей:**

- 1-43 01 06 Энергоэффективные технологии и энергетический менеджмент;
- 1-40 01 02 Информационные системы и технологии (по направлениям);
- 1-100 01 01 Ядерная и радиационная безопасность;
- 1-31 04 05 Медицинская физика
- 1-33 01 07 Природоохранная деятельность;
- 1-80 02 01 Медико-биологическое дело;
- 1-33 01 05 Медицинская экология;
- 1-33 01 01 Биоэкология.

Факультет:	мониторинга окружающей среды
Кафедра	философии, социологии и экономики
Курс:	2 (ФМОС), 2 (ФЭМ);
Семестр:	3 (ФМОС), 4 (ФЭМ);
Лекции, часов:	40
Практические (семинарские) занятия, часов:	36 Экзамен: 3 (ФМОС), 4 (ФЭМ)
Аудиторных часов по учебной дисциплине	76
Всего часов по учебной дисциплине:	180 Форма получения высшего образования <u>очная</u>

Составила:

Н.Д. Лепская, кандидат философских наук, доцент

2014

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по обязательному модулю «Философия» для учреждений высшего образования, утвержденной Министерством образования от 30.06.2014 г., регистрационный № ТД - СГ.020/тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой философии, социологии и экономики Учреждения образования «Международный государственный экологический университет имени А. Д. Сахарова»

\_\_\_\_\_ протокол № \_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Н.Д. Лепская  
(подпись)

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета мониторинга окружающей среды Учреждения образования «Международный государственный экологический университет имени А. Д. Сахарова»

\_\_\_\_\_ 2014 протокол № \_\_  
(дата)

Председатель

\_\_\_\_\_ В.В. Журавков  
(подпись)

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение философии, как и других социально-гуманитарных дисциплин, ориентировано на освоение студентами основ мировой и отечественной мировоззренческой мысли, формирование у них творческого отношения к обществоведческому наследию, развитие самостоятельного продуктивного мышления. В этой связи особое значение имеет изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, философское осмысление современных социальных реалий, взаимосвязи всех сторон жизни общества и человека. Особенно тесно философия связана с психологией и педагогикой.

На всех этапах развития педагогика, как и психология, выступает в качестве практического воплощения определенных философско-мировоззренческих идей в сфере образования. Философия разрабатывает общую теоретическую картину взаимосвязи человека и мира, раскрывает глубинные основания культуры. Педагогика вместе с психологией указывают пути освоения образующейся личностью содержания культуры, необходимого для вхождения в самостоятельную жизнь и плодотворной самореализации. Философия изначально имеет образовательную направленность; в свою очередь педагогика и психология по существу пронизаны философскими идеями о человеке и его единстве с окружающим миром. Поэтому интегрированный модуль цикла социально-гуманитарных дисциплин, изучаемых в учреждениях высшего образования, называется «Философия» и включает две обязательные дисциплины: «Философия» и «Основы психологии и педагогики».

Философия как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования, являясь его концептуальной основой. Во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами она вносит весомый вклад в развитие мировоззрения будущего специалиста, способствует становлению его активной гражданской позиции, помогает ему адекватно оценивать особенности и процессы развития современного общества. Философское знание предлагает человеку интегральное видение мира, помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного сознания. Философия рассматривает мир через призму подлинно человеческого отношения к нему, закладывает основы гуманистического миропонимания. Она способствует самоопределению человека в мире, конструктивному решению наиболее важных смысло-жизненных вопросов, выработке эффективной жизненной стратегии. По своей природе философия всегда инновационна и критична: с одной стороны, она дисциплинирует мышление человека, с другой, - придает ему дополнительные «степени свободы», помогает организовать интеллектуальный творческий поиск.

Философские учения и идеи получают конкретизирующее развитие и применение в психолого-педагогической науке и практике. Актуальность изучения на первой ступени высшего образования студентами

непедагогических специальностей учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» обусловлена универсальностью психолого-педагогических знаний и умений, которая проявляется в широком их применении в социально-профессиональной деятельности. Комплексное изучение студентами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста обеспечит успешное решение выпускниками учреждений высшего образования многих социально-личностных и профессиональных задач. К ним относятся: организация совместной деятельности, сотрудничества, продуктивного общения людей; предупреждение и разрешение конфликтов; обучение и повышение квалификации персонала; решение социально-воспитательных задач в трудовом коллективе; управление коллективом; стимулирование и обеспечение собственного личностно-профессионального роста в течение всей жизни, развитие творческого потенциала, становление карьеры и формирование своего делового имиджа; организация семейной жизни, осуществление гуманистического воспитания детей в семье, их полноценного развития.

Таков алгоритм междисциплинарного взаимодействия в преподавании философии и психолого-педагогических дисциплин.

Отличительной особенностью учебной программы является ее интегрированный характер. Содержание учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» реализует тесные междисциплинарные связи с учебной дисциплиной «Философия». При этом содержание модулей курса «Основы психологии» логично и последовательно дополняется соответствующими прикладными педагогическими аспектами, включенными в содержание курса «Основы педагогики».

В данной программе делается акцент на компетентностном подходе в обучении, усилении роли и значимости самостоятельной работы студентов, использовании эффективных педагогических технологий. В рамках совместного сотрудничества преподавателя и студентов программа выступает своеобразным «навигатором» добывания знаний и формирования необходимых компетенций. Вместе с тем уменьшение количества аудиторных занятий, отводимых на изучение философии, основ психологии и педагогики в учреждениях высшего образования, потребовало тщательного отбора обязательного учебного материала.

## **Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника**

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в учреждениях высшего образования выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

- **гуманизации** как приоритетным принципом образования, обеспечивающим личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника;

- **фундаментализации** как способствующим ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

- **компетентного** подхода как определяющим систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли самостоятельной работы студентов, моделирующей социально-профессиональные проблемы и пути их решения, обеспечивающей формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах;

- **социально-личностной подготовки** как обеспечивающим формирование у студентов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

- **междисциплинарности и интегративности** социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие **социально-личностные компетенции (СЛК)**:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-5. Уметь работать в команде.

В процессе социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования должен развить следующие **академические компетенции (АК)**:

АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

### Цели и задачи учебных дисциплин обязательного модуля «Философия»

Основные цели изучения учебной дисциплины «Философия», связанные с формированием общих философских компетенций:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;

- овладение основами мировой и отечественной философской культуры;

- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

**Задачей** изучения философии как учебной дисциплины является формирование у студента предметных и операциональных философских компетенций.

Формирование *предметных философских компетенций* студентов предусматривает, что в результате изучения обязательной учебной дисциплины «Философия» выпускник должен **знать**:

- основные проблемы философии;
- ключевые философские идеи и категории;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- базовые ценности современной культуры;
- философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;

- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;

- основные концепции функционирования и развития общества;
- глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

Операциональные философские компетенции студента предполагают, что он должен **уметь**:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;

- применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни.

Основной **целью** изучения учебной дисциплины «**Основы психологии и педагогики**» является формирование у будущих специалистов универсальных психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и профессиональных задач в сфере любой профессии. Такие **универсальные психолого-педагогические компетенции** включают:

- компетенции в области теоретических основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития;
- компетенции межличностного взаимодействия и коммуникации специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер;
- компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе, управления коллективом;
- компетенции в области повышения квалификации и переподготовки персонала;
- компетенции непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования;
- компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей.

**Задачи** освоения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» определяются требованиями к овладению студентами обобщенными психолого-педагогическими знаниями и умениями, лежащими в основе представленных выше универсальных психолого-педагогических компетенций.

В результате изучения обязательной учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» студент должен **знать**:

- понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе;
- положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;
- индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности личности (группы);
- мировые образовательные тенденции, структуру и направления развития системы образования в Республике Беларусь;
- основы семейной педагогики.

В результате изучения обязательной учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» студент должен **уметь**:

- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательных ситуаций;

- организовывать продуктивное межличностное и социально-профессиональное взаимодействие с учетом поликультурной среды, индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, их возрастных и гендерных различий;

- использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в социально-профессиональной сфере, семейной жизнедеятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом;

- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования.

Обязательная учебная дисциплина «Основы психологии и педагогики» представлена двумя курсами: «Основы психологии» и «Основы педагогики». Цель и задачи названной учебной дисциплины конкретизируются далее для каждой ее составляющей.

**Цель курса «Основы психологии»:** повышение уровня психологической компетентности, психосоциальной адаптивности и психолого-педагогической и управленческой культуры студентов.

**Задачи:**

- освоение студентами знаний о сущности, закономерностях, принципах психической жизни человека;

- формирование у студентов навыков самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения других людей, стимулирование процессов самопознания и самореализации;

- развитие у студентов умений адекватной психологической перцепции, оценки и рефлексии событий окружающего мира.

**Цель курса «Основы педагогики»:** усвоение сущности, закономерностей, принципов, условий и факторов формирования у человека качеств активного и компетентного социального субъекта культуры и труда, гражданской и семейной жизнедеятельности; подготовка личности к выполнению задач и функций в социальном контексте будущей профессиональной деятельности; формирование готовности к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному саморазвитию.

**Задачи:**

- освоение студентами на основе междисциплинарного подхода системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности; формирование компетентности применять психолого-педагогические знания, принципы, методы для решения социально-личностных и профессиональных задач, обеспечения полноценного развития и гуманистического воспитания детей в семье;

- формирование у студентов отношения к образованию как общечеловеческой ценности, сознательного и ответственного отношения к



социально-педагогической действительности, готовности будущих специалистов к участию в государственно-общественном управлении системой образования, культуры социального взаимодействия и коммуникации; развитие способности к постоянному самообразованию и самовоспитанию;

- освоение студентами способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений рефлексии собственной деятельности; формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии.

### **Структура содержания обязательного модуля «Философия»**

Структурирование содержания учебных дисциплин модуля «Философия» осуществляется посредством выделения в нем укрупненных дидактических единиц (модуль, раздел).

Учебные программы по дисциплинам социально-гуманитарного цикла отражают специфику профиля учреждения высшего образования, специальности, собственных научно-методических наработок и профессионального опыта профессорско-преподавательского состава.

На изучение обязательных учебных дисциплин модуля «Философия» выделяется 180 часов, в том числе 76 аудиторных часов и 104 часа самостоятельной работы студентов, включая время на подготовку к экзамену. Если в качестве формы контроля предполагается зачет, то, соответственно, 76 аудиторных часов и 76 часов самостоятельной работы студентов.

Эти часы распределяются между обязательными дисциплинами «Философия» и «Основы психологии и педагогики» следующим образом:

- изучение **учебной дисциплины «Философия»** рассчитано на 84 учебных часа, из них 42 аудиторных часа (на лекционные занятия – 22 часа, на семинарские занятия – 20 часов) и 42 часа самостоятельной работы студентов;

- изучение **учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики»** рассчитано на 68 часов, из них 34 аудиторных часа (на лекционные занятия – 18 часов, на семинарские занятия – 16 часов) и 34 часа самостоятельной работы студентов;

- на подготовку к экзамену отводится 28 академических часов. Форма контроля знаний — экзамен.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ФИЛОСОФИЯ»

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ФИЛОСОФИЯ»

#### Р а з д е л I

#### ФИЛОСОФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ

##### *Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия»*

Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества.

##### **Требования к компетентности:**

знать основные подходы к определению предмета философии; уметь обосновывать значимость философии в жизни человека и общества.

##### *Модуль 1. Философия как социокультурный феномен*

Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как рационально-теоретическое мировоззрение.

Взаимосвязь онтологических, гносеологических, антропологических и аксиологических аспектов философии.

Рефлексивность, критичность, творческий характер философского мышления. Функции философии в системе культуры.

##### **Требования к компетентности:**

уметь обосновывать мировоззренческую сущность философии;  
знать и уметь характеризовать компоненты и основные исторические типы мировоззрения;

знать проблемное поле философии;

знать и уметь обосновывать фундаментальные характеристики философии;

уметь раскрывать взаимосвязь философии и других феноменов культуры.

##### *Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли*

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.

Основные школы и направления философии древнего Востока. Особенности античной философии и ее влияние на последующее развитие философской мысли.

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Особенности философии эпохи Возрождения. Философия Нового времени и обоснование методов научного познания. Немецкая классическая философия. Основные достижения философии марксизма.

Классическая и неклассическая философия. Важнейшие направления неклассической философии, их общая характеристика.

Философская мысль в Беларуси.

##### **Требования к компетентности:**

знать основные социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии;

знать специфику философской традиции древнего Востока, античной философии, уметь характеризовать ее ведущие идеи;

знать основные проблемы и идеи средневековой философии, эпохи Возрождения, Нового времени, уметь характеризовать их роль в развитии европейской и мировой философской мысли;

уметь применять идеи и категории классической философии при анализе мировоззренческих и социокультурных проблем прошлого и наших дней;

знать и уметь характеризовать основные философские идеи неклассической философии;

уметь сопоставлять классику и современность как две эпохи в развитии европейской философии;

уметь применять ведущие идеи неклассической философии при анализе современных мировоззренческих и социокультурных проблем и ситуаций;

знать основные черты философской мысли в Беларуси.

## **Р а з д е л II**

### **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ**

#### **Модуль 3. Философия бытия**

Категория бытия и его интерпретации в истории философии. Проблема бытия в философии XX-XXI вв.

Понятие материи в философии и науке. Пространственно-временная и динамическая организация бытия.

Диалектика как философская теория развития.

Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы.

Синергетика как новое видение природы. Основные идеи и принципы синергетики и ее роль в постижении бытия.

#### **Требования к компетентности:**

знать основные философские концепции бытия; уметь применять их при анализе современных научных и жизненно-практических проблем;

знать основные черты диалектики, уметь применять их на практике;

знать современные представления о пространственно-временной и динамической организации бытия, уметь соотносить их с современным развитием науки и практики;

знать и уметь применять на практике философские идеи синергетики, требования экологического императива.

#### **Модуль 4. Философская антропология**

Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования.

Эволюция представлений о человеке в истории классической философии.

Основные идеи философской антропологии в XX-XXI вв. Проблема сущности и существования человека в современной философии.

Деятельность как сущностная характеристика природы человека. Основные направления деятельности и достижение безопасного будущего в условиях глобализации. Духовная деятельность человека и ее роль в формировании ценностных ориентаций. Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.

Проблема сознания и основные стратегии его исследования. Многомерность сознания и его структура, свойства, признаки и функции. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное. Философско-антропологические проблемы психоанализа. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI века.

**Требования к компетентности:**

знать фундаментальные компоненты философско-антропологических учений;  
знать и уметь учитывать социокультурные характеристики человеческой деятельности;

уметь осуществлять собственный жизненный выбор, формулировать и аргументировать базовые ориентиры своей жизни и профессиональной деятельности.

**Модуль 5. Теория познания и философия науки**

Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности.

Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания.

Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.

Познание как постижение истины. Основные концепции истины.

Познание и понимание.

Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. Ценностные аспекты современной науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Формы научного знания. Этика науки и ее роль в становлении новых типов научной рациональности.

**Требования к компетентности:**

знать основные характеристики познавательной деятельности;  
знать уровни научного познания, методы научного исследования;  
уметь осуществлять философский анализ познавательной деятельности при рассмотрении мировоззренческих, социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций в науке.

**Модуль 6. Социальная философия**

Понятия социальной реальности и общества. Особенности социального познания. Стратегии исследования общества в современной философии.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Материально-производственная сфера жизни общества. Политика и право. Гражданское общество и государство. Духовная жизнь общества, ее уровни и области. Социальная сфера общественной жизни.

Философия истории и основные подходы к ее исследованию.

Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.

Понятия техники и технологии, их роль в жизни общества.

Философия культуры.

Ценности, вызовы и риски в современном обществе.

Глобализация, глобальные проблемы и перспективы человечества.

**Требования к компетентности:**

знать ведущие идеи социальной философии;  
знать общее строение общественной жизни, уметь характеризовать ее динамику;  
уметь определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности;

уметь формулировать и аргументировать свою социальную позицию.

*Модуль-резюме. Философия и диалог культур в современном мире*

Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития.

**Требования к компетентности:**

знать и уметь характеризовать роль философии в диалоге культур в современном мире;

знать перспективы и современные стратегии устойчивого развития.

*Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия»*

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по учебной дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования (в том числе на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями. Разноуровневость тестовых заданий позволяет диагностировать у студентов такие уровни усвоения деятельности, как узнавание, воспроизведение по памяти, понимание и применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность), творческая деятельность. В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»**

**КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

**Р а з д е л I**

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Модуль 0. Введение в курс «Основы психологии»*

Психология как наука. Основные задачи психологической науки на современном этапе. Объект и предмет психологии. Понятие о психике. Психологическая наука и психологическая практика.

**Требования к компетентности:**

знать сущность психологии как науки и ее связи с другими науками о человеке;

уметь отличать научное и житейское психологическое знание;

знать функции психики, структуру психического, роль его компонентов в жизнедеятельности человека и способы регуляции поведения личности;

уметь различать «деятельность» и «поведение», знать условия и способы успешной деятельности и адаптивного поведения человека;

знать специфику различных видов психологической практики.

*Модуль 1. Биологическая и психологическая подструктуры личности*

Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции.

Структура приема и обработки информации. Ощущения и восприятие. Понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания. Развитие внимания. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Механизмы развития и тренировки памяти. Сущность, определение, стадии и формы мышления. Типы и виды мышления. Понятие о сущности и функциях представлений. Воображение и его виды. Понятие о речи и языке.

**Требования к компетентности:**

знать организацию, строение и функционирование нервной системы в процессе регуляции психической жизни человека;

знать сущность психических процессов, относящихся к познавательной сфере человека, механизмы и условия повышения познавательной активности, уметь использовать эти знания в целях самообразования и самосовершенствования;

знать свойства, характеристики и закономерности психических процессов, их классификации;

уметь устанавливать связь между различными психическими процессами; использовать эти знания и умения в личной и профессиональных сферах;

уметь выявлять индивидуальные особенности психических процессов других людей и использовать их при профессиональной деятельности, в социальном взаимодействии.

### **Модуль 2. Социальная подструктура личности**

Психологические аспекты социализации личности. Механизмы социализации. Стадии социализации личности. Основные социальные процессы и поведение человека. Просоциальное и асоциальное поведение.

Жизненный путь личности. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.

#### **Требования к компетентности:**

знать и уметь раскрывать сущность и механизмы социализации личности, использовать эти знания и умения в сфере воспитания и профессиональной деятельности;

знать закономерности усвоения социальных моделей поведения через наблюдение за образцом и при использовании различных способов подкрепления;

знать способы социального регулирования поведения человека и использовать эти знания в работе с людьми;

уметь выявлять различительные признаки просоциального и асоциального поведения и использовать адекватные способы социального воздействия в конкретной ситуации;

знать этапы жизненного цикла личности, уметь выявлять различительные признаки адаптивной и дезадаптивной личности.

### **Модуль 3. Направленность личности**

Понятие потребности. Классификация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей. Мотивы поведения. Мотивация и эффективность деятельности. Интересы. Ценностные ориентации. Мировоззрение. Я-концепция личности. Психологические защиты.

#### **Требования к компетентности:**

знать сущность и основные компоненты направленности личности для регуляции поведения, уметь создавать условия для реализации потребностей и мотивов;

уметь анализировать мотивацию человека и использовать эти знания для стимулирования активности личности и повышения эффективности ее деятельности;

знать сущность и особенности развития самосознания для формирования активной жизненной позиции.

уметь обосновывать сущность «я-концепции» как динамической системы представлений человека о себе;

знать механизмы психологических защит, уметь их распознавать в поведении человека для повышения эффективной социальной коммуникации.

### **Модуль 4. Эмоции и психические состояния личности**

Общее понятие об эмоциях. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоционального реагирования. Понятие о психических состояниях. Взаимосвязь психических состояний и поведения.

Функциональные состояния. Регуляция и саморегуляция психических состояний.

**Требования к компетентности:**

знать значение, функции и структуру эмоций и уметь различать эмоциональные состояния человека;

знать и уметь давать характеристику фундаментальным эмоциям для самопознания и познания окружающих людей;

знать виды эмоциональных и функциональных психических состояний, уметь использовать эти знания в профессиональной деятельности;

знать возможности регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний, уметь их использовать для аутогенной тренировки.

**Модуль 5. Свойства личности**

Темперамент. Свойства и типы темперамента. Типология темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Характер. Формирование характера. Понятие способности. Способности и задатки. Виды способностей.

**Требования к компетентности:**

знать психологическую сущность и отличительные особенности различных типов темперамента и характера и использовать эти знания в работе с людьми;

знать и уметь определять доминирующий тип темперамента, давать сравнительную характеристику типов темперамента по их внешнему проявлению, применять эти знания и умения в семейной и социально-профессиональной сферах;

знать сущность способностей и уметь создавать условия для их развития на основе врожденных и социально-обусловленных качеств человека в целях повышения самооэффективности в личной, семейной и профессиональной сферах;

знать и уметь находить отличительные особенности одаренных, талантливых и гениальных людей, использовать эти знания и умения в работе с людьми для решения социально-профессиональных задач.

## Раздел II

### СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

#### **Модуль 6. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах**

Общение и коммуникация. Интеракции, межличностное познание и взаимодействие, социальная перцепция. Межличностные отношения. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты. Социальная установка. Социальный стереотип. Предубеждение.

Конфликты в межличностных отношениях. Управление конфликтами.

Понятие и классификация малых групп. Динамические процессы в совместной деятельности. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.

#### **Требования к компетентности:**

знать виды, уровни, основные функции и характеристики межличностных взаимоотношений, типологию статусных и ролевых отношений, применять эти знания для эффективной коммуникации в личной, семейной и профессиональной жизнедеятельности;

знать сущность конфликта для распознавания позитивных и негативных форм социального поведения, уметь использовать эти знания при воспитании и управлении;

знать типологию кризисов и конфликтов, уметь анализировать конфликтное поведение и распознавать причины его возникновения для предупреждения деструктивного взаимодействия, разрешения конфликтов;

знать особенности поведения человека в группе, статические и динамические характеристики группы для оптимизации социально-психологического взаимодействия;

уметь анализировать совместную деятельность, определять и учитывать факторы, повышающие ее эффективность;

уметь определять социально-психологический климат группы для повышения эффективности ее функционирования.

#### **Модуль 7. Личность и группа как субъект и объект управления**

Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления. Основные психологические характеристики структурных групп организации. Коммуникации в организации.

#### **Требования к компетентности:**

уметь определять и понимать структуру организации для успешной адаптации в ней и оптимизации функционирования;

знать основные психологические характеристики структурных групп организации и уметь использовать эти знания в управлении коллективом;

знать и уметь анализировать особенности коммуникации в организации и учитывать их для сотрудничества и решения воспитательных задач.

#### **Модуль 8. Роль и психологические функции руководителя в системе управления**

Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.



### **Требования к компетентности:**

знать специфику управления организацией и ее большими и малыми структурными подразделениями для повышения качества производственной деятельности;

знать психологические особенности руководства и лидерства, уметь анализировать различные стили их проявления и использовать эти знания и умения для решения социальных и профессиональных задач;

знать сущность управленческой деятельности руководителя, его личностные характеристики, необходимые в системе управления для оптимизации профессиональной деятельности;

знать и уметь обосновывать правомерность принятия управленческих решений для эффективности разрешения социально-профессиональных проблем;

знать сущность управленческого общения, формы реализации властных полномочий; уметь осуществлять организационное воздействие в ходе решения социально-профессиональных задач.

### **Модуль-резюме. Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования**

Модуль-резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, знаний и умений, освоенных студентами в результате изучения учебной дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение студентами на основе обобщения и систематизации усвоенного учебного материала, овладение способами продуктивной деятельности (действия в нестандартной ситуации, исследовательская деятельность). Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая и ролевая игры, круглый стол и др.). В рамках данного модуля обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, решения педагогических ситуаций, творческих заданий, выполнения проектов.

### **Требования к компетентности:**

знать основные психологические понятия, ведущие идеи в психологии, психологические закономерности, принципы, способы деятельности; уметь их применять в нестандартных социально-профессиональных ситуациях (эвристическая деятельность);

уметь осуществлять исследовательскую деятельность при решении психологических задач (творческий уровень освоения).

### **Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»**

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по учебной дисциплине и проводится в виде контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями. Важным требованием к разработке тестовых заданий выступает их разноуровневость, что позволит диагностировать у студентов уровни усвоения деятельности (уровень узнавания; воспроизведения, или алгоритмический уровень; эвристический уровень; исследовательский уровень). В рамках модуля контроля также может

осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

### **Требования к компетентности:**

знать понятия и категории, общекультурное значение и место психологии в системе наук о человеке и обществе;

знать индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности;

знать социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;

уметь организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение;

уметь определять и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности людей;

уметь использовать психологические знания и технологии воздействия в профессиональной деятельности, при принятии управленческих решений и проведении учебных занятий с персоналом.

## **КУРС «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

### **Р а з д е л I**

#### **ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

##### ***Модуль 0. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке***

Актуальность наук о человеке и образовании. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений. Цели изучения курса «Основы педагогики». Значимость психолого-педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.

Объект и предмет, основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики.

##### **Требования к компетентности:**

уметь обосновывать возрастающую значимость наук о человеке и образовании и роль педагогики в развитии общества;

уметь раскрывать зависимость эффективности своего труда от собственной психолого-педагогической компетентности;

знать объект, предмет и категории педагогики; уметь характеризовать современную социально-педагогическую реальность на языке педагогических понятий и обосновывать роль педагогических явлений (процессов) в собственной жизнедеятельности, развитии общества.

##### ***Модуль 1. Образование как социокультурный феномен***

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования. Требования к компетентности:

знать основные социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, уметь обосновывать сущность образования как общечеловеческой ценности, процесса, результата, системы;

знать условия и механизмы развития и совершенствования личности в процессе образования и уметь использовать их при анализе реальной образовательной практики;

уметь использовать педагогический инструментарий (формы, методы, приемы, технологии) для решения социально-профессиональных задач, проведения учебных занятий с персоналом.

### **Модуль 2. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций**

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.

#### **Требования к компетентности:**

знать принципы, направления образовательной политики в стране, цели функционирования системы образования и ее структуру и уметь раскрывать сущность модернизации образования как перманентного состояния образовательной системы;

уметь обосновывать сущность позитивных и негативных явлений в образовании, знать эмпирические признаки их проявления в педагогической реальности и быть готовым к участию в государственно-общественном управлении системой образования;

знать и понимать основные мировые тенденции развития высшего и дополнительного образования в мире и стране, уметь использовать эти знания для профессионального самоопределения и развития.

## **Р а з д е л II**

### **РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ**

#### **Модуль 3. Развитие, обучение и воспитание личности**

Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Педагогические основы общения и игры как средств развития личности. Технологии продуктивного общения. Использование игр в семейной, образовательной и профессиональной сферах.

**Требования к компетентности:**

знать и уметь обосновывать роль объективных (социальных) и субъективных (природных задатков, склонностей) факторов, детерминирующих развитие личности; раскрывать сущность основных теорий развития личности; уметь применять эти знания при описании педагогической реальности;

знать сущность обучения как процесса развития личности, принципы организации развивающей образовательной среды, способствующие эффективному самообучению, личностному развитию и саморазвитию; уметь использовать эти знания в личностной, семейной и профессиональной сферах;

знать цели, закономерности, принципы, основные формы и методы воспитания и уметь анализировать конкретные жизненные или социально-профессиональные ситуации с позиций сущности воспитания;

уметь раскрывать сущность самовоспитания как меру активности и ответственности человека, знать и уметь использовать критерии воспитанности при решении воспитательных задач в личностной (включая семейную) и профессиональной сферах;

знать функции, средства и виды общения и его роль в самоактуализации человека в течение всей его жизни; уметь использовать продуктивные технологии общения;

знать сущность, функции и классификации игр и их роль в жизнедеятельности человека на различных этапах его жизненного пути, уметь использовать игры в реальной жизни.

**Модуль 4. Семейное воспитание**

Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Условия успешного воспитания детей в семье.

**Требования к компетентности:**

знать и уметь характеризовать основные функции семьи, типы и виды современных семей; создавать социальные и психолого-педагогические условия, благоприятствующие совершенствованию взаимоотношений в семье, семейному воспитанию и развитию детей.

### **Р а з д е л  Ш**

#### **АКМЕОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**Модуль 5. Самосовершенствование личности**

Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры.

**Требования к компетентности:**

знать сущность и способы самообразования и самовоспитания, уметь использовать эти знания на протяжении всей жизни;

знать сущность, основные виды и условия эффективной карьеры и уметь использовать эти знания для построения эффективной карьеры, при управлении трудовым коллективом;

знать сущность рефлексии и самоконтроля; уметь анализировать и преодолевать жизненные препятствия как барьеры личностно-профессионального роста.

### **Модуль 6. Личность и творчество**

Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Объективное и субъективное творчество личности. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.).

#### **Требования к компетентности:**

знать сущность творческого потенциала человека и творчества как педагогического явления, основные концепции творческой личности (генетическую, интеллектуальную, теорию эмоциональной детерминации творчества); теории (гипотезы) протекания творческого процесса мышления («инсайта», ассоциативную и др.); уметь использовать эти знания в целях саморазвития и творческого развития детей в семье;

знать личностные характеристики творческого человека, условия, методы и приемы развития творческого потенциала личности, уметь их использовать (учитывать) в целях самосовершенствования, при организации сотрудничества или в работе с коллективом, в семейном воспитании.

**Модуль-резюме. Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования**

Модуль-резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, знаний и умений, сформированных у студентов в результате изучения учебной дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение обучающимися усвоенного учебного материала (на основе обобщения и систематизации), овладение способами учебно-исследовательской деятельности. Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая и ролевая игры, круглый стол, дискуссия, учебные дебаты, пресс-конференция и др.). В рамках данного модуля обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, решения педагогических ситуаций, творческих заданий, выполнения проектов.

#### **Требования к компетентности:**

знать основные педагогические категории и понятия, ведущие идеи педагогики; педагогические закономерности, принципы, методы (методики, технологии), формы и средства обучения и воспитания, самообразования и профессионального самосовершенствования; уметь их применять при решении социально-личностных и профессиональных задач в сфере любой профессии (на уровне эвристической деятельности);

уметь применять навыки исследовательской деятельности при решении психолого-педагогических задач, разработке проектов (творческий уровень освоения).

*Модуль контроля.* **Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»**

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по учебной дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования (в том числе на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями. Важным требованием к разработке тестовых заданий выступает их разноуровневость, что позволит диагностировать у студентов разные уровни усвоения деятельности (узнавания; воспроизведения по памяти, понимания и применения знаний в знакомой ситуации; применения знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность); творческой деятельности). В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

**Требования к компетентности:**

знать: обще культурное значение и место педагогики в системе наук о человеке и обществе; основные положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного, профессионального развития и самосовершенствования; образовательные тенденции, функции и модели образования; структуру и направления развития национальной системы образования; принципы и способы применения педагогических знаний для решения социально-личностных, профессиональных задач; основы семейной педагогики;

уметь: организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение; учитывать тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательной практики; использовать психолого-педагогические знания и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при проведении занятий с персоналом; осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования и самосовершенствования; обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье.

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля
		лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	занятияЛабораторные	Управляемая самостоятельная работа	Иное	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел I. Философия в исторической динамике культуры</b>								
1	<p><b>Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия»</b></p> <p>1. Пути определения философии. 2. Роль философии в жизни человека и общества.</p> <p><b>Модуль 1. Философия как социокультурный феномен</b></p> <p>1. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения и его структура. Исторические типы мировоззрения. 2. Становление и функции философии как рационально-теоретического мировоззрения. 3. Проблемное поле философии. Взаимосвязь онтологической, гносеологической, антропологической, аксиологической проблем. Философские категории и</p>	2						

	<p>универсалии культуры.</p> <p>4. Взаимосвязь философии и науки, искусства, морали, религии.</p>							
2	<p><b>Модуль 2. Исторические типы классической философии</b></p> <p>1. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.</p> <p>2. Становление философии в культурах древнего Востока.</p> <p>3. Характер древнегреческой культуры и особенности античной философской традиции.</p> <p>4. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре.</p> <p>5. Философия эпохи Ренессанса.</p> <p>6. Философия и наука: поиски самоопределения философии в новоевропейской культуре.</p> <p>7. Философская мысль эпохи Просвещения.</p> <p>8. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли</p>	4						
2	<p><b>Модуль 2. Исторические типы классической философии</b></p> <p>1. Становление философии в культурах древнего Востока.</p> <p>2. Характер древнегреческой культуры и особенности античной философской традиции.</p> <p>3. Статус и функции философии в средневековой</p>		4					Опрос, рефераты, сообщения



	<p>европейской культуре.</p> <p>4. Философия эпохи Ренессанса. Философия и наука: поиски самоопределения философии в новоевропейской культуре. Философская мысль эпохи Просвещения.</p> <p>5. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли</p>						
3	<p><b>Модуль 3. Становление и основные направления неклассической философии</b></p> <p>1. Кризис классического рационализма и новые пути философии. Общая характеристика неклассической и постклассической философии.</p> <p>2. Критика философской классики и иррационализация философии в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше.</p> <p>3. Основные исторические формы позитивистской философии: классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Аналитическая философия.</p> <p>4. Философия экзистенциализма, ее основные темы. Феноменология.</p> <p>5. Религиозная философия, ее основные направления.</p> <p>6. Философская герменевтика как методология гуманитарного познания.</p> <p>7. Философия постмодернизма.</p>	4					
3	<p><b>Модуль 3. Становление и основные направления неклассической философии</b></p> <p>1. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра, С.</p>		4				Опрос, рефераты

	<p>Кьеркегора, Ф. Ницше.</p> <p>2. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Учение об обществе и истории.</p> <p>3. Философия позитивизма и его исторические формы.</p> <p>5. Философские идеи в психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни)</p> <p>6. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).</p> <p>7. Феноменологическая философия Э. Гуссерля.</p> <p>8. Философская герменевтика: основные идеи (Х.-Г. Гадамер, П. Рикёр)</p> <p>9. Основные принципы философии структурализма (М. Фуко, Р. Барт, К. Леви-Стросс).</p> <p>10. Философия постмодернизма (Ж. Деррида, Ж. Делез, Ф. Гваттари, Ж. Бодрийар).</p>							сообщения
4	<p><b>Модуль 4. Философия и национальное самосознание.</b></p> <p><b>Философская мысль в Беларуси.</b></p> <p>1. Основные направления развития и общая характеристика русской философии. Основные темы русской классической философии.</p> <p>2. Основные этапы развития философской мысли в Беларуси.</p> <p>3. Просветительская деятельность в период раннего Средневековья. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской мысли эпохи Ренессанса и Нового времени (Ф.Скорина, С.Полоцкий, К.Лыщинский).</p> <p>4. Философия и развитие белорусского национального</p>		2					Опрос, рефераты, сообщения

	самосознания в начале XX в. 5. Философия, культура и общественная жизнь Беларуси в современных условиях.							
<b>Раздел II. Основные проблемы современной философии</b>								
5	<b>Модуль 5. Философия бытия</b> 1. Онтология как философское учение о бытии. Бытие материальное и идеальное. 2. Системная организация бытия. Основные структурные уровни организации материального бытия. 3. Развитие как атрибут бытия. Диалектика как философская теория развития. Исторические формы диалектики. Категории диалектики. Диалектика и синергетика. 4. Пространственно-временная организация бытия. Специфика социально-исторического пространства и времени. 5. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания. 6. Экологические ценности современной цивилизации. Глобальные проблемы в системе «человек – общество – природа» и перспективы человечества.	4						
5	<b>Модуль 5. Философия бытия</b> 1. Онтология как философское учение о бытии. Проблема бытия в истории философии. 2. Пространство и время как атрибуты бытия. 3. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи. Современная наука о		2					Опрос, рефераты, сообщения

	<p>строении материи.</p> <p>4. Диалектика как философская концепция развития, ее основные принципы, законы и категории. Исторические формы диалектики.</p> <p>5. Природа как саморазвивающаяся система. Коэволюционная стратегия взаимодействия природы и общества.</p> <p>6. Синергетика и принцип глобального эволюционизма.</p>						
6	<p><b>Модуль 6. Философская антропология</b></p> <p>1. Основные стратегии осмысления природы человека в классической и постклассической философии.</p> <p>2. Экзистенциально-персоналистские концепции человека и психоаналитические интерпретации человеческого существования.</p> <p>4. Разработка интегральной концепции человека в философской антропологии.</p> <p>5. Деятельность как сущностная характеристика человека. Практика как материально-предметная деятельность. Духовная деятельность человека.</p> <p>6. Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.</p> <p>7. Многомерность и системная природа сознания. Сознание и эволюция форм отражения.</p> <p>8. Индивидуальное и общественное сознание.</p>	2					
6	<p><b>Модуль 6. Философская антропология</b></p> <p>1. Человек как объект философского анализа. Проблема человека в XXI веке.</p> <p>2. Проблема сознания и основные традиции ее</p>		2				Опрос, рефераты, сообщения

	<p>осмысления.</p> <p>3. Структура и функции сознания. Социокультурная размерность сознания. Язык и сознание.</p> <p>4. Проблема искусственного интеллекта. Сознание и мозг.</p> <p>5. Современная наука о человеке.</p>							ия
7	<p><b>Модуль 7. Теория познания и философия науки.</b></p> <p>1. Понятие гносеологии. Проблема познаваемости мира. Знание и вера. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.</p> <p>2. Взаимосвязь субъекта и объекта познания. Практика и познание.</p> <p>3. Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Рассудок и разум.</p> <p>4. Познание как творчество. Явное и неявное знание. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.</p> <p>5. Познание как постижение истины. Истина и заблуждения. Истина и ценность. Феномен релятивизма.</p> <p>6. Понятие науки. Специфика научной истины. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.</p> <p>7. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Факт как форма научного знания. Научная теория, ее структура и функции. Проблема и гипотеза.</p> <p>8. Природа научной революции. Научные революции и смена типов рациональности.</p> <p>9. Творческая свобода и социальная ответственность</p>	4						

	ученого.							
7	<p><b>Модуль 7. Теория познания и философия науки.</b></p> <p>1.Познание как культурно-исторический процесс. Формы познавательной деятельности.</p> <p>2. Проблема познаваемости мира.</p> <p>3.Понятие науки. Наука как деятельность, система знаний и социальный институт.</p> <p>4. Структура научного познания. Эмпирический. Теоретический и метатеоретический уровни научного исследования.</p> <p>5. Формы научного знания: научный факт, закон, гипотеза, научная теория. Научная революция. Современные стратегии развития научного знания.</p> <p>6. Понятие метода и методологии. Методы эмпирического и теоретического исследования.</p> <p>7. Наука в системе социальных ценностей. Возможности и границы науки. Научное и вненаучное знание. Гуманитарные параметры современной науки.</p>		2					Опрос, рефераты, сообщения
8	<p><b>Модуль 8. Социальная философия</b></p> <p>1. Особенности познания социальной реальности. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли.</p> <p>2. Общество как система. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.</p> <p>3. Материально-производственная сфера жизни общества.</p> <p>4. Феномен власти в жизни общества. Политическая власть и социальный интерес. Политика и право. Гражданское общество и государство.</p>		2					

8	<p><b>Модуль 8. Социальная философия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовная жизнь общества, основные формы общественного сознания.</li> <li>2. Идеология, ее роль в жизни общества.</li> <li>3. Социальные отношения. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция. Концепция ненасилия и социальные реформы. Роль народных масс и личности в истории. Феномен массового общества.</li> <li>4. Человек в системе общественных отношений.</li> <li>5. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.</li> <li>6. Понятие культуры. Роль духовной культуры в жизни общества.</li> <li>7. Техника и ее роль в истории цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Феномен информационного общества.</li> </ol>		2				Опрос, рефераты, сообщения
	<p><b>Модуль-резюме Философия и ценностные приоритеты в культуре XXI века.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная цивилизация: противоречия и трудности развития. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.</li> <li>2. Диалог гуманитарных и естественных наук. Глобальный эволюционизм и синергетический стиль мышления. Феминистский поворот в культуре.</li> </ol> <p>Перспективы устойчивого развития и современные стратегии социальной динамики.</p>		1				Опрос, рефераты, сообщения

	<i>Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия».</i>		1					Опрос
	<i>Всего по учебной дисциплине «Философия» 42 часа</i>	<i>22</i>	<i>20</i>					



**3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»**

Номер темы	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов						Иное	Формы контроля знаний
		лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоят. работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Курс «Основы психологии»</b>									
<b>Раздел I</b>									
<b>Психология личности</b>									
0	<b>Модуль 0. Введение в курс «Основы психологии»</b>	1							
	1. Психология как наука. Основные задачи								

	<p>психологической науки на современном этапе.</p> <p>2. Объект и предмет психологии.</p> <p>3. Понятие о психике.</p> <p>4. Психологическая наука и психологическая практика.</p>							
1	<p><b><i>Модуль 1. Биологическая и психологическая подструктуры личности</i></b></p> <p>1. Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции.</p> <p>2. Структура приема и обработки информации. Ощущения и восприятие.</p> <p>3. Понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания. Развитие внимания.</p> <p>4. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Механизмы развития и тренировки памяти.</p> <p>5. Сущность, определение, стадии и формы мышления. Типы и виды мышления.</p> <p>6. Понятие о сущности и функциях представлений. Воображение и его виды. Понятие о речи и языке.</p>	3	0.5					
2	<p><b><i>Модуль 2. Социальная подструктура личности</i></b></p> <p>1. Психологические аспекты социализации личности. Механизмы и стадии социализации личности.</p> <p>2. Основные социальные процессы и поведение человека. Просоциальное и асоциальное поведение.</p> <p>3. Жизненный путь личности. Самоактуализация.</p>	1	0.5					

	4. Психосоциальная адаптация личности.							
3	<p><b>Модуль 3. Направленность личности</b></p> <p>1. Понятие потребности. Классификация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей.</p> <p>2. Мотивы поведения. Мотивация и эффективность деятельности. Интересы.</p> <p>3. Ценностные ориентации. Мировоззрение.</p> <p>4. Я-концепция личности. Психологические защиты.</p>	1						
4	<p><b>Модуль 4. Эмоции и психические состояния личности</b></p> <p>1. Общее понятие об эмоциях. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоционального реагирования.</p> <p>2. Понятие о психических состояниях. Взаимосвязь психических состояний и поведения.</p> <p>3. Функциональные состояния. Регуляция и саморегуляция психических состояний.</p>		1					Опрос
5	<p><b>Модуль 5. Свойства личности</b></p> <p>1. Темперамент. Свойства и типы темперамента. Типология темперамента.</p> <p>2. Индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>3. Характер. Формирование характера.</p> <p>4. Понятие способности. Способности и задатки. Виды способностей.</p>		2					Опрос

<b>Раздел II</b> <b>Социальное поведение личности</b>							
6	<p><b>Модуль 6. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах</b></p> <p>1. Общение и коммуникация. Интеракции, межличностное познание и взаимодействие, социальная перцепция.</p> <p>2. Межличностные отношения. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей.</p> <p>3. Ролевые конфликты. Социальная установка. Социальный стереотип. Предубеждение.</p> <p>4. Конфликты в межличностных отношениях. Управление конфликтами.</p> <p>5. Понятие и классификация малых групп.</p> <p>6. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость.</p> <p>7. Социометрическая структура группы.</p>	2					
7	<p><b>Модуль 7. Личность и группа как субъект и объект управления</b></p> <p>1. Личность как объект управления и самоуправления.</p> <p>2. Организация как объект управления.</p> <p>3. Основные психологические характеристики структурных групп организации.</p> <p>4. Коммуникации в организации.</p>	2					
8	<p><b>Модуль 8. Роль и психологические функции</b></p>						Опрос

	<p><b><i>руководителя в системе управления</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления.</li> <li>2. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой.</li> <li>3. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии.</li> <li>4. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.</li> </ol>							
	<p><b><i>Модуль-резюме. Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение, систематизация и повторение учебного материала: основные психологические понятия, ведущие идеи в психологии, психологические закономерности, принципы, способы деятельности</li> <li>2. Обсуждение результатов самостоятельно освоенных тем</li> </ol>		1					Опрос, круглый стол
	<p><b><i>Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия и категории, общекультурное значение и место психологии в системе наук о человеке и обществе.</li> <li>2. Индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы</li> </ol>		1					Контрольная работа

	<p>мотивации и регуляции поведения и деятельности.</p> <p>3. Социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы.</p> <p>4. Продуктивное межличностное и профессиональное общение.</p> <p>5. Индивидуально-психологические и личностные особенности людей.</p>							
	<b>Всего по курсу «Основы психологии» 16 часов</b>	10	6					
<b>Курс «Основы педагогики»</b>								
<b>Раздел I</b>								
<b>Общие основы педагогики</b>								
0	<p><b>Модуль 0. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке</b></p> <p>1. Актуальность наук о человеке и образовании. Цели изучения курса «Основы педагогики». Значимость психолого-педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.</p> <p>2. Объект и предмет, основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний.</p> <p>3. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики.</p>	1						
1	<b>Модуль 1. Образование как социокультурный феномен</b>	2						

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль образования на современном этапе социально-экономического развития.</li> <li>2. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры.</li> <li>3. Образование как педагогический процесс.</li> <li>4. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.</li> </ol>						
2	<p><b><i>Модуль 2. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования.</li> <li>2. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней.</li> <li>3. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь.</li> <li>4. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.</li> </ol>		2				Опрос
<b>Раздел II</b> <b>Развитие и воспитание личности</b>							
3	<p><b><i>Модуль 3. Развитие, обучение и воспитание личности</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности.</li> </ol>	3	2				Опрос

	<p>2. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды.</p> <p>3. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.</p> <p>4. Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе.</p> <p>5. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств.</p> <p>6. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Самовоспитание: условия и предпосылки, этапы, методы и приемы.</p> <p>7. Педагогические основы общения и игры как средств развития личности. Технологии продуктивного общения. Использование игр в семейной, образовательной и профессиональной сферах.</p>							
4	<p><b>Модуль 4. Семейное воспитание</b></p> <p>1. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности.</p>		2					Опрос



	<p>2. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей.</p> <p>3. Педагогическая культура родителей.</p> <p>4. Модели семейных взаимоотношений. Условия успешного воспитания детей в семье.</p>							
<b>Раздел III</b> <b>Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития</b>								
5	<p><b>Модуль 5. Самосовершенствование личности</b></p> <p>1. Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности.</p> <p>2. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования.</p> <p>3. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития.</p> <p>4. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры.</p>	2						
6	<p><b>Модуль 6. Личность и творчество</b></p> <p>1. Творческий потенциал личности и необходимость его развития.</p> <p>2. Объективное и субъективное творчество личности.</p> <p>3. Личностные качества творческой личности.</p> <p>4. Процессуальные характеристики творчества.</p> <p>5. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления.</p> <p>6. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и</p>		2					Опрос

	ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.).							
	<b>Модуль-резюме. Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования</b>		1					Опрос
	<b>Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»</b> 1. Общее культурное значение и место педагогики в системе наук о человеке и обществе. 2. Современные концепции образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного, профессионального развития и самосовершенствования. 3. Образовательные тенденции, функции и модели образования. 4. Структура и направления развития национальной системы образования. 5. Принципы и способы применения педагогических знаний для решения социально-личностных, профессиональных задач. 6. Основы семейной педагогики.		1					Контроль ная работа
	<b>Всего по курсу «Основы педагогики» 18 часов</b>	8	10					

## 4 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИНТЕГРИРОВАННОМУ МОДУЛЮ «ФИЛОСОФИЯ»

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

##### *Основная литература*

##### *Учебники и учебные пособия*

1. Вишневецкий, М.И. Философия: учеб. пособие / М.И. Вишневецкий. – Минск, 2008.
2. История философии: учебник / Ч.С.Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск, 2001.
3. Калмыков, В.Н. Философия: учеб. пособие / В.Н. Калмыков. – Минск, 2006.
4. Основы философии: от классики к современности. учеб. пособие. – М., 1998.
5. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней / Дж. Реале, Д. Антисери // Сочинения: в 4 т. – СПб., 1994–1997.
6. Философия: учеб. для высш. учеб. заведений / отв. ред. В.П. Кохановский. – Ростов на/Д., 1999.
7. Философия: учеб. пособие / В.К. Лукашевич [и др.]; под общ. ред. В.К. Лукашевича. – Минск, 2001.
8. Философия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.С. Степин [и др.]; / под общ. ред. Я.С. Яскевич. – Минск, 2007.
9. Философия: учеб.-метод. комплекс / А.И. Зеленков [и др.]; под ред. А.И. Зеленкова. – Минск, 2003.
10. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю.Сидориной.– 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2004.
11. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М., 2001.
12. Философия: учебник для высш. учеб. заведений / под ред. Ю.А. Харина. – Минск, 2007.

##### *Хрестоматии и антологии*

13. Антология мировой философии: в 4 т. – М., 1969–1972.
14. Восточная философия: вводный курс. Избранные тексты. – М., 1997.
15. Древнегреческая философия. От Платона до Аристотеля. – М.; Харьков, 1999.
16. Древнеиндийская философия. Начальный период. – М., 1972.
17. Древнекитайская философия: собрание текстов: в 2 т. – М., 1972–1973.
18. Западная философия: итоги тысячелетия: антология. – М., 1997.

19. История общественной и философской мысли в Беларуси: раннее и развитое Возрождение: хрестоматия: пособие / Авт.-сост. В.В. Старостенко. – Могилев, 2010.
20. История общественной и философской мысли в Беларуси: эпоха Средневековья: Хрестоматия; пособие / Авт.-сост. В.В. Старостенко. – Могилев, 2009.
21. Мир философии. в 2 ч. – М., 1991.
22. Путь в философию: антология. – М., 2001.
23. Скирбекк, Г. История философии / Г. Скирбекк, Н. Гилве. – М., 2001.
24. Хрестоматия по философии: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – Ростов н/Д, 2002.

### ***Информационно-справочные издания***

25. Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М., 2001–2002.
26. Философский энциклопедический словарь. – М., 1989.

### **Дополнительная**

#### ***По введению***

27. Ахутин, А.В. Дело философии / А.В. Ахутин // Архэ. – М., 1996. – Вып. 2.
28. Библиер, В.С. Быть философом / В.С. Библиер // Архэ. – М., 1996. – Вып. 2.
29. Виндельбанд, В. Что такое философия / В. Виндельбанд // Избранное: дух и история / В. Виндельбанд. – М., 1995.
30. Маритен, Ж. Философ в мире / Ж. Маритен. – М., 1994.
31. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991.
32. Хайдеггер, М. Что такое философия? / М. Хайдеггер // Вопр. философии – 1993. – № 8.

#### ***По разделу I***

33. Абдзіраловіч, І. Адвечным шляхам: даследзіны беларускага сьветагляду / І. Абдзіраловіч. – Мінск, 1993.
34. Августин (Аврелий). Исповедь / Августин (Аврелий) // История моих бедствий / П. Абеляр. – М., 1992.
35. Аналитическая философия: становление и развитие: антология. – М., 1998.
36. Анохина, В.В. Пропедевтика. Исторические типы классической философии: учеб.-метод. комплекс / В.В. Анохина. – Минск, 2006.
37. Аристотель. Вторая аналитика / Аристотель // Сочинения: в 4 т. / Аристотель. – М., 1978. – Т. 2.
38. Асмус, В.Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. – М., 1999.
39. Больнов, О.Ф. Философия экзистенциализма / О.Ф. Больнов. – СПб., 1999.
40. Бэкон, Ф. Новый Органон / Ф. Бэкон // Сочинения: в 2 т. / Ф. Бэкон. – М., 1978. – Т. 2.
41. Виндельбанд, В. Философия в немецкой духовной жизни XIX столетия / В. Виндельбанд. – М., 1993.

42. *Витгенштейн, Л.* Логико-философский трактат / Л. Витгенштейн // Философские работы: в 2 ч. – М., 1994. – Ч. 1.
43. *Гадамер, Х.-Г.* Истина и метод. Основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер. – М., 1988.
44. *Гегель, Г.В.Ф.* Наука логики / Г.В.Ф. Гегель // Энциклопедия философских наук: в 3 т. – М., 1974. – Т.1.
45. *Гісторыя філасофскай і грамадска-палітычнай думкі Беларусі. У 6 т. Т. 1. Эпоха Сярэднявечча / В.Б.Евароўскі [і інш.]. – Мінск, 2008.*
46. *Гісторыя філасофскай і грамадска-палітычнай думкі Беларусі. У 6 т. Т. 2. Пратарэнесанс і Адраджэнне / С.І. Санько [і інш.]. – Мінск, 2010.*
47. *Горфункель, А.Х.* Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения / А.Х. Горфункель. – М., 1977.
48. *Гулыга, А.В.* Немецкая классическая философия / А.В. Гулыга. – М., 1986.
49. *Гуссерль, Э.* Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Э. Гуссерль // Философия как строгая наука / Э. Гуссерль. – Новочеркасск, 1994.
50. *Декарт, Р.* Рассуждения о методе / Р. Декарт // Сочинения: в 2 т. / Р. Декарт. – М., 1989. – Т.1.
51. *Зеньковский, В.В.* История русской философии. в 2 т. / В.В. Зеньковский. – Л., 1991.
52. *Ильин, И.П.* Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм / И.П. Ильин. – М., 1996.
53. *История современной зарубежной философии: компаративистский подход: в 2 т. – СПб., 1998.*
54. *Камю, А.* Миф о Сизифе / А. Камю // Творчество и свобода / А. Камю. – М., 1990.
55. *Кант, И.* Пролегомены ко всякой будущей метафизике, которая может появиться как наука / И. Кант // Собрание сочинений: в 8 т. / И. Кант. – М., 1994. – Т. 4.
56. *Кассирер, Э.* Жизнь и учение Канта / Э. Кассирер. – СПб., 1997.
57. *Кессиди, Ф.Х.* От мифа к логосу / Ф.Х. Кессиди. – М., 1972.
58. *Козловски, П.* Культура постмодерна / П. Козловски. – М., 1997.
59. *Коплстон, Ф.Ч.* История средневековой философии / Ф.Ч. Коплстон. – М., 1997.
60. *Кун, Т.* Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1975.
61. *Леви-Строс, К.* Структурная антропология / К. Леви-Строс. – М., 1985.
62. *Лейн, Т.* Христианские мыслители / Т. Лейн. – СПб., 1997.
63. *Ленин, В.И.* Материализм и эмпириокритицизм / В.И. Ленин // Полное собрание сочинений: в 55 т. / В.И. Ленин. – 5-е изд. – М., 1980. – Т.18.
64. *Лепская, Н.Д.* История философии: таблицы и комментарии: учебно-методическое пособие / Н.Д. Лепская. – Минск: МГЭУ им. А. Д. Сахарова. – 2009.
65. *Лосев, А.Ф.* Владимир Соловьев / А.Ф. Лосев. – М., 1994.
66. *Лосев, А.Ф.* Эстетика Возрождения / А.Ф. Лосев. – М., 1982.
67. *Лосский, Н.О.* История русской философии / Н.О. Лосский. – М., 1991.

68. *Лукьянов, А.Е.* Становление философии на Востоке. Древний Китай и Индия / А.Е. Лукьянов. – М., 1992.
69. *Майоров, Г.Г.* Формирование средневековой философии / Г.Г. Майоров. – М., 1979.
70. *Майхрович, А.С.* Янка Купала и Якуб Колас: Вопросы мировоззрения / А.С. Майхрович. – Минск, 1987.
71. *Майхрович, А.С.* Поиск истинного бытия и человека: Из истории философии и культуры Беларуси / А.С. Майхрович. – Минск, 1992.
72. *Макиавелли, Н.* Избранные сочинения / Н. Макиавелли. – М., 1982.
73. *Мамардашвили, М.К.* Как я понимаю философию / М.К. Мамардашвили. – М., 1990.
74. *Мамардашвили, М.К.* Классика и современность: две эпохи в развитии буржуазной философии / М.К. Мамардашвили, Э.Ю. Соловьев, В.С. Швырев // Философия в современном мире. Философия и наука. – М., 1972.
75. *Маркс, К.* К критике политической экономии. Предисловие / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения: в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М., 1985. – Т. 13.
76. *Маркс, К.* Тезисы о Фейербахе / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения: в 46 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М., 1950. – Т. 3.
77. *Ницше, Ф.* Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей / Ф. Ницше. – М., 1995.
78. *Падокшын, С.А.* Беларуская думка у кантэксце гісторыі і культуры / С.А. Падокшын. – Мінск, 2003.
79. *Падокшын, С.А.* Філасофская думка эпохі Адраджэння ў Беларусі: Ад Францыска Скарыны да Сімяона Полацкага / С.А. Падокшын. – Мінск, 1990.
80. *Платон.* Пир / Платон // Сочинения: в 4 т. / Платон. – М., 1970. – Т.2.
81. *Поппер, К.* Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М., 1983.
82. *Рикер, П.* Герменевтика. Этика. Политика / П. Рикер. – М., 1995.
83. *Русский космизм.* Антология философской мысли. – М., 1993.
84. *Сартр, Ж.-П.* Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов / Ж.-П. Сартр. – М., 1989.
85. *Скарына, Ф.* Прадмовы і пасляслоўі / Ф. Скарына. – Мінск, 1969.
86. *Соколов, В.В.* Введение в классическую философию: учебное пособие / В.В. Соколов. – М. 1999.
87. *Соколов, В.В.* Европейская философия XV – XVII вв. / В.В. Соколов. – М., 1984.
88. *Соколов, В.В.* Европейская философия XV-XVIII веков: учебник / В.В. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1996.
89. *Старостенко, В.В.* Общественная и философская мысль в Беларуси X-XVII вв.: Учебное пособие / В.В. Старостенко. – Могилев, 2005.
90. *Тейяр де Шарден, П.* Феномен человека / П.Тейяр де Шарден. – М., 1987.
91. *Фейерабенд, П.* Избранные труды по методологии науки / Ф. Фейерабенд. – М., 1986.

92. Философия эпохи постмодерна. – Минск, 1996.
93. Философская и общественно-политическая мысль Белоруссии и Литвы. – Мн., 1987.
94. *Хайдеггер, М.* Бытие и время / М. Хайдеггер. – М., 1997.
95. *Чанышев, А.Н.* Курс лекций по древней и средневековой философии / А.Н. Чанышев. – М., 1991.
96. *Чуешов, В.И.* Введение в современную философию / В.И. Чуешов. – Минск, 1998.
97. *Энгельс, Ф.* Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии / Ф. Энгельс // Сочинения: в 50 т. / К.Маркс, Ф.Энгельс. – 2-е изд. – М., 1965. – Т. 21.
98. *Ясперс, К.* Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М., 1994.

### ***По разделу II***

99. Антропологическая проблематика в западной философии. – М., 1991.
100. *Аристотель.* Метафизика / Аристотель // Сочинения: в 4 т. / Аристотель. – М., 1976. – Т.1.
101. *Бабосов, Е.М.* Конфликтология / Е.М. Бабосов. – Мн., 1997.
102. *Барулин, В.С.* Социальная философия: учебник / В.С.Барулин. – М., 1999.
103. *Бердяев, Н.А.* Смысл истории / Н.А.Бердяев. – М., 1990.
104. *Берков В.Ф.* Философия и методология науки / В.Ф.Берков. – Минск, 2004.
105. *Бернал, Дж.* Наука в истории общества / Бернал Дж. М., 1956.
106. *Брюнинг, В.* Философская антропология. Исторические предпосылки и современное состояние / В. Брюнинг // Западная философия: итоги тысячелетия. – Екатеринбург; Бишкек, 1997.
107. *Бубер, М.* Проблема человека / М. Бубер // Два образа веры / М. Бубер. – М., 1995.
108. *Вебер, М.* Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер // Избранные произведения / М. Вебер. – М., 1990.
109. *Вернадский, В. И.* Биосфера и ноосфера / В.И. Вернадский. – М., 1989.
110. Виртуальная реальность как феномен науки, техники и культуры. – Спб., 1996.
111. *Вишневский, М.И.* Духовная синергия, ее образовательные основы / М.И. Вишневский. – Могилев, 2006.
112. Власть. Очерки современной политической философии Запада. – М., 1989.
113. *Вязовкин, В. С.* Бытие и мышление / В.С. Вязовкин, Т. М. Тузова. – Минск, 2000.
114. *Гаджиев, К. С.* Политическая философия / К.С. Гаджиев. – М., 1999.
115. *Гобозов, И.А.* Социальная философия: учебник для вузов / И.А. Гобозов. – М., 2007.
116. Границы науки / под ред. Л.А. Маркова. – М., 2000.

117. *Губин, В.Д.* Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии / В.Д. Губин. – Минск., 1998.
118. *Гуревич, П. С.* Философская антропология / П.С. Гуревич. – М., 1997.
119. *Гуревич, П. С.* Философия культуры / П.С. Гуревич. – М., 1995.
120. *Данилов, А.Н.* Социология власти: теория и практика глобализма / А.Н. Данилов – Мн.,2001.
121. *Дильтей, В.* Введение в науки о духе / В. Дильтей // Собрание сочинений: в 6 т. / В. Дильтей. – М., 2000.– Т.1.
122. *Доброхотов, А.Л.* Категория бытия в классической и западноевропейской философии / А.Л. Доброхотов. – М.,1986.
123. *Зеленков, А.И.* Динамика биосферы и социокультурные традиции / А.И. Зеленков, П.А. Водопьянов. – Минск, 1987.
124. *Ильенков, Э.В.* Диалектика идеального / Э.В. Ильенков // Философия и культура. – М.,1991.
125. *Ильин, В. В.* Теория познания. Введение. Общие проблемы / В.В. Ильин. – М., 1993.
126. *История и философия культуры.* – М., 1996.
127. *Каган, М. С.* Философия культуры / М.С. Каган. – СПб., 1996.
128. *Карпинская, Р.С.* Философия природы: коэволюционная стратегия / Р.С. Карпинская, И.К. Лисеев, А.П. Огурцов. – М., 1995.
129. *Кемеров, В. Е.* Введение в социальную философию / В.Е. Кемеров. – М., 1996.
130. *Кимелев, Ю.А.* Философия религии: Систематический очерк / Ю.А. Кимелев – М., 1998.
131. *Киркегор, С.* Болезнь к смерти / С. Киркегор // Страх и трепет / С. Киркегор. – М., 1993.
132. *Коллингвуд, Дж. Р.* Идея истории. Автобиография историка / Дж.Р. Коллингвуд. – М., 1982.
133. *Лекторский, В. А.* Эпистемология классическая и неклассическая / В.А. Лекторский. – М., 2001.
134. *Лешкевич, Т.Г.* Философия науки: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. – М., 2005.
135. *Лотман, Ю. М.* Культура и взрыв / Ю.М. Лотман. – М., 1992.
136. *Лукашевич, В.К.* Философия и методология науки: учебное пособие /В.К. Лукашевич. – Минск, 2006.
137. *Луман, Н.* Власть / Н.Луман. – М., 2001.
138. *Мамардашвили, М. К.* Сознание как философская проблема / М.К. Мамардашвили // Вопр. философии. – 1990. – № 10. – С. 3–19.
139. *Манхейм, К.* Идеология и утопия / К. Манхейм. – М., 1993.
140. *Марков, Б.В.* Философская антропология: очерки истории и теории / Б.В. Марков. – СПб.,1997.
141. *Маркузе, Г.* Одномерный человек / Г. Маркузе. – М.,1994.
142. *Микешина, Л.А.* Философия науки: учебное пособие/ Л.А. Микешина. – М., 2005.
143. *Митрохин, Л. Н.* Философия религии / Л.Н. Митрохин.– М., 1993.



144. Михайлов, Ф.Г. Сознание и самосознание / Ф.Г. Михайлов. – М., 1991.
145. Моисеев, Н.Н. Человек и ноосфера / Н.Н. Моисеев. – М., 1990.
146. Момджян, К. Х. Введение в социальную философию. К.Х. Момджян. – М., 1997.
147. Морфология культуры. Структура и динамика. – М., 1994.
148. Научные и вненаучные формы мышления. – М., 1996.
149. Нерсисянц, В. С. Философия права / В.С. Нерсисянц. – М., 1997.
150. Новая технократическая волна на Западе. – М., 1986.
151. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс / Х. Ортега-и-Гассет // Дегуманизация искусства / Х.Ортега-и-Гассет. – М., 1991.
152. Панарин, А. С. Философия политики / А.С. Панарин. – М., 1999.
153. Познание в социальном контексте. – М., 1994.
154. Пригожин, И. Порядок из хаоса / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М., 1986.
155. Проблема истины в современной западной философии науки. – М., 1987.
156. Проблема сознания в философии и науке. – М., 1996.
157. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI в. – СПб., 1999.
158. Проблема человека в западной философии. – М., 1988.
159. Рассел, Б. Человеческое познание, его сфера и границы / Б. Рассел. – Киев, 1997.
160. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре / Г. Риккерт. – М., 1998.
161. Сознание в социокультурном измерении. – М., 1990.
162. Степин, В.С. Философская антропология и философия науки / В.С. Степин. – М., 1992.
163. Структура общества и массовое сознание. – М., 1999.
164. Тавризян, Г. Техника, культура, человек / Г. Тавризян. – М., 1986.
165. Теория познания: В 4 т. – М., 1991–1995.
166. Тойнби, А.Дж. Постижение истории / А.Дж. Тойнби. – М., 2001.
167. Тоффлер, Э. Метаморфозы власти / Э. Тоффлер. – М., 2002.
168. Филатов В.П. Наука и мир человека / В.П. Филатов. – М., 1990.
169. Философия и методология науки: учебное пособие / А.И. Зеленков [и др.]; под ред. А.И. Зеленкова. – Мн., 2007.
170. Философия истории / под ред. А.С. Панарина. – М., 1999.
171. Философия истории: антология. – М., 1995.
172. Философия культуры. Становление и развитие. СПб., 1998.
173. Философия науки: учебное пособие / Е.Ю. Бельская [и др.]; под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. – М., 2007.
174. Философия техники: история и современность. – М., 1997.
175. Франк, С. Л. Духовные основы общества / С.Л. Франк. – М., 1992.
176. Фрейд, З. Психология масс и анализ человеческого «Я» / Г. Фрейд // Психоаналитические этюды. – Минск, 1990.
177. Фролов, И. Т. Этика науки / И.Т. Фролов, Б.Г. Юдин. – М., 1986.
178. Фуко, М. Археология знания / М. Фуко. – Киев, 1996.

179. *Хабермас, Ю.* Моральное сознание и коммуникативное действие. Ю. Хабермас. – СПб., 2000.
180. *Хайдеггер, М.* Что такое метафизика? / М. Хайдеггер // *Время и бытие* / М. Хайдеггер. – М., 1993.
181. *Человек.* Философско-энциклопедический словарь. – М., 2000.
182. *Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения.* – М., 1991.
183. *Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век.* – М., 1995.
184. *Шпенглер, О.* Закат Европы: В 2 т./ О. Шпенглер. – М., 1993, 1998.
185. *Энгельс, Ф.* Происхождение семьи, частной собственности и государства / Ф. Энгельс // *Сочинения: в 50 т.* / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – 1965. – Т.21.
186. *Это человек: антология.* – М., 1995.
187. *Юнг, К.* Коллективное бессознательное / К. Юнг. – М., 1995.
188. *Яскевич, Я.С.* Социальная философия: антиномии человеческого бытия / Я.С. Яскевич. – Мн., 2005.
189. *Яскевич, Я.С.* Философия и методология науки / Я.С. Яскевич, В.К. Лукашевич. – Мн., 2009.

#### ***По заключению***

190. *Бек, У.* Что такое глобализация? / У. Бек. – М., 2001.
191. *Валлерстайн, И.* Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И. Валлерстайн. – СПб., 2001.
192. *Василькова, В. В.* Порядок и хаос в развитии социальных систем. Синергетика и теория социальной организации / В.В. Василькова. – СПб., 1999.
193. *Водопьянов, П.А.* Великий день гнева: экология и эсхатология / П.А. Водопьянов, В.С. Крисаченко. – Минск, 1993.
194. *Глобальный эволюционизм.* – М., 1994.
195. *Данилов-Данильян, В.И.* Экологический вызов и устойчивое развитие / В.И. Данилов-Данильян, А.С. Лосев. – М., 2000.
196. *Медоуз, Д.Х.* За пределами роста: предотвратить глобальную катастрофу, обеспечить устойчивое будущее / Д.Х. Медоуз, Д.Л. Медоуз, Й. Рендерс. – М., 1994.
197. *Моисеев Н.Н.* Современный рационализм / Н.Н. Моисеев. – М., 1995.
198. *Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь.* – М., 1997.
199. *Рациональность на перепутье: в 2 кн.* – М., 1999.
200. *Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов.* – М., 2000.
201. *Степин, В.С.* Эпоха перемен и сценарии будущего / В.С. Степин. – М., 1996.
202. *Тоффлер, О.* Третья волна / О. Тоффлер. – М., 1991.
203. *Фукуяма, Ф.* Конец истории / Ф. Фукуяма. – М., 2004.

204. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон. – М., 2003.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

### Раздел I. Психология личности

#### Основная литература

1. *Вайнштейн, Л.А.* Общая психология: учебник / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Минск: Современ, шк., 2009. – 512 с.
2. *Вайнштейн, Л.А.* Психология восприятия / Л.А. Вайнштейн. – Минск: БГУ, 2005. – 143 с.
3. *Козубовский, В.М.* Общая психология: личность: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2005. – 448 с.
4. *Козубовский, В.М.* Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.
5. *Козубовский, В.М.* Общая психология: познавательные процессы: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2004. – 368 с.
6. Основы психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Фурманов [и др.]. – Минск: Современ, шк., 2011. – 496 с.
7. *Первин, Л.* Психология личности: теория и исследования / Л. Первин, О. Джон. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 607 с.
8. Психология: пособие для студ. БГУ, обуч. по спец. гуманитар. и естеств. науч. профиля / И.А. Фурманов [и др.] ; под общ. ред. И.А. Фурманова. – Минск: БГУ, 2007. – 259 с.
9. *Фурманов, И.А.* Психология: электр. учеб.-метод. комплекс / И.А. Фурманов, Л.А. Вайнштейн. – Минск, 2009. – <http://www.edu.by>
10. *Хьелл, Л.* Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1997. – 608 с.

#### Дополнительная литература

11. *Вайнштейн, Л.А.* Общая психология: курс лекций: в 2 ч. / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Минск: БГУ, 2003. – Ч. 1. – 156 с.
12. Психология внимания / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 656 с.
13. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 720 с.
14. Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской. – М.: АСТ, 2009. – 624 с.
15. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. – М.: АСТ, 2008. – 672 с.
16. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 656 с.
17. Психология эмоций. Тексты / под ред. В.К. Вилюнаса, Ю. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 288 с.

18. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн; сост.: А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб.: Питер, 2002. – 702 с.
19. *Талайко, С.В.* Психология личности: курс лекций: учеб.-метод. пособие / С.В. Талайко. – Мозырь, 2006. – 234 с.
20. Хрестоматия по ощущению и восприятию / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.Б. Михалевской. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. – 400 с.

## **Раздел II. Социальное поведение человека**

### ***Основная литература***

21. *Вайнштейн, Л.А.* Психология управления: курс лекций / Л.А. Вайнштейн. – Минск: БГУ, 2007. – 207 с.
22. Социальная психология. Учебное пособие / Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: ИП РАН, 2002. – 351 с.
23. *Карпов, А.В.* Психология менеджмента / А.В. Карпов. – М.: Гардарики, 2005. – 584 с.
24. *Коломинский, Я.Л.* Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – 305 с.
25. *Мещерякова, Е.В.* Психология управления: учеб. пособие / Е.В. Мещерякова. – Минск: Высш. шк., 2007. – 237 с.
26. Психология менеджмента: учебник / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2000. – 572 с.
27. Перспективы социальной психологии / под ред. М. Хьюстона, В. Штребе, Д. Стеренсона. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 688 с.
28. *Фурманов, И.А.* Психология: электр. учеб.-метод. комплекс / И.А. Фурманов, Л.А. Вайнштейн-Минск, 2009. - <http://www.edu.by>
29. *Янчук, В.А.* Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов / В.А. Янчук. – Минск: Асар, 2005. – 768 с.

### ***Дополнительная литература***

30. *Андреева, Г.А.* Социальная психология / Г.А. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 376 с.
31. *Аронсон, Э.* Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – М.: Прайм-Еврознак, 2002. – 558 с.
32. *Бодалев, А.А.* Личность и общение / А.А. Бодалев. – М.: Междунар. пед. академия, 1995. – 328 с.
33. *Бэррон, Р.* Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэррон, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.
34. *Кремень, М.А.* Психология управления: учеб. пособие / М.А. Кремень, В.Е. Морозов. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2002. – 210 с.
35. *Крысько, В.Г.* Словарь-справочник по социальной психологии / В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.

36. *Куницына, В.Н.* Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Поголына. – СПб.: Питер, 2006. – 544 с.
37. *Урбанович, А.А.* Психология управления: учеб. пособие / А.А. Урбанович. – Минск: Харвест, 2003. – 640 с.
38. *Шарухин, А.П.* Психология менеджмента: учеб. пособие / А.П. Шарухин. – СПб.: Речь, 2005. – 352 с.
39. *Шихирев, П.Н.* Современная социальная психология / П.Н. Шихирев. – М.: ИП РАН, 2004. – 448 с.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

### Раздел I. Общие основы педагогики

#### *Основная литература*

1. *Березовин, Н.А.* Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. – М.: Инфра-М., 2011. – 336 с.
2. *Богачкина, М.А.* Педагогика и психология / М.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. – М.: Омега-Л, 2012. – 232 с.
3. *Бордовская, Н.В.* Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2006. – 304 с.
4. *Бороздина, Г.В.* Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непер. спец. / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., стер. – Минск: Изд-во Гревцова, 2011. – 336 с.
5. *Жук, О.Л.* Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
6. *Крысько, В.Г.* Психология и педагогика / В. Г. Крысько [и др.]. – СПб: Питер, 2009. – 272 с.
7. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
8. Основы педагогики: электр. учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук, А.И. Жук, С.Н. Сиренко, А.П. Богомазов, С.А. Пуйман, С.Н. Захарова, И.И. Казимирская, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. О.Л. Жук. -www.nihe.bsu.by
9. *Пидкасистый, П.И.* Педагогика: учеб. пособие для вузов / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2011. – 714 с.
10. *Турлак, Т.А.* Основы психологии и педагогики. Практикум: учебн. пособие / Т.А. Турлак. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. – 376 с.

#### *Дополнительная литература*

11. *Бобкова, Т.Г.* Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т.Г. Бобкова, Е. Н. Савицкая, Е.Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев, гос. ун-т. Продовольствия". – Могилёв: МГУП, 2011. – 115 с.
12. *Вечорко, Г.Ф.* Основы психологии и педагогики / Г.Ф. Вечорко. – 5-е изд. – Минск: ТетраСистем, 2011. – 191 с.
13. *Гусинский, Э.Н.* Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Логос, 2000. – 223 с.
14. *Ефремов, О.Ю.* Педагогика: учеб. пособие / О. Ю. Ефремов [и др.]. – СПб: Питер, 2010. – 352 с.
15. *Жук, О.Л.* Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студ. пед. спец. / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 383 с.

16. *Карпович, Т.Е.* Основы педагогики в схемах, таблицах, комментариях: учеб.-метод. пособие / Т.Е. Карпович. – Минск: МГЛУ, 2004. – 122 с.
17. *Новиков, А.М.* Постиндустриальное образование. / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2008. – 136с.
18. *Пидкасистый, П.И.* Педагогика: учеб. пособие для вузов / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2011. – 714 с.
19. *Пономарева, М.А.* Общая психология и педагогика / М.А. Пономарева, М. В. Сидорова. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 144 с.
20. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, А.И. Подольской, В.А. Слостенина. – М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2004. – 585 с.
21. *Рапацевич, Е.С.* Педагогика: совр. энциклопедия / Е.С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 719 с.
22. *Столяренко, Л.Д.* Психология и педагогика. Краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко. – М.: Юрайт, 2011. – 134 с.

## **Раздел П. Развитие, воспитание и социализация личности**

### ***Основная литература***

23. *Азаров, Ю.П.* Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
24. *Бабосов, Е. М.* Социальные конфликты и управление ими: теория и практика менеджмента конфликтов / Е.М. Бабосов. – Минск: Дикта, 2009. – 396 С.
25. *Башаркина, Е.А.* Гуманистическое воспитание подростков / Е.А. Башаркина; М-во образования РБ, УО "Мог. гос. ун-т им. А. А. Кулешова". – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2010. – 200 с.
26. *Березовин, Н.А.* Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. – М.: Инфра-М., 2011. – 336 с.
27. *Жук, О.Л.* Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
28. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 14.12.2006 № 125 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2007. – 2. – С. 9 - 40.
29. *Кошечая, И.П.* Профессиональная этика и психология делового общения: учеб. пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канте. – М.: ИД «Форум»: ИНФА-М, 2010. – 304 с.
30. *Курбатов, В.И.* Искусство управлять общением. / В.И. Курбатов. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 352 с.
31. *Маленкова, Л.И.* Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Пед. об-во России, 2002. – 480 с.



32. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с
33. Основы педагогики: электр. учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук, А.И. Жук, С.Н. Сиренко, А.П. Богомазов, С.А. Пуйман, С.Н. Захарова, И.И. Казимирская, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. О.Л. Жук. – [www.nihe.bsu.by](http://www.nihe.bsu.by)
34. Турлак, Т.А. Основы психологии и педагогики. Практикум: учебн. пособие / Т.А. Турлак. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. – 376 с.

#### *Дополнительная литература*

35. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике: учеб. пособие / А.С. Агафонова. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
36. Бобкова, Т.Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т.Г. Бобкова, Е.Н. Савицкая, Е. Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев, гос. ун-т. продовольствия" – Могилёв: МГУП, 2011. – 115 с.
37. Брынзарей, Ю.Г. Педагогика игры / Ю.Г. Брынзарей, С.Н. Галенко; М-во образования РБ, УО "Моз. гос. пед. ун-т им. И.П. Шамякина". – Мозырь: МГПУ, 2011. – 119 с.
38. Волков, Б.К. Как помочь ребенку учиться? Психологическая поддержка и сопровождение / Б.К. Волков. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
39. Ерофеева, Н.Ю. Тендерная педагогика / Н.Ю. Ерофеева. - М.: ERGO, 2010. – 312 с.
40. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие. – 2-е изд. / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336 с.
41. Зимбардо, Ф. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе; пер. с англ. под ред. А. Свенцицкого [и др.]. – СПб: Питер, 2011. – 444 с.
42. Комарова, И.А. Хорошие манеры: секреты воспитанности: пособие / И.А. Комарова; Детский фонд ООН, БГУ, Центр перспективного детства. – Минск: БГАТУ, 2011. – 35 с.
43. Крейдлин, Г.Е. Семиотика или Азбука общения: учеб. пособие / Г.Е. Крейдлин, М.А. Кронгауз. – 5-е изд. – Москва: Флинта, Наука, 2009. – 240 с.
44. Крысько, В.Г. Психология и педагогика / В.Г. Крысько [и др.]. – СПб: Питер, 2009. – 272 с.
45. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
46. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик / под ред. А.В. Слостенина. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.

47. *Мудрик, А.В.* Психология и воспитание / А.В. Мудрик. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 472 с.
48. *Народная педагогика* / авт. Л.Н. Воронцовская, Ю.В. Мелешко. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 176 с.
49. *Петрушин, С.В.* Искусство быть вместе: любовь и переговоры: про любовь и не только... / С.В. Петрушин. – СПб: Речь, 2009. – 240 с.
50. *Проблемы неполных семей* / сост.: Л.М. Волкова, Н.П. Бурдыко. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 125 с.
51. *Сурженко, Л.А.* Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик / Л.А. Сурженко [и др.]. – СПб: Питер, 2011. – 235 с.
52. *Щуркова, Н.Е.* Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.

### **Раздел III. Акрмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития**

#### ***Основная литература***

53. *Березовин, Н.А.* Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. – М.: Инфра-М., 2011. – 336 с.
54. *Богачкина, М.А.* Педагогика и психология / М.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. – М.: Омега-Л, 2012. – 232 с.
55. *Бороздина, Г.В.* Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непер. спец. / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск: Изд-во Гревцова, 2011. – 336 с.
56. *Жук, О.Л.* Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
57. *Кови, С.Р.* Семь навыков высокоэффективных людей = The 7 Habits of highly effective people: мощные инструменты развития личности / С. Кови; пер. с англ. О. Кириченко; под ред. Е. Харитоновой. – Москва: Альпина Паблишерз, 2010. – 462 с.
58. *Крысько, В.Г.* Психология и педагогика / В.Г. Крысько [и др.]. – СПб: – Питер, 2009. – 272 с.
59. *Основы педагогики: учеб. пособие* / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
60. *Турлак, Т.А.* Основы психологии и педагогики. Практикум: учеб. пособие / Т.А. Турлак. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. – 376 с.

#### ***Дополнительная литература***

61. *Бобкова, Т.Г.* Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т.Г. Бобкова, Е.Н. Савицкая, Е.Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев, гос. ун-т. продовольствия". – Могилёв: МГУП, 2011. – 115 с.

62. *Бодалев, А.А.* Вершина в развитии человека: характеристики и условия достижения / А.А. Бодалев. – М., 1998. – 166 с.
- 63.3. *Зеер, Э.Ф.* Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
64. *Пидкасистый, П.И.* Педагогика: учеб. пособие для вузов / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2011. – 714 с.
65. *Ушаков, Д.В.* Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. – Москва: Ин-т псих. РАН, 2011. – 464 с.

## **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплинам социально-гуманитарного цикла организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, утвержденным Приказом Министерства образования Республики Беларусь.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: выполнение тестовых заданий, решение проблемных ситуаций и задач, а также выполнение творческих заданий (анализ научных статей, составление на них аннотаций, рецензий, рефератов; написание эссе; разработка проектов и др.). В целях стимулирования учебно-исследовательской активности обучающихся используются электронные учебно-методические комплексы, мультимедийные средства.

Большой удельный вес часов, отводимых на самостоятельную работу студентов по циклу социально-гуманитарных дисциплин (в среднем 55% по циклу) предполагает модульную форму организации образовательного процесса. При выборе кафедрами и преподавателями технологий проблемно-модульного обучения с учетом современного международного и отечественного опыта целесообразно осуществлять структурирование содержания учебной дисциплины по следующим модулям:

Нулевой модуль, который служит введением в изучение учебной дисциплины, определяет цели и задачи ее освоения;

Модули учебные (обучающие) – это модули теоретического содержания дисциплины, количество и названия которых соотносятся с основной проблемой и ведущей идеей (концепцией) учебной дисциплины;

Модуль резюме, который содержит обобщение изученной учебной дисциплины; определяет систему предметных и межпредметных понятий и связей;

Модуль контроля, который обеспечивает итоговый контроль усвоения знаний и умений (способов деятельности).

### **Методы (технологии) обучения**

К числу наиболее перспективных и эффективных стратегий преподавания и обучения, отвечающих задачам изучения данного обязательного модуля, относятся стратегии активного и коллективного обучения, которые определяются следующими методами и технологиями:

1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый (эвристическая беседа) и исследовательский метод);

2) лично ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения

(«мозговой штурм», деловые, ролевые и имитационные игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.);

3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (электронные презентации для лекционных занятий, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.).

## **Диагностика сформированности компетенций студента**

### **1. Требования к осуществлению диагностики**

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы:

- определение объекта диагностики;
- выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики;
- измерение степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта;
- оценивание результатов соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта (с помощью шкалы оценок).

### **2. Шкалы оценок**

Оценка учебных достижений студента на зачетах и экзаменах по дисциплинам социально-гуманитарного цикла производится по десятибалльной шкале.

Оценка учебных достижений студентов, выполняемая поэтапно по конкретным модулям (разделам) учебной дисциплины, осуществляется в соответствии с избранной учреждением образования шкалой оценок.

### **3. Критерии оценок**

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

### **4. Диагностический инструментарий**

Для диагностики сформированности компетенций студентов используются следующие основные формы и средства: тесты, контрольные работы, рефераты, эссе, комплексные задания по модулю, учебной дисциплине, зачеты по модулю, оценка на основе кейс-метода, оценка на основе проектного метода,

оценка по модульно-рейтинговой системе, оценка на основе учебной игры, оценка на основе портфолио, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов, самооценка компетенций студентами (лист самооценки), экзамен и другие.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (дата и номер протокола)
Интегрированный модуль «Политология»	Кафедра философии, социологии и экономики	Предложений об изменениях в содержании учебной программы нет	Согласовано на заседании кафедры философии и истории, Протокол №__ от _____.

Согласовано:  
 Заведующий кафедрой  
 философии, социологии и экономики  
 Лепская

Н.Д.

## КУРС «ФИЛОСОФИЯ»

### Примерная тематика рефератов, докладов, сообщений (для самостоятельной работы студентов)

1. Санскрит и особенности древнеиндийской культуры.
2. Этико-политические идеи в Древнекитайской философии.
3. Социально-политическое учение Конфуция и его роль в истории китайского общества.
4. Проблема первоначала в раннеантичной философии.
5. Мифология и предфилософия в Древней Греции
6. Естественнонаучная картина мира в эпоху античности.
7. Космологизм и космогонизм античного мышления.
8. Проблема «хаос-космос» в античности.
9. Проблема гармонии человека и космоса в античной философии.
10. Геоцентрическая картина мира (Аристотель, Птолемей).
11. Атомистическая картина мира в античности и переход к пониманию континуумности мира.
12. Учение Платона о государстве.
13. Эвристический потенциал атомизма.
14. Учения отцов церкви (патристика).
15. Влияние античной философии на возникновение христианства.
16. Символизм Библии и схоластический метод философствования.
17. Теоцентризм и символизм как мировоззренческие и методологические нормы в средневековой философии.
18. Онтологический и гносеологический аспекты теоцентризма. Проблема веры и знания в средневековье (фэйтх-вера и билиф-вера).
19. Концепция двух истин в средневековой философии.
20. Философский смысл «Божественной комедии» Данте Алигьери.
21. Философские идеи Леонардо да Винчи.
22. Натурфилософия Парацельса.
23. Особенности науки эпохи Возрождения.
24. Формирование гелиоцентрической картины мира, ее предпосылки и мировоззренческое влияние.
25. Натурфилософия Дж. Бруно.
26. Идея безграничности и множественности миров в философии Возрождения.
27. Субъектоцентризм, критицизм и фундаментализм науки в эпоху Нового времени.
28. Критика понятия материи и обоснование субъективного идеализма у Дж. Беркли.
29. Агностицизм Д.Юма.
30. Г. Галилей – первый классик естествознания.
31. Естественнонаучная концепция Р. Декарта.
32. Характеристика структуры Вселенной И. Ньютоном и Лапласом.

33. Небулярная теория И. Канта.
34. Этика и социальная философия И. Канта
35. Субъективный идеализм И. Фихте. Учение о свободе.
36. Философия природы Ф. Шеллинга.
37. Учение Шеллинга об «интеллектуальной интуиции».
38. Философские взгляды С.Кьеркегора.
39. Идея «сверхчеловека» в произведениях Ф. Ницше.
40. «Вечное возвращение» у Ницше.
41. Философия «воли к власти» Ф. Ницше.
42. Концепция любви в философии Л. Фейербаха.
43. К. Маркс о сущности материалистического понимания истории.
44. Идея пролетарского мессианизма в марксизме.
45. К. Маркс о роли насилия в истории.
46. Проблемы научного познания в эмпириокритицизме.
47. Исторические судьбы марксистской философии: неомарксизм, постмарксизм.
48. Исторические судьбы учения Маркса.
49. Онтология и учение о человеке в философии экзистенциализма (С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю).
50. Феноменология Э. Гуссерля.
51. Экзистенциальная феноменология М. Мерло-Понти.
52. Учение о бытии, познании, человеке в учении П. Тейяра де Шардена.
53. Историческое направление в философии науки: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд.
54. Критический рационализм К. Поппера.
55. Философия постмодернизма.
56. Симулякр Ж. Бодрийара.
57. Шизоанализ Делёза и Гваттари.
58. Основные принципы философии структурализма.
59. Философская герменевтика Гадамера.
60. Философская антропология (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер).
61. Идеи деконструкции и деконструктивизма как новый способ осмысления и прочтения текстов.
62. Феномен постмодернизма в философии и социокультурная ситуация на рубеже 20-21 вв.
63. Философия всеединства В.С. Соловьева.
64. Экзистенциальная философия Н. Бердяева и Л. Шестова.
65. Религиозный космизм П.А. Флоренского и С.Н. Булгакова
66. Философия русских космистов (Н.Ф.Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).
67. Философия Беларуси.
68. Жизнь и разум как космические феномены.



69. Голографическая Вселенная.
70. Материя как современная философская категория.
71. Проблема материи с точки зрения современной науки.
72. Пространство и время в свете современной науки.
73. Проблема бытия в истории философии.
74. Природные предпосылки возникновения и существования общества и человека.
75. Противоречия в системе «общество-природа» в прошлом и в современную эпоху. Научно-технический прогресс и экологические проблемы.
76. Экологические ценности современной цивилизации.
77. Проблема реальности в современной науке.
78. Философия глобального эволюционизма.
79. Философские аспекты синергетики.
80. Методологические проблемы теории катастроф.
81. Единство проблемы прерывного и непрерывного в физике.
82. Философские проблемы космологии.
83. Развитие представлений о пространстве и времени от древности до наших дней.
84. Философия ненасилия.
85. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
86. Смысл жизни человека как философская проблема.
87. Социальное и биологическое в человеке.
88. Человек и его экзистенция.
89. Экология человека.
90. Проблема стандартов рациональности.
91. Проблема познания эмпирических и абстрактных объектов.
92. Антропный принцип.
93. Рациональное и иррациональное.
94. Концепции истины в истории философии.
95. Познание как деятельность.
96. Диалектика субъекта и объекта познания.
97. Основные типы научных картин мира: механистическая, релятивистская, синергетическая.
98. Эволюция и революция в науке.
99. История науки как эволюция «метафизических каркасов».
100. Идеалы и нормы научного знания: понятие и исторические типы.
101. Роль философии в эволюции научного знания.
102. Естественнонаучная картина мира в структуре науки.
103. Научное и ненаучное знание: специфика и мировоззренческое влияние.
104. Особенности естественнонаучного познания. Специфика языка, методов и критериев истинности в естествознании.
105. Миф как донаучная попытка объяснения действительности.

106. Отношение мифа и науки. Современное мифотворчество, его специфика и мировоззренческое влияние.
107. Структура научно-исследовательского действия.
108. Структурная организация научного познания
109. Внеаучные формы знания в современном мире.
110. Роль скептицизма в научном познании.
111. Новые перспективы философии науки.
112. Полемика вокруг социальной философии Маркса.
113. Материальная, социальная, организационная и духовная сферы и процессы жизни общества.
114. Проблема источников социокультурных изменений общества.
115. Проблема механизмов социокультурных изменений общества.
116. Значение социальной теории для социальной практики.
117. Интерпретации общества в истории социально-философской мысли.
118. Общество и община.
119. Способ производства – основа целостности и развития общества.
120. Технологический детерминизм как методология технократического мышления и социального действия.
121. Мир техники: особенности его бытия и закономерности развития.
122. Роль техники в развитии цивилизации.
123. Социальные последствия НТР и перспективы постиндустриальной цивилизации.
124. Культура и НТР.
125. Техника и «сверхъестественная» судьба человека.
126. Человек в пространстве техногенной цивилизации.
127. Роботизация и автоматизация процессов нанотехнологии, биотехнологии (генной инженерии, клонирования), социальной технологии.
128. Философско-этические основы современных технологий.
129. Возможности науки и техники в познании мира и развитии научной картины мира.
130. Информационные ресурсы общества как фактор цивилизационного развития.
131. Перспективы социального и информационно-технологического развития Республики Беларусь.
132. Модель информационного общества.
133. Основные направления и проблемы развития систем искусственного интеллекта.
134. Духовные ценности и культура.
135. Функции культуры.
136. «Программы бытия», управляемые человеком.

137. Социально-экономические и социокультурные последствия информационно-компьютерной революции: ее достоинства и недостатки.
138. Экофутурология: основные проблемы.
139. Футурология и научная фантастика.
140. Концептуальные основания экологии.
141. Антропоприродное и социоприродное взаимодействия в историческом и современном состоянии.
142. Экологическое сознание как веление времени.
143. Ценностные ориентации современного антропо- и социоприродного взаимодействия.
144. Доминантные факторы современного цивилизационного развития.
145. Новый этап НТР и альтернативы будущего развития человечества.
146. Белорусское национальное самосознание и культура.

## КУРС «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

### ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К НИМ

#### ***Тема 1. Предмет, задачи и методологические основы психологии.***

1. Что такое психология?
2. Откуда произошло слово “психология”?
3. Дайте характеристику двух основных значений слова “психология”.
4. Что является объектом и предметом исследования современной психологии?
5. Назовите основные этапы истории психологии, которым соответствовали различные представления о ее предмете.
6. В чем состоят особенности психологии как науки?
7. Чем различаются научные и житейские психологические знания?
8. Назовите основные задачи современной психологии и дайте по каждой из них содержательное пояснение.
9. Назовите важнейшие направления психологии и дайте им характеристику.
10. Какое место занимает современная психология в системе научного знания?
11. Что такое методология науки, и какие уровни в ней можно выделить?
12. Какие основные научные представления составляют содержание диалектико-материалистического подхода как общей методологии современной отечественной психологии?
13. Перечислите основные методологические принципы современной отечественной психологии и дайте им развернутую характеристику.
14. Что представляет собой частная методология современной психологии?
15. Нарисуйте структурную схему классификации методов психологического исследования.

#### ***Тема 2. Психика, ее природа, функции, уровни и проявления.***

1. Что такое отражение?
2. Какие виды отражения существуют в материальном мире?
3. Что является критерием психического отражения?
4. Назовите основные этапы эволюционного развития психики (психического отражения) и дайте характеристику соответствующих им форм поведения.
5. Назовите важнейшие особенности психического отражения.
6. Что является физиологическим носителем психики?
7. В чем состоит связь психического и физиологического?
8. Объясните смысл утверждения: “психическое отражение имеет процессуальный характер”.

9. Назовите основные виды психических явлений и дайте им характеристику.
10. Какие основные функции выполняет психика человека?
11. Что такое сознание?
12. Какова связь сознания с основными видами психических явлений человека?
13. Какие возможности обеспечивает человеку его сознание?
14. Как связаны между собой сознание и язык?
15. Как формируется сознание человека?
16. Назовите основные функции сознания и дайте им характеристику.
17. Как соотносятся понятия “психическое” и “сознательное”?
18. Назовите основные уровни психики человека и дайте им характеристику.

### ***Тема 3. Психология личности.***

1. Что такое личность?
2. Как происходит процесс формирования у человека особого системного качества - личности?
3. Какие группы факторов определяют формирование личности?
4. Назовите основные свойства личности и дайте им характеристику.
5. Как соотносятся понятия “индивид”, “личность”, “индивидуальность”?
6. Что такое потребности и как их можно классифицировать?
7. Каковы общие свойства потребностей человека?
8. Что такое мотивы, какова их связь с потребностями человека?
9. Назовите основные виды мотивов и дайте им характеристику.
10. Что такое “деятельность” и чем она отличается от “поведения” человека?
11. Что такое “образ Я” и как происходит его формирование?
12. Какие основные компоненты включает в себя “образ Я” человека?
13. Что такое “уровень притязаний” личности и как он формируется?
14. Что такое “самооценка” личности, как она формируется, какой может быть и на что влияет?
15. Какие основные компоненты включает в себя структура личности человека?
16. Что такое темперамент?
17. Назовите основные виды темпераментов и дайте им характеристику.
18. Как проявляется темперамент человека в течение его жизни?
19. Что такое характер?
20. Как формируется характер и чем он определяется?
21. Если ли связь между темпераментом человека и его характером?
22. Что такое структура характера?
23. Что такое “направленность личности”?
24. Назовите основные компоненты направленности личности и дайте им характеристику.

25. Что такое способности?
26. Как связаны между собой способности и задатки человека?
27. Назовите виды способностей и дайте им характеристику.
28. Назовите уровни способностей и дайте им характеристику.
29. Что такое “одаренность”, “талант”, “гениальность”?

**Тема 4. Познавательные процессы личности.**

1. Перечислите познавательные процессы личности и покажите их значение в жизни человека.
2. Что такое ощущение как познавательный процесс?
3. Нарисуйте схему классификации ощущений.
4. Назовите основные свойства ощущений.
5. Что такое абсолютный и дифференциальный пороги чувствительности?
6. Что такое адаптация, каких видов она бывает?
7. Что такое “взаимодействие ощущений”?
8. Что такое восприятие?
9. Назовите основные свойства восприятия и дайте им характеристику.
10. Назовите группы факторов, оказывающих влияние на процесс восприятия.
11. Что такое “апперцепция”?
12. Как влияют на процесс восприятия расположения и ожидания человека?
13. Как влияют на процесс восприятия потребности, мотивы, задачи и цели деятельности?
14. Как влияют на процесс восприятия прошлый опыт и знания человека?
15. Как влияют на процесс восприятия эмоции и чувства человека?
16. Как влияют на процесс восприятия особенности объекта?
17. Как влияет на восприятие контекст или условия, в которых осуществляется процесс восприятия?
18. Что такое память?
19. Какие процессы включает в себя память человека?
20. Нарисуйте схему классификации видов памяти.
21. Дайте определение закона осмысления в памяти и расскажите о способах его практического применения.
22. Сформулируйте законы интереса и установки в памяти и расскажите о способах их практического применения.
23. Сформулируйте закон действия первоначального впечатления в памяти и расскажите о способах его практического применения.
24. Дайте определение закона контекста в памяти, расскажите о его практическом применении и проиллюстрируйте это своими собственными примерами.
25. Сформулируйте законы края и оптимальной длины запоминаемого ряда в памяти и расскажите о способах их практического применения.

26. Сформулируйте законы торможения и преимущества цели деятельности в памяти и расскажите о способах их практического применения.
27. Дайте определение закона повторения в памяти и расскажите об особенностях его практического применения.
28. Что такое мышление?
29. Связано ли мышление с процессами чувственного познания: ощущением и восприятием?
30. Как возникло мышление, и какие основные стадии оно прошло в своем развитии?
31. Нарисуйте схему классификации видов мышления.
32. В каких ситуациях у человека разворачивается процесс мышления и что он собой представляет по форме?
33. Назовите основные мыслительные операции и дайте им характеристику.
34. Что представляют собой основные элементы, с которыми оперирует мышление: понятия, суждения и умозаключение?
35. Назовите важнейшие качества мышления и дайте им характеристику.
36. Что такое “самоорганизация мышления”?
37. Какими этапами мышления можно управлять с целью повышения его продуктивности?
38. Как влияет на продуктивность мышления мотивация?
39. Какие способности важны для продуктивного мышления и каким путем их можно развить?
40. Что такое “психологический барьер” в мышлении?
41. Дайте характеристику таким способам активизации мышления как “мозговой штурм” и “синектика” и объясните психологические основания их действенности.
42. Дайте характеристику “методу каталога”, “методу контрольных вопросов” и “методу фокальных объектов” и объясните, на каких психологических закономерностях они основаны.
43. Дайте характеристику “методу морфологического анализа”.
44. Что такое воображение?
45. Назовите сходства и различия мышления и воображения.
46. Нарисуйте схему классификации видов воображения.
47. Что такое представление?
48. Какие функции выполняет представление?
49. Нарисуйте схему классификации видов представлений.
50. Что такое внимание?
51. Назовите основные виды внимания и дайте им характеристику.
52. Какие функции выполняет внимание?
53. Назовите основные свойства внимания и дайте им характеристику.
54. Что такое речь как психический процесс?

55. Какие функции выполняет речь?

56. Назовите виды речи и дайте им характеристику.

**Тема 5. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования.**

1. Что такое эмоции?
2. Чем чувства отличаются от эмоций?
3. Назовите основные особенности эмоций.
4. Какие функции выполняют эмоции человека?
5. Назовите основные компоненты эмоционального процесса и дайте им характеристику.
6. Чем различаются стенические и астенические эмоции?
7. Чем отличаются эмоции человека и животных?
8. Назовите виды эмоций и дайте им характеристику.
9. Что такое стресс, и какие причины его вызывают?
10. Как протекает стресс у человека, и к каким последствиям он может привести?
11. Что имеет наибольшее значение для эффективного самоуправления эмоциями?
12. Каким образом уменьшить эмоциональное перенапряжение, вызванное избыточной мотивацией?
13. Каким образом можно увеличить правильность оценки личной значимости событий с целью предупреждения эмоционального срыва?
14. Как можно уменьшить эмоциональное напряжение, вызванное излишним волнением?
15. Каким образом можно уменьшить интенсивность эмоций (и их отрицательных последствий), вызванных неудачами, несчастными случаями и невозможными потерями?
16. Каким способом можно быстро снять у себя возникшее эмоциональное напряжение?
17. Какими способами можно усилить эмоции?
18. Дайте психологическую характеристику произвольным и непроизвольным действиям человека.
19. Что такое волевые действия?
20. Как связаны между собой мотивационная сфера личности и ее волевая деятельность?
21. В каких случаях необходима волевая регуляция поведения?
22. Дайте психологическую характеристику простым и сложным волевым действиям человека.
23. Какие функции выполняют волевые действия?
24. Назовите основные характеристики волевого действия.
25. Перечислите важнейшие волевые качества личности и дайте им психологическую характеристику.
26. Как можно развивать волевые качества?



27. Что такое “психическое состояние”?
28. Нарисуйте схему классификации психических состояний.
29. Какими особенностями характеризуются психические состояния человека?
30. Назовите типичные факторы, вызывающие у человека состояние психической напряженности.
31. Как влияет на человека состояние психического напряжения?
32. Что такое “психические образования”?
33. Назовите основные виды психических образований и дайте им психологическую характеристику.

#### ***Тема 6. Социально-психологические явления и процессы.***

1. Что такое “социально-психологические явления”, где они возникают и что лежит в их основе?
2. Как можно классифицировать социально-психологические явления?
3. Что такое взаимодействие людей?
4. Назовите стили взаимодействия и дайте им характеристику.
5. Какие критерии используются для оценки стиля взаимодействия людей?
6. Назовите важнейшие признаки межличностного взаимодействия.
7. Назовите основные уровни развития процесса взаимодействия людей и дайте им характеристику.
8. Что такое “эффект конгруэнции”?
9. Что такое “кооперация” и “конкуренция” как виды взаимодействия людей?
10. Что такое “взаимоотношения” людей и их психологическое содержание?
11. Каким образом классифицируются межличностные отношения?
12. Какие факторы определяют совместимость людей?
13. Чем определяется межличностная привлекательность и межличностная непривлекательность?
14. Что такое “общение”, и какие функции оно выполняет?
15. Назовите основные виды общения и дайте им характеристику.
16. Назовите особенности коммуникации между людьми.
17. Что такое коммуникативный барьер, и каких типов он может быть.
18. Дайте содержательное объяснение каждому типу коммуникативных барьеров и придумайте примеры ситуаций, иллюстрирующих их возникновение.
19. Что такое взаимопонимание, и при каких условиях оно достигается?
20. Что такое “социальная перцепция” и каковы ее важнейшие особенности?
21. Назовите и охарактеризуйте функции социальной перцепции.
22. С помощью каких механизмов осуществляется процесс социальной перцепции?

23. Назовите важнейшие эффекты межличностного восприятия и охарактеризуйте их.
24. На какие виды делятся малые группы?
25. Назовите основные компоненты психологической структуры малой группы и дайте им характеристику.
26. Назовите и охарактеризуйте виды явлений, относящиеся к психологии малой группы.

***Тема 7. Психологические условия эффективного управления.***

1. Что такое “формальная” и “неформальная” структура коллектива?
2. Какие коллективы характеризуются наличием неформальной организационной структуры?
3. Как связаны между собой формальная и неформальная структура коллектива?
4. Что такое “реальная” структура коллектива, и от каких факторов она зависит?
5. Какие факторы определяют сплоченность коллектива и выделение в нем неформальных групп?
6. Перечислите функции, выполняемые неформальной структурой коллектива, и раскройте их содержание.
7. Что такое “неформальное лидерство” в коллективе?
8. Назовите типы неформальных лидеров и дайте им характеристику.
9. Какими характерными чертами обладают, как правило, неформальные лидеры?
10. Что такое “психологическая совместимость”?
11. Назовите основные виды психологической совместимости людей и дайте им характеристику.
12. Назовите типы коммуникативного поведения людей при совместном решении задач и дайте им характеристику.
13. Что такое “социально-психологический климат” коллектива?
14. Перечислите признаки благоприятного социально-психологического климата коллектива.
15. Что такое “социально-психологическая компетентность”?
16. Перечислите основные функции, выполняемые руководителем производственного коллектива, и раскройте их содержание.
17. Назовите основные группы факторов, определяющих успешность деятельности руководителя, и дайте им характеристику.
18. Перечислите набор качеств, которыми должен обладать руководитель.
19. Что такое “стиль руководства”?
20. Назовите типичные стили руководства и дайте им характеристику.
21. Что такое “гибкий” стиль руководства, и каковы условия его применения?
22. Перечислите типичные ошибки в деятельности руководителя и сделайте по ним психологические пояснения.

23. Какие виды общения людей имеют место в трудовом взаимодействии и в чем их особенность?
24. Назовите группы факторов, оказывающих влияние на процесс общения, и дайте им характеристику.
25. Перечислите основные ошибки, возникающие в процессе коммуникации, и дайте к ним психологические пояснения.
26. Что такое "психологический барьер в общении"?
27. Что такое "барьер отрицательных эмоций" в общении?
28. Назовите барьеры восприятия в общении и дайте им характеристику.
29. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы взаимопонимания в общении.
30. Что такое конфликт?
31. Как конфликты сказываются на функционировании организации?
32. Что такое "реалистические" и "нереалистические" конфликты?
33. На какие виды делятся конфликты в зависимости от характера участников?
34. Что такое "внутриличностный" конфликт, его основные формы и причины?
35. Назовите основные причины конфликтов в организациях.
36. Назовите основные функциональные последствия конфликтов для организации.
37. Назовите основные дисфункциональные последствия конфликтов для организации.
38. Дайте характеристику основным организационным способам управления конфликтами.
39. Назовите пять основных стратегий поведения людей в конфликтных ситуациях и дайте им характеристику.
40. Что такое "конфликтоген" и основные типы конфликтогенов?
41. Нарисуйте и объясните схему возникновения непреднамеренного конфликта.
42. Приведите основные рекомендации по предотвращению конфликтов.
43. Какими должны быть действия руководителя по разрешению конфликтов?

***Тема 8. Педагогика как наука, ее предмет и задачи, основные понятия и категории, история и перспективы развития.***

1. Какие вопросы исследует и разрабатывает педагогика?
2. Что является предметом педагогики?
3. Дайте обоснование причин, указывающих на необходимость педагогического знания для развития общества.
4. Что является объектом познания в педагогике?
5. Почему педагогику рассматривают как науку и искусство?
6. Назовите основные задачи педагогики.

7. Дайте определение и прокомментируйте содержание педагогической категории “развитие”.
8. Дайте определение и раскройте содержание педагогической категории “воспитание”.
9. Чем различается содержание понятия “воспитание” при его использовании в широком смысле и в узком значении?
10. Как связаны между собой процессы развития и воспитания человека?
11. Дайте определение и раскройте содержание педагогической категории “образование”.
12. Дайте определение и раскройте содержание педагогической категории “обучение”.
13. Что такое “самовоспитание” и “самообразование” и их роль в процессе развития человека?
14. Что представляет собой система образования современного общества (Республики Беларусь)?
15. На каких важнейших принципах строится современная государственная политика в области образования в нашей республике?
16. Что представляет собой первый период развития педагогики как науки (педагогические знания донаучного периода)?
17. Что представляет собой педагогика античного периода?
18. Назовите основные тенденции, характеризующие педагогические воззрения эпохи средневековья.
19. Что представляла собой педагогика эпохи Возрождения?
20. Когда педагогика была выделена в самостоятельную науку?
21. Какова роль в развитии педагогики Я.А. Коменского?
22. Дайте характеристику педагогических концепций, разрабатываемых в период развития капитализма.
23. Как развивались педагогические идеи в Белоруссии и России?

### ***Тема 9. Педагогика как теория обучения.***

1. Что такое “дидактика” и как она связана с педагогикой?
2. Назовите основные понятия дидактики и дайте им характеристику.
3. Что такое процесс обучения, и на какой методологической основе он строится?
4. Что является движущими силами процесса обучения?
5. Назовите и охарактеризуйте основные функции процесса обучения.
6. Нарисуйте структуру процесса обучения и дайте определение содержанию ее основных компонентов.
7. Назовите основные закономерности процесса обучения.
8. В чем состоит специфика процесса обучения?
9. Какие звенья (или этапы) включает в себя процесс обучения?
10. Что такое принципы обучения?
11. Назовите основные принципы обучения.
12. Что такое методы обучения, и какие функции они выполняют?

13. Как связаны между собой методы и приемы обучения?
14. Какие подходы используются при классификации методов обучения?
15. Назовите основные словесные методы обучения и дайте им характеристику.
16. Назовите основные наглядные методы обучения и дайте им характеристику.
17. Что такое “метод игры”, его преимущества и особенности использования?
18. Назовите основные достоинства метода “работы с книгой”.
19. Назовите основные практические методы обучения и дайте им характеристику.
20. Для чего проводится контроль успешности обучения?
21. Какие требования предъявляются к контролю знаний?
22. Назовите и охарактеризуйте виды контроля знаний.
23. Какие функции выполняет контроль успешности обучения?
24. Назовите и охарактеризуйте основные методы контроля знаний, умений, навыков.
25. В чем состоят особенности тестового контроля знаний?
26. Что такое балльная оценка учебно-познавательной деятельности?
27. Что представляет собой рейтинговая система оценки качества знаний?
28. Какие требования предъявляются к оценке знаний, умений, навыков?
29. Что такое форма обучения?
30. Назовите основные формы обучения и дайте им характеристику.
31. Назовите особенности, достоинства и недостатки классно-урочной системы обучения.
32. Расскажите об истории попыток усовершенствования классно-урочной системы обучения.

***Тема 10. Педагогика как наука о воспитании.***

1. Что такое воспитание, почему оно необходимо для общества?
2. Когда возникло воспитание как общественное явление?
3. Объясните, что означает утверждение: “воспитание носит конкретно-исторический характер”.
4. В чем состоят цели воспитания?
5. Каковы важнейшие особенности процесса воспитания?
6. Нарисуйте схему процесса воспитания.
7. Как связаны между собой процессы воспитания, развития и социализации?
8. Как связаны между собой обучение и воспитание?
9. Какие основные задачи решает воспитание?
10. Что является движущими силами процесса воспитания?
11. Что такое закономерности воспитания?
12. Назовите основные закономерности процесса воспитания.
13. Что такое принципы воспитания?

14. Назовите основные принципы воспитания.
15. Перечислите основные направления воспитания и охарактеризуйте их.
16. Какие виды влияния имеют место в процессе воспитания?
17. Что такое формы воспитания?
18. Назовите и охарактеризуйте основные формы воспитания.
19. Что такое метод воспитания?
20. Как связаны между собой метод и форма воспитания?
21. Назовите механизмы воздействия в воспитании и дайте им характеристику.
22. На какие группы делятся методы воспитания?
23. Назовите и охарактеризуйте методы воспитания, относящиеся к методам формирования сознания.
24. Назовите методы воспитания, входящие в группу методов организации и формирования опыта общественного поведения, и дайте им характеристику.
25. Перечислите и охарактеризуйте методы воспитания, входящие в группу методов стимулирования деятельности и поведения.
26. Каковы общие принципы использования методов воспитания?
27. Назовите основные типы неправильного воспитания в семье и перечислите их последствия.
28. Назовите основные методы семейного воспитания.