

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Сухоренко Е. А., преподаватель

Основной целью обучения иностранному языку на современном этапе развития общества является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Применение информационно-коммуникативных технологий играет значительную роль в формировании коммуникативной компетенции. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе.

Всемирная сеть Интернет представляет собой не только значительный банк знаний о культуре того или иного народа, но и призвана компенсировать недостаток коммуникации с носителями языка вне языковой среды, благодаря огромному множеству телекоммуникационных систем. Примером использования информационно-коммуникативных технологий выступают образовательные веб-квесты, которые обеспечивают творческий уровень усвоения материала. При этом от студентов и преподавателя не требуется специальных технических знаний в этой области. Образовательный веб-квест — это сайт, с которым работают студенты, выполняя ту или иную поставленную учебную задачу. В процессе творческой работы студентам предлагают заниматься поисковой деятельностью в образовательных целях. Поэтому здесь можно говорить о развитии творческого потенциала студентов, а не только о пользовании огромной ресурсной базой Интернета.

Веб-квесты обладают рядом отличительных особенностей. Изучая определенную тематику, преподаватель задействует огромное количество информации различных Интернет-ресурсов по интересующему вопросу. Не менее привлекательным является и то, что работая над выполнением веб-квеста, студент выбирает наиболее удобный для него темп выполнения задания. Метод квестов дает возможность поиска дополнительной информации по теме, но в определенных, заданных преподавателем рамках. Также следует отметить, что преподавателю следует провести предварительный отбор сайтов, чтобы исключить вероятность использования студентами ресурсов с неподтвержденной и недостоверной информацией. Информация, представленная в электронном виде, имеет несколько другие свойства, чем информация, используемая в учебных пособиях. Выбирать Интернет-ресурсы следует тщательно, опираясь на разные уровни языковой компетенции студентов.

Технология разработки веб-квестов включает следующие этапы.

1. Введение, где обозначены главные роли участников, предварительный план работы.
2. Составление заданий, необходимых для выполнения. Описание конкретной задачи и формы предоставления конечного результата.
3. Предоставление банка информационных ресурсов.
4. Выполнение задания. Здесь важно отметить, что материал должен отличаться оригинальностью и новизной. Также следует обеспечить наличие методической поддержки студентам со стороны преподавателя.
5. Оценивание- описание критериев оценки, предоставляемых в виде бланка.
6. Заключение — точное описание того, какие знания приобретут студенты после завершения квеста. На последнем этапе можно предложить создать материальный творческий продукт: веб-сайт, видеофильм и т. д.

Существуют следующие виды заданий для веб-квестов.

1. Пересказ — самый простой пример квеста. Подразумевает представление материалов из разных источников в форме презентации, плаката, рассказа.
2. Планирование и проектирование — разработка плана или проекта в рамках обозначенных условий.
3. Компиляция — преобразование формата информации, полученной из различных источников: создание книги полезных советов, виртуального музея.
4. Творческое задание — творческая работа в заданном жанре — создание пьесы, стихотворения, клипа, рекламы.
5. Аналитическая задача — поиск и систематизация информации.
6. Детектив, таинственная история — выводы на основе противоречивых фактов.
7. Журналистское расследование — объективное освещение информации (сбор и последующее изложение мнений и фактов).

8. Убеждение — склонение на свою сторону оппонентов.

Таким образом, технологию веб-квеста можно рассматривать как одну из эффективных форм Интернет-обучения, которая способствует повышению интереса у студентов, развивает умение работать как самостоятельно, так и в небольших группах. Студенты способны провести самооценку и оценить работу своих коллег. Можно с уверенностью говорить о том, что данный метод является успешным и одновременно продуктивным для достижения цели: повышения мотивации и стремления к самосовершенствованию на занятиях иностранного языка.