

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ
НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (КАК ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО)
СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»
ФМО БГУ**

*Назарова Г. П., старший преподаватель,
Ахраменко Л. С., преподаватель,
Белоусова Е. О., преподаватель*

Компетентностный подход к обучению иностранному языку требует оптимизации учебного процесса путем совершенствования существующих и внедрения новых методов и технологий.

Для формирования устойчивых навыков и умений требуется совершенствование подходов при работе с различными видами речевой деятельности.

Аудирование, как вид речевой деятельности, является одним из основных каналов получения информации, как в процессе обучения, так и в профессиональной и социокультурной жизни человека.

Проблемы возникают у начинающих специалистов при первом погружении в естественную языковую среду. Эта напряженность объясняется недостаточным уровнем коммуникативной компетентности, в развитии которой аудирование играет значительную роль.

Совершенствование подходов к обучению аудированию начинается с задач отбора материала.

В настоящее время в распоряжении преподавателя имеются практически неограниченные ресурсы аудиоматериалов.

К наиболее существенным критериям отбора материалов следует отнести аутентичность, информативность, языковую и содержательную доступность.

Целесообразным представляется подход, при котором тематика аудиотекстов отражает цели и задачи учебного процесса и соответствует поаспектной тематике типовой и учебной программ по изучению английского языка на 1 и 2 курсах специальности «Таможенное дело».

Аудирование используется на занятиях по всем аспектам языка.

1. Устная практика
2. Грамматика
3. Введение в язык профессиональной деятельности

Аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение коммуникацией. На занятиях по аспекту Устная практика аудирование присутствует на всех этапах усвоения изучаемого материала (начальный, промежуточный, заключительный) и имеет методическую основу.

Хотелось бы отметить роль аудирования при планировании заданий по контролируемой самостоятельной работе студентов (КСР) и самостоятельной работе (СР) студентов.

Успешность КСР и СР студентов высокой степени зависит от четкого планирования объема и содержания заданий, последовательности и формы их презентации и контроля. Все эти требования к работе преподавателя могут быть реализованы при создании специальных электронных пособий.

С помощью аудирования идет усвоение не только лексической стороны языка, но и его грамматической структуры. Данный вид речевой деятельности может быть использован на всех этапах обучения грамматике. На начальном этапе (введение нового материала) аудирование используется как средство ознакомления студентов с новыми грамматическими формами, структурами и терминами. На данном этапе обучения используются следующие методы: дедуктивный метод (от целого к частному), т. е. ознакомление с грамматическими структурами начинается с восприятия целого высказывания, соотношенного с ситуацией (студенты распознают грамматические формы и структуры в потоке речи, что позволяет им сформулировать правила образования грамматических структур); анализ (вычленение структур в потоке речи); контекстуальный метод, т. е. восприятие на слух новых грамматических структур происходит в контексте, что позволяет студентам раскрыть значение грамматических форм, сформулировать правила функционирования данных структур в речевом общении (в данном случае реализуется функциональный подход в грамматике, при котором грамматический материал усваивается в единстве формы, значения и употребления), что, в свою очередь, способствует развитию самостоятельного мышления, внимания.

Аудирование также используется на этапе закрепления грамматического материала, главная цель которого — не только понять то, что ему сообщают (как на начальном этапе), но и адекватно реагировать на сказанное. Студентам предлагается прослушать реплики-стимулы и предложить свои ответные реплики с правильным использованием изученных грамматических структур (происходит перенос изученного материала в новую ситуацию). На данном этапе используются следующие методы: метод синтеза (использование грамматических структур в связной речи), коммуникативный метод (выбор необходимой грамматической структуры в зависимости от коммуникативной цели), а также функциональный подход (корректное использование в речевой ситуации).

Таким образом, главная ценность аудирования состоит в том, что с его помощью студенты могут самостоятельно усвоить три стороны языковой единицы: значение, форму и ее употребление.

На аспекте «Введение в язык профессиональной деятельности» аудированию также отводится важная роль. В высшей школе иностранный язык должен выступать средством профессионально-ориентированного общения, а также пополнения багажа знаний по специальности. Поэтому с особой тщательностью отбирается аудио- и видеоматериал по его профессиональной и личностной значимости для студентов как на общеэкономические темы (*e-Commerce, Marketing, Business Planning*), так и на узкоспециализированные.

Особое внимание уделяется принципу аутентичности — в программу обучения включаются аудиовизуальные материалы, созданные носителями и не носителями языка для реальных условий, то есть не являющиеся учебными. В число таких ресурсов входят подкасты, видео блоги, документальные передачи, выступления на конференциях.

Использование видео- и аудиозаписей с участием не носителей изучаемого языка, или же созданных носителями территориального варианта языка или диалекта, имеет важное стратегическое значение. На этапе обучения аудированию в средней школе подавляющее большинство материалов воспроизводят стандартный английский, реже американский вариант. Однако при реальном использовании языка в условиях межкультурного общения акцент и наличие диалектизмов могут создавать дополнительные трудности. Поэтому учет различных вариантов произношения и лексических особенностей при подборе материала для аудирования поможет преодолеть психологические и лингвистические барьеры, что особо важно при подготовке специалистов-международников.

Корректный выбор текстов, использование системного подхода к содержанию и условиям тестирования и видам контроля, а также внедрение компьютерных пособий создает прочную базу для успешного обучения аудированию и развития профессионально-коммуникативной компетентности будущего специалиста.