

Анастасія Корзо

*Белорусский государственный университет*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит. Если мы замечаем манеру человека себя держать, его походку, его поведение и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека – гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры.

*Дмитрий Лихачев*

Изучение человека как личности привлекает внимание многих ученых-лингвистов современности. Науку о языке интересует человек с точки зрения его языковых, речевых и коммуникативных способностей. К. Седов писал о том, что «речь человека – это его визитная карточка. Она несет в себе информацию о самых различных чертах личности говорящего: о его происхождении, возрасте, профессии, образовании, интеллекте и т. д.» [3, с. 85].

Изучением коммуникативной личности занимаются исследователи в таких областях науки, как психолингвистика, социолингвистика, лингвокультурология, риторика, гендерная лингвистика и другие. В частности, коммуникативная личность и типы ее коммуникативного поведения обсуждались в работах В. Дементьева, В. Карасика, О. Дмитриевой, С. Сухих и В. Зеленской, Е. Ярмаховой, И. Стернина и др.

Область нашего интереса представляет профессиональная коммуникативная личность преподавателя, выступающая в качестве участника академического дискурса. Сегодня преподаватель остается центральной фигурой, организующей педагогическое речевое взаимодействие.

Современное общество остается достаточно требовательным к профессиональным личностным качествам преподавателей, к их речевому поведению, чем и можно объяснить повышенное внимание лингвистов к изучению вопросов, связанных с их профессиональной коммуникативной деятельностью.

Ученые-языковеды стали достаточно широко толковать термин «языковая личность», включая в него коммуникативно-поведенческий компонент (О. Арискина, Е. Дрянгина, С. Воркачев, К. Седов и др.) или прибегать к термину «коммуникативная личность» (В. Карасик, В. Каш-

кин, В. Конечкая, Е. Лазуренко, М. Саломатина, И. Стернин, О. Филиппова и др.) и даже «дискурсивная личность» (И. Стернин, Г. Димова).

Дискурсивная личность представляет собой языковую личность, порождающую определенный дискурс в виде непрерывно возобновляемого или законченного, фрагментарного или цельного, устного или письменного сообщения. Эта личность действует в сфере производства сообщений и несет ответственность за их содержание. Теперь, по выражению М. Мерло-Понти, «тело выделяет из себя смысл, который ни откуда к нему не приходит, оно проецирует смысл в свое материальное окружение и сообщает другим» [2, с. 255]. Говоря другими словами, личность, уже занявшая позицию в языковом пространстве, начинает производить свои собственные сообщения, имеющие смысл, – дискурсы – и создавать из них свое дискурсивное пространство.

В любом случае, языковая ли это, коммуникативная или дискурсивная личность, на первый план выдвигается ее свойство осуществлять коммуникацию, создавать и воспринимать речевые произведения в определенных, в том числе профессионально обусловленных, коммуникативных условиях.

Следует отметить, что в науке остается много нерешенных вопросов как теоретического, так и прикладного характера, связанных с понятием «профессиональной коммуникативной личности преподавателя».

Условно под «профессиональной коммуникативной личностью преподавателя» можно понимать личность преподавателя, участника академического дискурса, рассматриваемую в аспекте ее профессионального коммуникативного поведения и проявляющуюся в используемых ею различных стратегиях и тактиках речевого поведения, в разных академических жанрах, предпочитаемых вербальных и невербальных средствах педагогического воздействия.

При изучении коммуникативной личности часто затрагиваются вопросы ее коммуникативного поведения.

По словам И. Стернина «изучение профессионального коммуникативного поведения является крайне актуальным в настоящее время, поскольку позволяет систематизировать и обобщить сведения о коммуникативном поведении представителей отдельных профессий, коммуникативных требованиях, предъявляемых к ним, создать теоретическую основу и выработать методики анализа профессионального коммуникативного поведения, а также заложить основы практического обучения эффективному профессиональному коммуникативному поведению – то есть формированию эффективной профессиональной коммуникативной личности» [1, с. 4].

Коммуникативные исследования в современной лингвистике стремятся смоделировать коммуникативное поведение человека в рамках его профессиональной среды.

Термин «коммуникативное поведение» впервые был использован в 1989 г. в работе И. Стернина «О понятии коммуникативного поведения» и относился к национальному коммуникативному поведению, под которым понималась совокупность норм и традиций общения определенного народа [1, с. 8].

Коммуникативное поведение – это сложное многослойное образование, состоящее из таких компонентов, как: 1) коммуникативные ходы (речевые, языковые, коммуникативные, дискурсивные стратегии и тактики, их вербальное и невербальное проявление), последовательность которых представляет собой сценарий соответствующего коммуникативного поведения в рамках того или иного дискурсивного жанра; 2) коммуникативные намерения или интенции участников общения, совокупность которых представляет собой институциональное содержание общения; 3) коммуникативные ценности, определяющие развертывание дискурса в виде конкретных скриптов – культурно обусловленных алгоритмов общения в той или иной профессиональной сфере и ситуации.

Стратегии, которые выбирают преподаватели, тесно связаны с функциональной стороной их педагогической деятельности и определяются целевыми установками современного образования, направлены на развитие образовательного процесса и выполняют функцию регулирования этого процесса. К основным стратегиям относятся стратегии обучения, воспитания, контроля и оценивания.

С помощью описания скриптов коммуникативного поведения преподавателей можно выявить их ценностные предпочтения.

Анализ скриптов позволит разработать общую эффективную модель профессионального коммуникативного поведения преподавателей в различных академических жанрах, позволяющую решить ряд практических задач.

#### *Литература*

1. Лазуренко, Е. Ю. Профессиональная коммуникативная личность / Е. Ю. Лазуренко, М. С. Саломатина, И. А. Стернин. – Воронеж: Истоки, 2007. – 194 с.
2. Мерло-Понти, М. Феноменология восприятия / М. Мерло-Понти. – СПб.: Ювента: Наука, 1999. – 605 с.
3. Седов, К. Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции / К. Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2004. – 320 с.