

Семешко М.С.
Белорусский государственный университет, Минск

ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Согласно Кодексу об образовании от 13 января 2011 г. «целями образования являются формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося» [1]. Система образования в Беларуси сложная и многоступенчатая, но каждый уровень этой системы ставит перед собой помимо образовательной цели еще и цель сформировать разносторонне развитую личность. Общее среднее образование – один из уровней основного образования, направленный не только на овладение учащимися основами наук, но и на духовно-нравственное и физическое развитие личности учащегося, его подготовку к полноценной жизни в обществе, началу трудовой деятельности и продолжению образования. Этот уровень включает в себя 3 этапа: I этап – начальная школа (1-4 класс), II этап – базовое образование (5-9 класс) и III этап – общее среднее образование (10 и 11 класс). Образовательный и воспитательный процесс в средней школе организован на очень высоком уровне, однако, на наш взгляд, есть и некоторые проблемы, требующие внимания. Нами было выявлено два основных противоречия, которые связаны с поступлением в среднюю школу и поступлением в вуз. Каждое противоречие будет рассмотрено

непосредственно на примере школьного предмета «Иностранный язык» и со стороны следующих субъектов образования: ученик, родители и учитель.

Итак, первая важная проблема – *потеря мотивации* к обучению уже в начальной школе, что, на наш взгляд, непосредственно связано с поступлением в школу. Согласно программе «Образование и молодежная политика», принятой Министерством образования на 2016-2020 гг., дошкольное образование в Беларуси должно начинаться с 3-х лет [2]. На наш взгляд, такая политика может негативно сказаться на психологическом здоровье детей и, как следствие, стать препятствием на пути к формированию гармонично развитой личности. Во время поступления в школу с углубленным изучением иностранного языка, ребенок уже должен иметь первоначальные знания о нем: знать алфавит, у ребенка должен уже быть некоторый словарный запас. А на момент поступления в гимназию, что также является серьезным стрессом для детей, ребенок учится уже на протяжении 7 лет. Такой подход может стать причиной потери мотивации учащегося.

«Образование теряет свою значимость», – так думают многие родители из-за того, что сегодня, даже если у человека несколько высших образований, наличие этого не гарантирует успешной карьеры. Как следствие, родители не могут правильно мотивировать своих детей. Важно понять, что сильное образование – это залог скорее всесторонне развитой и интеллигентной личности, а не карьеры, т. е. это важно для самого человека. Из всего вышесказанного следует, что мотивировать учащихся должен учитель. Вопрос состоит в том, как это сделать.

Второй проблемой является «помощь со стороны»; под этим подразумеваются репетиторы и пособия с готовыми домашними заданиями (ГДЗ). На начальном этапе образования эта проблема связана с поступлением в гимназию, на базовом этапе – с желанием знать больше, на среднем этапе – с подготовкой к централизованному тестированию. Стоит обратить внимание, что на любом из этапов причиной возникновения данной проблемы может также стать и непонимание домашнего задания или экономия времени (в случае с ГДЗ). На наш взгляд, сегодня репетитор – это не помощник преподавателя, а его конкурент. Все более частое обращение к репетиторам за помощью, в частности с иностранным языком, не только подрывает авторитет учителя, не только ставит под вопрос его компетентность, но и все среднее образование. Дело в том, что для поступления в ВУЗ нужно сдавать ЦТ, которое включает разностороннюю проверку знаний по ИЯ, а начиная с 2013 г. в выпускных классах введен обязательный устный экзамен по ИЯ, цель

которого – оценить уровень практического владения ИЯ, т. е. владение коммуникативной компетенцией в единстве ее составляющих. Отсюда следует, что школа готовит к сдаче внутренних экзаменов, но не к поступлению в ВУЗ. (В некоторой степени, это является несогласованностью среднего и высшего образования, что категорически недопустимо согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании). Из всего вышесказанного следует, что ученикам приходится прибегать к помощи со стороны, что влечет за собой дополнительную нагрузку и трату времени. Со стороны родителей – это, в первую очередь, беспокойство за успехи своего ребенка, а во вторую, дополнительные расходы.

Потенциально разрешению выявленных противоречий может способствовать организация образовательного пространства посредством социальных сетей. Начнем с того, что социальная сеть (от англ. social networks) – это интернет-площадка, сайт, который позволяет зарегистрированным на нем пользователям размещать информацию о себе и общаться друг с другом. Контент на этой площадке создается непосредственно самими пользователями (UGC – user-generated content). Фактически, социальная сеть – это целый виртуальный мир, так как это не только общение и обмен фотографиями, но и огромная фильмотека, коллекция различных музыкальных композиций, тематические сообщества, в которых участники могут обмениваться мыслями, и многое другое. Наиболее яркий пример социальной сети, о которой знает практически каждый, – это ВКонтакте. Поэтому решения всех вышеизложенных проблем будем рассматривать на примере этой социальной сети.

Принимая во внимание тот факт, что сегодня дети, начиная с 9-10 лет, по собственной инициативе регистрируются в ВКонтакте, учителю нет необходимости навязывать использование социальной сети, т. е. вопрос о мотивации отпадает сам собой. Отсюда также следует, что вовлекать данный Интернет-ресурс в свою деятельность можно уже с 3-го класса. Предположим, что есть группа, которую создал преподаватель для того, чтобы помочь детям изучать ИЯ. Как помочь?

Для начала следует поставить всех в известность, что в ВК есть данная группа и все могут в нее вступить, так как там будут выложены интересные и полезные материалы. При создании и редактировании такой группы, на мой взгляд, учитель должен руководствоваться тремя принципами: частая публикация записей (учителю не обязательно сидеть за компьютером целый день, т. к. в группе предусмотрено время, «когда» опубликовать запись), краткость записи и посильность.

От частой публикации зависит то, что ученик, обновляя ленту новостей, будет неосознанно «натыкаться» на новую запись в группе и читать информацию, если она его заинтересует. Заинтересовать она может в том случае, если публикация краткая, а информация в ней сильная, что создает ситуацию успеха для учеников. Важно отбирать материалы, исходя из интересов учащихся, их возраста и информации, которую хочет дать сам учитель. Следует помнить, что все записи необязательно разрабатывать самому учителю – можно делиться ссылками из других групп или социальных сетей.

С помощью своей группы учитель сможет развивать следующие аспекты языка: грамматика (например, публиковать небольшие, но содержательные картинки с правилами), лексика (вводить по 5 новых слов, выражений, фразовых глаголов), фонетика (размещать аутентичные видео- и аудиофайлы, можно с текстом). Если говорить о тренировке видов речевой деятельности, то с помощью группы в ВКонтакте это также осуществимо: тренировка аудирования соотносится с тренировкой фонетики, однако можно прибавить возможность делиться ссылками на аудиокниги и зарубежные фильмы; чтение легко тренируется с помощью коротких записей (цитаты, интересные факты, шутки, отрывки текстов) или ссылок на иноязычные книги. В группе обязательно должны быть открыты комментарии для того, чтобы участники группы общались между собой, обсуждали ту или иную запись; также можно создавать опросы, задания или темы для обсуждения – все это будет мотивировать учащихся тренировать такой вид речевой деятельности, как письмо. Также следует отметить, что учителю стоит создать обсуждение «Online help», где учащиеся смогут анонимно задавать вопросы по поводу домашнего задания 24 часа в сутки. Способствовать развитию говорения можно, если, например, учитель задал составить и выучить тему: ее можно записать на диктофон и выложить в группу, организовать соревнование: чье устное высказывание лучше (таким образом, осуществляется подготовка к устному выпускному экзамену). Но, на наш взгляд, намного удачнее реализуется тренировка говорения в других приложениях, где есть функция мгновенной записи речи и ее передачи собеседнику (например, мессенджер «Whatsapp»).

Итак, из всего вышеперечисленного следует, что при использовании социальных сетей в дидактических целях проблемы с мотивацией учащихся отпадают сами собой (в связи с личной инициативой учеников использовать социальные сети). Решается и вопрос «помощи со стороны»: не нужно обращаться к репетиторам из-за непонимания домашнего задания (учащиеся могут спросить о проблеме при ее

возникновении в группе). Стимулируется самостоятельность учащихся (учащиеся сами получают дополнительную информацию из сетевых публикаций); оптимизируется подготовка к ЦТ (можно выкладывать примеры каких-либо заданий с подсказками к ним, либо публиковать отрывки тестов и обсуждать результаты).

В конечном итоге, один учитель может решить не только причины возникновения проблем, связанные с образованием, но и их последствия, существенно улучшая при этом качество образовательного процесса. Потенциал социальных сетей огромен, так как с помощью одной группы в социальной сети учитель может способствовать достижению цели всего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании (от 13 янв. 2011 г. № 243-3) // edu.gov.by. – [Электронный ресурс]. – 2016. Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-1061>. – Дата доступа: 06.04.2016.
2. Образование и молодежная политика: государственная программа РБ на 2016-2020 гг // edu.gov.by. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-1061>. – Дата доступа: 06.04.2016.