

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Совет молодых ученых БГЭУ

## **ЭКОНОМИКА ГЛАЗАМИ МОЛОДЫХ**

**Материалы**

**VII Международного экономического форума  
молодых ученых**

(Минск, 20-22 июня 2014 г.)

Минск  
БГАТУ  
2014

УДК 338.1 (476)

**Экономика глазами молодых** : материалы VII Международного экономического форума молодых ученых (Минск, 20-22 июня 2014 г.). – Минск : БГАТУ, 2014. – 400 с. – ISBN 978-985-519-670-0.

Представлены результаты научных исследований, выполненных молодыми учеными Беларуси, России, Украины.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность информации, цитат и сведений. Их мнение необязательно отражает точку зрения редакционной коллегии.

Материалы публикуются на языке оригинала. В сборнике сохранена орфография и пунктуация авторов.

Редакционная коллегия:

*Г. А. Королёнок* (ответственный редактор),  
*О. А. Морозевич* (зам. ответственного редактора),  
*В. О. Зарецкий, С. О. Наумчик, Т. А. Романёнок,*  
*И. А. Шамардина*

ISBN 978-985-519-670-0

© БГЭУ, 2014  
© БГАТУ, 2014

трестов и управлений, ОАО «Мостострой», ОАО «Дорстройиндустрия», мостоотряды ОАО «Белдортранс» и ОАО «Белдортехника» создан мощный холдинг.

В 2013 году реализовывались мероприятия 5 государственных и 9 отраслевых программ, в рамках которых было сделано следующее – это и совершенствование инфраструктуры участков железных дорог, входящих в международные транспортные коридоры II и IX, это и реконструкции автомобильных дорог, это и повышение качества перевозок пассажиров и грузов, это и работы по переоснащению и реконструкции водного транспорта.

Не смотря на то, что было положено начало реализации проектам, а некоторые проекты были завершены, за 2013 год по отрасли не выполнены следующие показатели: объём перевозок грузов и пассажиров, грузооборот, также остаётся низким индекс развития логистики. Это указывает на то, что предстоит огромная работа, направленная на совершенствование, повышение эффективности и конкурентоспособности транспортной отрасли страны.

Литература:

1. Курочкин, Д.В. Транспортная логистика : практ. пособие / Д.В. Курочкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : ФУАинформ, 2014. – 344 с.

2. Атлас-Транс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://atlas-trans.com/belarus-kollegiya-ministerstva-transporta-i-kommunikatsij-rassmotrela-itogi-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-dorozhno-transportnoj-otrasli-za-2013-god-i-perspektivy-razvitiya-na-2014-god/>

*О.Г. Черненко*

*УО «Белорусский государственный университет»*

*(Республика Беларусь, Минск)*

## **ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

В международной практике общепринятым является следующее определение социальной работы с точки зрения профессии: «Социальная работа как профессия способствует общественным изменениям, решению проблем человеческих взаимоотношений; содействует активизации способностей людей к самостоятельному функционированию

в обществе в целях повышения уровня их благополучия. Используя теории поведения человека и общественных систем, социальная работа, способствует взаимодействию людей с их окружением».

В область профессии входит критическое понимание того, как социально-структурная неадекватность, дискриминация, притеснение, а также социальная, политическая и экономическая несправедливость влияют на функционирование человека и развитие на всех уровнях, включая глобальный; знание человеческого поведения и развития, а также знание социальной среды с особым акцентом на транзакцию «человек-в-среде», факторов продолжительности жизни, а также взаимодействия биологических, психологических, социоструктурных, экономических, политических, культурных и духовных факторов в становлении человеческого развития и поведения. В связи с этим, подготовка специалистов по специальности «Социальная работа» включает 3 блока дисциплин, каждый из которых направлен на формирование специфических навыков:

- 1) общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- 2) математический и общий естественнонаучный цикл;
- 3) профессиональный цикл.

Дисциплина «Статистика» входит во 2 цикл и направлена на то, чтобы сформировать умения и навыки в следующем:

- 1) сбор и регистрация статистической информации;
- 2) проведение первичной обработки и контроля материалов;
- 3) выполнение расчетов статистических показателей и формулировка основных выводов;
- 4) осуществление комплексного анализа изучаемых социально-экономических явлений и процессов.

Имея четкую математическую направленность, дисциплина требует от студентов перестройки сознания на усвоения материала через формулы, статистические таблицы и графики, а также применение полученных навыков при решении широкого круга задач. Все это вызывает ряд проблем при освоении материала, а также оказывает негативное последствие на степень эффективности изучения дисциплины.

Для подтверждения вышесказанного и разработки ряда рекомендаций по повышению эффективности изучения и освоения дисциплины «Статистика» был проведен педагогический эксперимент. В качестве экспериментальной группы были отобраны студенты 2 курса гуманитарного факультета специальности «Социальная работа» в количестве

17 человек. Время проведения эксперимента – февраль-май 2014 года. Цель эксперимента – диагностировать степень усвоения дисциплины.

В качестве критериев эффективного результата обучения наиболее часто в педагогической литературе предлагаются: 1) глубина знаний (число осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися); 2) действенность знаний (готовность и умение учащихся применять их в сходных и вариативных ситуациях); 3) системность (совокупность знаний в сознании обучающихся, и структура которой соответствует структуре научного знания); 4) осознанность знаний (выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умений их доказывать).

Однако автору видилось целесообразным конкретизировать выше-названные критерии, для чего был предложен следующий перечень: 1) степень запоминания материала (выражается в возможности воспроизводства основных статистических формул по памяти); 2) степень понимания выполняемых действий при расчетах (выражается в возможности самостоятельного выбора необходимой формулы для решения статистических задач при имеющихся данных); 3) степень самостоятельности при выполнении заданий (выражается в возможности применения полученных теоретических и практических навыков при выполнении индивидуального исследования по заданной теме); 4) степень успешной сдачи зачета (выражается в количестве попыток и полученной отметке в ходе итогового контроля знаний).

Общее число часов на подготовку по указанной дисциплине – 102, из них на самостоятельную работу студентов отводится 72 часа (70%), на лекционную форму предоставления материала – 18 часов (18%), практические занятия – 12 часов (12%). Рабочей программой предусматривается контролируемая самостоятельная работа студентов в объеме 4 часа в виде теоретико-практической разработки на заданную тему (с расчетом основных статистических показателей).

Результаты эксперимента показали неудовлетворительный результат: только 2% студентов с первой попытки показали высокую степень запоминаемости материала, 7% – высокую степень понимания выполняемых действий при расчетах и самостоятельности при выполнении заданий, 1% – успешную сдачу зачета (с первой попытки). 80% экспериментальной группы использовали 4 и более возможности для сдачи зачета, 65% студентов показали низкую степень понимания выполняемых действий при расчетах (смогли решить задачи только после двухкратного подробного решения с педагогом без изменения данных).

Вышеуказанные результаты позволяют сделать выводы:

- необходимо увеличение доли аудиторных часов практических занятий минимум до 24 часов, увеличение объема контролируемой самостоятельной работы студентов до 8 часов;
- индивидуальное консультирование преподавателя не реже 1 раза в месяц, разработка рабочей тетради по курсу, внедрение интерактивных методов обучения для активизации процесса запоминания формул;
- внеаудиторные занятия в виде статистических наблюдений с последующими расчетами основных статистических показателей;
- интеграция отдельных элементов статистических расчетов в прочие дисциплины подготовки специалистов (информационные технологии, социологию, психологию и т.д.);
- перенос изучения дисциплины на 3 курс.

*И.А. Шамардина*

*УО «Белорусский государственный экономический университет»  
(Республика Беларусь, Минск)*

## **ТУРИЗМ – ЭТО РЕКРЕАЦИЯ, СПОРТ, ЖКХ?**

Роль туризма в современной мировой экономике, а также отдельных стран и регионов сложно переоценить. Начав свое интенсивное развитие еще в 1950-х гг., по настоящее время туризм не снизил свои обороты. Прямой вклад туризма в мировую экономику в 2013 г. составил 2,2 млрд долл. США, что соответствует 3,1 % мирового ВВП, при этом создав 101 млн рабочих мест [1].

Однако в попытках оценить вклад туризма в мировую и национальные экономики в частности, возникают многообразные споры и разночтения. И, несмотря на то, что подходы в формировании единой методологической основы определения и оценки туризма, возникли еще в 1970-е гг., до настоящего времени не сформировалось четкого представления этого явления.

В целях анализа теоретических основ туризма, целесообразно рассмотреть подходы, основанные на трех критериях: Среди них:

1. *историко-этимологический* критерий, позволяющий сгруппировать подходы ученых, в которых акцентировано внимание на исторических предпосылках и этимологических взаимосвязях формирования современного туризма;

2. *экономико-статистический* критерий, позволяющий объеди-

<i>Сава А.П.</i> Методичні підходи до оцінки стану соціальної інфраструктури сільських територій (Методические подходы к оценке состояния социальной инфраструктуры сельских территорий)	372
<i>Скрипка Т.А.</i> Эффективность высшего образования в Беларуси в условиях инновационного развития	375
<i>Смоляга Т.В., Смоляга А.С.</i> Современные тенденции развития индустрии Wellness	378
<i>Таразевич Н.С.</i> Значение и состояние транспортного комплекса в Республике Беларусь	380
<i>Черненко О.Г.</i> Проблемы преподавания дисциплин математического и естественнонаучного цикла у студентов специальности «Социальная работа»	383
<i>Шамардина И.А.</i> Туризм – это рекреация, спорт, ЖКХ?	385

Свиридов В. М. Экономика глазами молодых ученых: сборник статей  
Института аграрной экономики. Минск: Белорусский аграрный технический университет, 2014.

Авторы: С. В. Тарасевич, А. В. Тарасевич, А. В. Тарасевич, А. В. Тарасевич  
Учреждение образования «Белорусский аграрный технический университет»  
Научное издание

Свиридов В. М., Свиридов В. М., Свиридов В. М., Свиридов В. М.  
Минск: Белорусский аграрный технический университет, 2014.

Тарасевич С. В., Тарасевич А. В., Тарасевич А. В., Тарасевич А. В.  
Минск: Белорусский аграрный технический университет, 2014.

## ЭКОНОМИКА ГЛАЗАМИ МОЛОДЫХ

Материалы

VII Международного экономического форума  
молодых ученых

(Минск, 20-22 июня 2014 г.)

Ответственный за выпуск *О. А. Морозевич*  
Дизайн обложки и верстка *О. А. Морозевич*  
Редактор *Г. А. Короленок*

Подписано в печать 6.06.2013. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 23,25. Уч.-изд. л. 18,18.  
Тираж 170 экз. Заказ 483.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования  
«Белорусский государственный аграрный технический университет».  
ЛИ № 02330 0552984 от 14.04.2010.  
ЛП. №02330/0552743 от 02.02.2010.  
Пр. Независимости, 99-2, 220023, Минск.