

При всей значимости и совокупной положительности данной тенденции, ее результаты не всегда достаточны. Для полной реализации некоторых конституционных прав и свобод требуется иной подход. Например, многими конституциями закреплено право на обращение в государственные органы. Данное право нуждалось и получило регламентацию в общегосударственном законодательстве.

В условиях современного информационного общества законодателю следует уделять большее внимание информационным технологиям. Именно с их помощью возможно преодоление административных процедурных барьеров. В то же время информационные технологии содержат в себе угрозу для прав и свобод граждан, связанных с информацией: личная, семейная тайна, неприкосновенность частной жизни. Уменьшается защита от несанкционированного использования данных.

Защита прав и свобод граждан в публично-правовой сфере, модернизация системы государственного управления, соблюдение конституционных принципов во всех сферах общественных отношений выступают в качестве основных направлений совершенствования конституционного законодательства для успешного развития государственной правовой системы.

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Шабалина О. Л., Марийский государственный университет

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доцент О. А. Сидоров

Право на образование представляет собой важнейшее право человека и гражданина, оно тесно взаимосвязано с другими основными правами, что закреплено в Конституциях государств и в международных документах. Можно утверждать, что существующие в современном информационном обществе отношения обуславливают данное право как важную составляющую социальных, экономических и культурных прав человека и гражданина.

Изучение и анализ законодательных актов различных стран, регламентирующих право на образование, и специальной литературы по данной проблеме позволяют сделать вывод о том, что существуют различные подходы к классификации основных прав и свобод человека и гражданина, в рамках которых право на образование трактуется неоднозначно.

Сравнительно-правовой анализ закрепления права на образование в конституциях, законах и иных нормативных правовых актах различных стран помогает глубже понять сущность и структуру данного права, выявить проблемы его реализации, определить возможные пути их решения.

Предметом нашего исследования выступает сравнительно-правовой анализ закрепления права на образование в законодательстве Республики Беларусь и Российской Федерации.

Проведенный анализ показал, что конституционное закрепление рассматриваемого права идентично: каждый имеет право на образование (ст. 49 Конституции Республики Беларусь, ст. 43 Конституции Российской Федерации); обеспечение реализации данного права отнесено к компетенции Правительства (ст. 107 Конституции Республики Беларусь, ст. 114 Конституции Российской Федерации).

Сходными являются и основные характеристики реализации права на образование в закрепляющей статье Конституции (доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования, возможность получения на конкурсной основе бесплатного высшего образования и др.).

Имеют место различия в определении в законодательстве понятия «образование», а также в характеристике структурных компонентов системы образования и уровней образования.

Главное отличие состоит в том, что в Республике Беларусь право на образование получает развитие в Кодексе Республики Беларусь об образовании (от 13 января 2011 г. № 243-З), содержащем основы правового регулирования в сфере образования.

Развитие законодательства Российской Федерации не пошло по пути кодификации законодательства об образовании, несмотря на имевшие место продолжительные научные дискуссии по данному вопросу. Действовавший на протяжении 20 лет Закон РФ «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. № 3266-1), содержащий большое число поправок и дополнений, утратил силу. 29 декабря 2012 г. был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), включающий 111 статей.

Отсутствие Кодекса об образовании в Российской Федерации не позволяет говорить о формальном существовании, наряду с другими отраслями права, образовательного права. Вместе с тем регулирование общественных отношений в сфере образования достаточно полно осуществляется на основе Конституции РФ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, содержащих нормы, регулирующие отношения в сфере образования. Данные нормативные правовые акты в своей совокупности составляют законодательство об образовании Российской Федерации.

Одним из путей совершенствования законодательства об образовании является изучение и анализ законодательного опыта других стран.