

Юбилейные доклады и выступления

ВОСПОМИНАНИЯ О В.А. ЖУЧКЕВИЧЕ: УЧЕНОМ И УЧИТЕЛЕ

Андриевская З.Я.

Белорусский государственный университет, Минск



19 ноября 2015 г. исполнилось 100 лет со дня рождения известного ученого и педагога, доктора географических наук, профессора, заведующего кафедрой физической географии материков и океанов Вадима Андреевича Жучкевича.

В.А. Жучкевич прошел сложный жизненный путь. После окончания семилетней школы (1930) продолжил учебу в профтехшколе. В 17 лет (1932) начал работать сначала на железной дороге, потом по состоянию здоровья на швейной фабрике и заочно учился на рабфаке.

Несмотря на материальные трудности, огромное стремление к знаниям позволило В.А. Жучкевичу поступить и успешно окончить географический факультет Минского педагогического института (1935-1939). Отказавшись от аспирантуры, В.А. Жучкевич спешил применить полученные знания на практике. Он попросил направить его на работу в любой район Советского Союза. Поэтому свою педагогическую деятельность он начал в 1939 г. учителем географии и русского языка в Бухтарминской средней школе (Восточно-Казахстанская область), а затем директором школы (Алтайский край). Однако научные интересы В.А. Жучкевича не ограничивались достигнутым. В 1940 г. он поступил в аспирантуру МГУ, которую заканчивал после окончания Великой Отечественной войны.

В.А. Жучкевич участник Великой Отечественной войны. Он воевал на Ленинградском, I и III Прибалтийском, I и II Белорусском фронтах рядовым солдатом топовычислителем, а с 1944 г. служил переводчиком.

В послевоенные годы В.А. Жучкевич работал в Минском ОБЛОНО, в Министерстве просвещения БССР; имел награды «Отличник просвещения», грамоту Верховного Совета БССР, медаль «За трудовую доблесть». Несмотря на успешную работу, конечно же, на первом плане у него была наука, итогом которой в 1954 г. стала защита кандидатской диссертации.

В 1964 г. В.А. Жучкевич перешел на постоянную работу на географический факультет БГУ на должность доцента и декана вечернего отделения.

Обладая разносторонними глубокими знаниями, широкой эрудицией, прекрасной памятью, богатым жизненным опытом, Вадим Андреевич известен как видный ученый, прекрасный педагог, умелый организатор учебного

процесса, развитием новых направлений образования, популяризацией географических, краеведческих и топонимических знаний.

В его научной деятельности можно выделить три основных направления: физическая и экономическая география, топонимика и методика преподавания географии. В каждое из этих направлений он внес достойный вклад. Так, он возглавил авторский коллектив, работавший над учебным пособием для вузов «Физическая география материков и океанов» и в качестве примера первым написал свои разделы «Северная Америка» и «Юго-Восточная Азия».

В.А. Жучкевич очень любил путешествовать. Советский Союз он проехал от Карелии и Прибалтики до Якутии. Посетил Байкал, путешествовал по Лене и Витиму, побывал в поселке Мирный. Много раз путешествовал по Средней Азии и Казахстану, побывал в Болгарии, Венгрии, Чехословакии, Румынии, Югославии, Австрии. Неудивительно, что его лекции по физической географии вызывали особый интерес у студентов, потому что они основывались не только на литературных материалах, но в них умело использовались личные впечатления.

Благодаря В.А. Жучкевичу, как научное направление начала формироваться топонимика. Первоначально она имела филологический уклон, однако после издания книг В.А. Жучкевича «Топонимика, географические очерки» (1966) и «Топонимика Беларуси» (1968) эта наука приобрела географический характер. Завершением топонимических исследований стала докторская диссертация «Общие и региональные закономерности топонимики» (1971). Всего за период 1965-1980 гг. им было опубликовано 57 работ, посвященных общей и региональной топонимике Беларуси.

Большой вклад В.А. Жучкевич внес в развитие и становление школьной географии. В 1960 г. в соавторстве с О.Ф. Якушко был подготовлен и издан первый учебник по географии Беларуси для школ республики, который выдержал 10 изданий (1960-1969). Были подготовлены также хрестоматии по физической и экономической географии. Всего в копилке Вадима Андреевича более 350 научных работ, из них 40 учебных пособий.

В подготовке учителей географии немаловажное значение имели лекции В.А. Жучкевича по методике преподавания географии. Они отличались логическим построением, четкой системой изложения, покоряли студентов обширными знаниями по физической и экономической географии, примерами из собственного опыта, их применением в определенных темах при изучении географии в школе.

В.А. Жучкевич посвятил всю свою жизнь активной деятельности педагога, ученого и научного руководителя. Особо мне хотелось бы остановиться на роли этого мудрого учителя в моей судьбе. Я пришла на кафедру в 1972 году. Следует отметить, что конец 1960 и начало 1970 гг. были годами творческого расцвета кафедры, на которой работали ведущие специалисты – профессора В.Г. Завриев, В.А. Жучкевич, О.Ф. Якушко, молодой доцент М.В. Лавринович. Над кандидатскими диссертациями работали И.П. Галай, Г.Я. Рылюк. Было организовано систематическое

взаимопосещение и обсуждение лекций и семинарских занятий. Словом, «кипела» научная деятельность на кафедре и даже самый пассивный человек не смог бы оставаться в стороне. Заведующим кафедрой в то время был В.Г. Завриев. У него была армянская импульсивность, умение жить красиво и плодотворно, его многочисленные друзья из Московского, Софийского, Будапештского, Люблянского университетов были ведущими учеными-географами этих вузов, которые выступали с лекциями перед студентами нашего факультета.

На фоне этой кипучей жизни совершенно по своему отличался В.А. Жучкевич, позднее возглавивший кафедру. Первое что вспоминаешь о нем как ученом и руководителе – сдержанный, негромкая размеренная речь, внимательный взгляд, уважительный тон в обращении с коллегами, студентами, старшими по должности и огромная работоспособность. В.А. Жучкевич обладал особым секретом все успевать, но не спешить.

Беседа со мной, как бы между делом, В.А. Жучкевич сказал, что у меня есть опыт работы в школе, что я хорошо знаю школьную программу. Более того, в 1972 г. впервые открыли подготовительное отделение – «рабфак» для подготовки слушателей, в основном ребят отслуживших в армии, для поступления на географический факультет. За девять месяцев они должны были усвоить материал по географии, математике и истории в рамках школьной программы. Это предметы, которые сдавали на вступительных экзаменах.

До поступления на кафедру я проработала 7 лет в СШ № 74 г. Минска и 9 лет в СШ № 15 г. Дрездена. Я знала, как провести урок, как активизировать познавательную деятельность учеников, как вызвать у них интерес к предмету, но я не имела четкого представления о специфике учебной и научной работы в вузе.

Меня все время воодушевлял и поддерживал Вадим Андреевич. Помню, как с удивительной уверенностью он сказал, что я вполне смогу выполнять некоторую кафедральную нагрузку: проводить практические занятия по методике преподавания географии, руководить педагогической практикой студентов, используя свой опыт работы в школе.

Сложнее всего было включиться в научную работу. Трудно сказать, как бы в дальнейшем сложилась моя жизнь и работа на кафедре, но я глубоко убеждена, что без помощи Вадима Андреевича первые шаги в моей научной деятельности вряд ли бы достигли успехов. Спокойствие и уверенность Вадима Андреевича, что я смогу сделать, вселяли в меня надежду. И уже в 1975 г. была опубликована моя первая статья в сборнике «География в школах и вузах Белоруссии» (Минск, Высшая школа). Спустя пару лет под руководством Вадима Андреевича я начала работать над кандидатской диссертацией, которую защитила в 1981 г. по специальности «Теория и история педагогики».

Я была первым соискателем у Вадима Андреевича, и он вместе со мной сдержанно радовался успехами и вместе со мной переживал неудачи. За внешней строгостью в душе Вадим Андреевич был романтиком. Он любил литературу и много читал, любил музыку, искусство, много путешествовал и

по-особому видел красоту природы.

В работе над диссертацией рекомендовал мне больше читать специальной научной литературы, изучать накопленный опыт по теме. Он никогда не навязывал своих подходов, не давал готовых рецептов, мне была предоставлена свобода научного поиска и самостоятельных выводов. Вадим Андреевич учил, что в каждом деле нужно определить основную проблему, а расчленив ее на части, добиваться поэтапного решения. При обсуждении каждой главы и диссертации в целом рекомендовал определить степень ее актуальности, научную новизну. Но для этого необходим богатый жизненный опыт, широкий научный кругозор, да и многие другие качества, которыми несомненно обладал В.А. Жучкевич. Сложно сказать о всей многогранной деятельности такого талантливого ученого и педагога, как В.А. Жучкевич. Я благодарна судьбе, что у меня был такой мудрый учитель, который передавал не только свои знания, но и частицу своей души.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Артемова О.А.

ГУО «Минский областной Институт развития образования, Минск»



Одна из удивительных сторон географии заключается в том, что в детстве каждый ребенок переживает период увлечения географией. «Велика и поразительна область географии, – писал Н.В. Гоголь, – Где найдутся предметы, сильнее говорящие юному воображению!». Вопрос в том, насколько нежно и прочно сможет учитель подхватить этот детский порыв и помочь ему пронести его через школьные годы.

В настоящее время проблема развития устойчивой познавательной активности личности является одной из существенных.

Для её решения во всех странах мира разрабатываются и апробируются отличные друг от друга методики. В педагогике используются два значения понятия активности: активность как состояние, связанное с реализацией какого-то действия или момента общения и активность как свойство личности, связанное с социальными задачами.

Формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна. И наоборот, «воспитать у детей глубокий интерес к знаниям и потребность в самообразовании – это означает пробудить познавательную активность, самостоятельность мысли, укрепить веру в свои силы».

Однако результаты образовательной практики свидетельствуют о том,