

*Немкович В.В.  
Средняя школа № 77, Минск*

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Актуальной задачей современной школы является реализация компетентностного подхода в образовании, а именно, формирование у учащихся ключевых компетенций, обобщенных и прикладных предметных умений, жизненно значимых навыков. В связи с этим остро стоит вопрос о целенаправленной работе педагога по всестороннему развитию учащихся - формированию у них интеллектуальных, физических, эмоционально-волевых, познавательных качеств. Оптимальный результат такой работы достижим в случае активной позиции самих учащихся.

Принцип активности ребенка в процессе обучения и воспитания был и остается одним из основных в дидактике. Под этим подразумевается такое качество деятельности учащегося, которое характеризуется высоким уровнем внутренней мотивации, осознанием

потребности в усвоении знаний и формировании умений, стремлением к высокой результативности и соответствию социальным нормам.

Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, а является следствием целенаправленного взаимодействия субъектов педагогического процесса и методически грамотной организации педагогической среды, т. е. результатом применения педагогической технологии. В последние года активно разрабатываются педагогические технологии, призванные решить ряд воспитательных и образовательных задач.

Интерактивное обучение и воспитание - специальная форма организации познавательной активности учащихся, когда методическая организация учебно-воспитательного процесса предполагает максимальное вовлечение практически всех учащихся в познавательную деятельность посредством рефлексии в сферу индивидуального опыта, знаний, переживаний. Это означает, что каждый учащийся вносит свой индивидуальный вклад, участвует в обмене знаниями, идеями, способами осуществления деятельности.

Обеспечение такого общения в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение слушать, анализировать, оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, принятии совместных решений. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения.

Немаловажны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоционального контакта между учащимися, формируют умения работы в команде, устраняют нежелательную эмоциональную напряженность за счет развития ощущения собственной значимости и успешности, формирования атмосферы взаимопонимания и защищенности.

Интерактивное обучение и воспитание - это погружение в общение. При этом «погружение» не означает «замещение»: видоизменяются формы работы с «транслирующих» на «диалоговые», т. е. предполагающие обмен информацией в атмосфере взаимопонимания и взаимодействия.

Интерактивное обучение и воспитание, как особая форма организации учебно-воспитательной деятельности, имеет вполне конкретные цели. Одна из них - создание комфортных условий обучения и воспитания, при которых ученик осознает свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным собственно обучение и воспитание.

Интерактивность реализуется посредством разнообразных социальных форм и методов работы: индивидуальной, парной, групповой, исследовательских и творческих проектов, ролевых игр и т.д.

При этом актуальным остается вопрос профессиональной готовности педагога к зачастую кардинальному изменению традиционного видения организации учебно-воспитательной деятельности в образовательном учреждении. Проблема кадрового обеспечения среднего и высшего образования заключается в подготовке специалистов, ориентированных на инновационное развитие профессиональной деятельности и обладающих тем особым типом рефлексии, которое, во-первых, необходимо для развития самого субъекта и его профессиональной позиции, а, во-вторых, способно при этом избавить отечественное образование от институциональной бедности и нищеты духа профессионалов.

#### **Литература**

1. Григальчик, Е.К. Обучаем иначе : стратегия активного обучения в школе / Е.К. Григальчик. -. Минск: Красико-Принт, 2001. - 128 с.
2. Соосаар, Н. Интерактивные методы преподавания: настольная книга преподавателя / Н. Соосаар, Н. Замковая. - СПб:Златоуст, 2004. - Ч. 1. - 188 с.
3. Суворова Н. И. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. И. Суворова // Инновации в образовании. - 2001. - №5. - С.106-107.