

Лантева Н.Е.
Белорусский государственный университет, Минск

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Образование рассматривается на современном этапе как мощнейшее средство формирования не только умственных способностей, но и духовной, эмоционально-чувственной стороны личности. Так, генеральной целью иноязычного образования является формирование поликультурной многоязычной личности. Поликультурная многоязычная личность демонстрирует готовность к взаимопониманию в процессе межкультурного общения, способность к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов, умение передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства.

Средством достижения генеральной цели иноязычного образования является коммуникативная компетенция, выступающая одновременно как цель обучения иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция предполагает владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также владение компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику вуза осуществлять межкультурную коммуникацию и решать стоящие перед ним речевые, образовательные и иные задачи. Компетенция в отличие от системы знаний, навыков и умений, предполагает иной уровень мышления и деятельности

обучающихся, а именно, переход от репродуктивного уровня к продуктивному.

Продуктивный уровень деятельности может быть достигнут при условии технологизации образовательного процесса. Технология обучения представляет собой системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Внедрение технологий способствует решению проблемы изменения качества образовательного процесса, с одной стороны, и качественного уровня образования обучающихся, с другой стороны. Это становится возможным поскольку практика обучения будет направлена не на усвоение системы знаний, а на формирование опыта работы с информацией: поиска, анализа, сохранения и дальнейшего использования в целях решения коммуникативных задач, которые предлагаются обучающимся либо иницируются ими самими. Технология описывает деятельность не только преподавателя, но и обучающегося. Именно деятельность обучающихся является основным фактором получения образовательного результата. Очевидным представляется вывод о том, что в результате использования технологий, как предметно-ориентированных, так и личностно-ориентированных, образовательный процесс приобретает принципиально иное качество: важнейшим компонентом в процессе выступают не предметные знания, а сам обучающийся как субъект собственной деятельности.

Вместе с тем, следует отметить, что эффективность образовательного процесса детерминруется не просто использованием технологий, а существенно определяется тем, насколько целесообразно выбрана технология преподавателем. Ведущим критерием для выбора является целевая направленность технологии. Иными словами, преподаватель первоначально продумывает когнитивную цель, диагностично формулирует цели и определяет задачи личного развития обучающихся, а затем для ее достижения и решения задач подбирает соответствующую технологию.

Обратимся к группе технологий, которые обеспечивают условия для развития коммуникативных способностей, поскольку от уровня развития именно этих способностей существенно зависит качество формируемой иноязычной коммуникативной компетенции.

В данную группу входят, в частности, технология обучения в сотрудничестве, технология коллективной мыследеятельности, дебаты и др.

Основная идея технологии обучения в сотрудничестве - создание условий для активной совместной учебно-познавательной деятельности обучающихся в различных учебных ситуациях. Данная технология может применяться в работе базовых, формальных и неформальных учебных групп. Базовыми являются группы с постоянным составом, сформированные для решения долгосрочных учебных задач. При этом в каждой группе должен быть обучающийся с высоким, средним и низким уровнем учебных достижений (если группа состоит из трех обучающихся). Формальные группы формируются по специальным критериям для решения конкретной учебной задачи (например, по уровню учебных достижений для решения задач различного уровня сложности). Неформальные группы комплектуются по принципу симпатии, дружбы обучающихся или по «территориальному принципу» - сидят рядом.

На современном этапе в результате использования технологии обучения в сотрудничестве были разработаны ее варианты: учебный турнир, ажурная пила, групповое исследование.

Учебные турниры проводятся после изучения крупного тематического блока. В турнирном поединке встречаются обучающиеся из разных базовых групп, объединенные в три формальные группы на основе уровня их учебных достижений. Каждая формальная группа получает карточки с вопросами трех уровней сложности в соответствии с уровнем учебных достижений группы. На каждого участника приходится по три карточки. Каждый участник поочередно выбирает карточку и отвечает на вопрос. Остальные члены группы оценивают ответ: правильно (1 балл) и неправильно (0 баллов). В случае спорной ситуации обучающиеся прибегают к помощи преподавателя. После турнира в составе формальных групп обучающиеся возвращаются в свои базовые группы и суммируют полученные баллы. Следует отметить, что значимость баллов не зависит от уровня сложности вопросов. Обучающиеся с низким уровнем учебных достижений, соревнуясь с равными им по силам, имеют равные шансы на успех для своей базовой команды. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, признается победительницей.

При использовании варианта технологии обучения в сотрудничестве «ажурная пила» команды формируются на гетерогенной основе. Новый материал распределяется между членами команды и каждый самостоятельно изучает свою часть, выполняя предложенные задания. Члены разных команд, изучавшие одинаковую часть учебного материала, собираются вместе для 10 - 15-минутного обсуждения (встреча экспертов). После обсуждения эксперты возвращаются в свои

команды и каждый из них поочередно (согласно логике учебного материала) объясняет содержание своей части остальным членам команды. Далее следует проверка понимания другими членами группы прослушанной информации. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе, который проводится фронтально, преподаватель может попросить любого члена команды \ группы ответить на любой вопрос по изученному материалу.

Опыт собственной педагогической деятельности показывает, что внедрение технологии предполагает определенный алгоритм действий. После ознакомления с технологией целесообразно изучить, возможно, уже имеющийся опыт ее применения. Далее необходимо сопоставить элементы новой технологии и элементы уже используемые в образовательном процессе с целью выявления их отличительных особенностей. Следующий шаг направлен на поступательную интеграцию элементов технологии в осуществляемый образовательный процесс и их закрепление на практике. Результатом описанной подготовительной работы может стать успешное внедрение выбранной технологии.

Применение образовательных технологий позволяет успешно разрешать не только проблему качества иноязычного образования, но и проблему учебно-познавательной мотивации.