

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный университет
Географический факультет
Кафедра физической географии мира и образовательных технологий



Развитие идей профессора В. А. Жучкевича
в системе географического образования
и топонимических исследованиях Беларуси
(к 100-летию со дня рождения)

Материалы университетских научных чтений
Минск, 16 марта 2016 г.

Минск
2016

УДК 91:378.016(476)(06)+91(476)(092)Жучкевич В.А.(06)
Р 17

Рекомендовано Советом географического факультета БГУ
от 30 июня 2016 г. (протокол № 10)

Редактор:
зав. кафедрой физической географии мира
и образовательных технологий,
доктор географических наук Я. К. Еловичева

Рецензенты:
Кандидат географических наук, доцент Г.С. Смоляков;
кандидат геолого-минералогических наук, доцент Л. И. Мурашко

Развитие идей профессора В. А. Жучкевича в системе географического образования и топонимических исследованиях Беларуси : (к 100-летию со дня рождения) : материалы университетских научных чтений, 16 марта 2016 г., Минск / БГУ, Географический фак., Каф. физической географии мира и образовательных технологий ; под ред. Я. К. Еловичевой. – Минск : БГУ, 2016. – 66 с. : фото. – Библиогр.: с. 12–16, библиогр. в тексте.

Материалы университетских научных чтений включают основные даты жизни и деятельности, выступления на юбилейных чтениях в честь 100-летия со дня рождения профессора, доктора географических наук Вадима Андреевича Жучкевича. Приводится список научных работ и учебных пособий юбиляра, справочных материалов В. А. Жучкевича, отражающих его вклад в развитие методики преподавания географии в средней и высшей школе, становление и развитие научного направления «Топонимика» в регионе.

Дается серия исторических фотографий по проведению чтений.



Основные даты жизни и деятельности В.А. Жучкевича

| годы: | |
|-----------|---|
| 1915 | — дата рождения в г. п. Лоев |
| 1920 | — возвращение семьи в Минск |
| 1930 | — окончание семилетней школы |
| 1930-1932 | — учеба в профтехшколе |
| 1932—1935 | — работа на фабрике и учеба на рабфаке |
| 1935-1939 | — учеба на географическом факультете Минского педагогического института |
| 1939-1940 | — учитель географии и русского языка в Бухтарминской средней школе Восточно-Казахстанской области |
| 1940 | — поступление в аспирантуру МГУ |
| 1941-1943 | — директор средней школы с. Старо-Алейское Змеино-горского района Алтайского края |
| 1944-1945 | — пребывание на фронте |
| 1945-1947 | — инспектор школ, заведующий школьным сектором Минского ОблОНО |
| 1946 | — отмечен значком «Отличник просвещения», решение № 5/6 от 03.05.46 |
| 1947 | — старший инспектор отдела Вузов Министерства просвещения БССР |
| 1948 | — окончание заочной аспирантуры МГУ |
| 1949-1959 | — член Коллегии Минпроса БССР, начальник отдела педвузов и педучилищ, работа по совместительству в Минском педучилище, Минском библиотечном техникуме |
| 1949 | — награждение грамотой Верховного Совета БССР |
| 1954 | — защита диссертации «Брестская область (экономико-географическая характеристика)» на присуждение ученой степени кандидата географических наук |
| 1957 | — участие во Всесоюзном совещании по проблемам высшей школы |
| 1959 | — перевод на работу в Министерство высшего, среднего специального и профессионального образования БССР |
| 1959-1964 | — член Коллегии и правления Вузов, работа в БГУ |
| 1961 | — награждение медалью «За трудовую доблесть», решение № Е-753464, участие во Всесоюзном Совещании работников высшей школы в Кремле |
| 1962 | избран по конкурсу преподавателем БГУ (при сохранении на прежней работе в Министерстве образования) |

- 1964 — переход на должность доцента в БГУ, декан вечернего отделения географического факультета
- 1965-1969 — участие во Всесоюзных конференциях по топонимике СССР, ономастике (Ленинград, Киев, Рига, Одесса)
- 1968 — награждение Дипломом I степени Всесоюзного конкурса научно-популярной литературы
- 1970 — награждение медалью «За доблестный труд» в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина
- 1970 — награждение Почетной грамотой географического общества БССР
- 1971 — защита диссертации «Общие и региональные закономерности топонимики» на присуждение ученой степени доктора географических наук
- 1971 — награждение Грамотой Верховного Совета БССР, решение № 2-7993
- 1972 — утверждение в ученом звании профессора
- 1972 — награждение Почетной Грамотой Министерства просвещения БССР за работу по созданию новых школьных учебников
- 1972 — участие во Всесоюзной конференции по исторической географии АН СССР
- 1974 — избрание председателем Географического общества БССР
- 1975 — участник VI съезда Географического общества СССР (Тбилиси)
- 1976 — заведующий кафедрой физической географии материков и океанов географического факультета БГУ
- 1977 — присвоение почетного звания «Заслуженный работник высшей школы», удостоверение № 51 от 04.11.77
- 1978 — награждение памятной медалью в честь 150-летия академика П.П. Семенова-Тянь-Шаньского
- 1978 — награждение Почетной грамотой Географического общества СССР за заслуги перед советской географией, решение № 278
- 1980 — участник VII съезда Географического общества СССР
- 27.02.1985 — дата смерти



16 марта 2016 г. по инициативе кафедры физической географии мира и образовательных технологий географического факультета Белорусского государственного университета при поддержке Общественного объединения «Белорусское географическое общество» проведены Университетские научные чтения «Развитие идей профессора В.А. Жучкевича в системе географического образования и топонимических исследованиях Беларуси», посвященные 100-летию со дня рождения профессора Вадима Андреевича Жучкевича (1915–1985 гг.) – географа, заслуженного работника высшей школы Беларуси, доктора географических наук, профессора.

Вадим Андреевич Жучкевич родился в г.п. Лоев Гомельской области. В 1920 г. семья возвратилась в Минск по месту проживания родителей матери и здесь в 1922 г. Вадим Андреевич начал учебу в семилетней школе №3, которую окончил в 1930 г. Продолжал учиться и приобрел специальность строителя в профтехшколе. В последующие годы он работал на швейной фабрике «Октябрь», железной дороге и продолжал учебу на рабфаке. В 1935 г. поступил на географический факультет Минского педагогического института им. А.М. Горького, который с отличием окончил в 1939 г. В течение 1939-1940 учебного года работал учителем географии и русского языка в Бухтарминской СШ Восточно-Казахстанской области. В 1940 г. В.А. Жучкевич был принят в аспирантуру МГУ им. М.В. Ломоносова по специальности физическая география мира, однако война помешала осуществлению его планов. С августа 1941 г. по декабрь 1943 г. он работал директором СШ с. Старо-Алейское Змеиногорского района Алтайского края. С января 1944 г. служил на фронтах Ленинградском, III Прибалтийском, II Белорусском, I Белорусском в составе 48-й тяжело-артиллерийской бригады солдатом топографическим. Был награжден медалями «За отвагу», «За взятие Берлина», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

С ноября 1945 г. по март 1947 г. В.А. Жучкевич работал инспектором, заведующим школьным сектором Минского ОблОНО, начальником отдела вузов и педучилищ Министерства просвещения БССР; с 1947 по 1959 гг. – в Управлении высшей школы Министерства просвещения республики. После создания в 1959 г. Министерства высшего, среднего специального и профессионального образования БССР В.А. Жучкевич переведен на должность начальника управления вузов.

С 1964 г. жизнь и деятельность В.А. Жучкевича связана с географическим факультетом Белгосуниверситета, где он прошел путь от доцента до профессора и заведующего кафедрой. Кандидатскую диссертацию защитил в 1954 г., докторскую – в 1971 г., звание профессора получил в 1972 г.

Профессор И.И. Пирожник, который высоко оценил разностороннюю деятельность В.А. Жучкевича на факультете и в стране, в своем выступлении на 95-летие со дня рождения Вадима Андреевича напоминал присутствующим, что именно юбиляром в конце 60-х–начале 70-х гг. XX в. в компьютерном классе главного корпуса БГУ было организовано первое тестирование студентов географического факультета на машине «Ласточка».

Много сделано профессором В.А. Жучкевичем для разработки проблем школьной географии. Он – соавтор (1960-1969 гг. – 10 изданий), а затем автор (1970-1985 гг. – 15 изданий) учебника по географии Беларуси для школ республики, а также автор и редактор учебных таблиц по географии Беларуси и плакатов по географической площадке. Настольными книгами учителя и студентов стали его издания “О методах преподавания географии в школе” (1967), “География в цифрах и сравнениях” (1971), “Изучение географии Белоруссии в курсе географии СССР” (в соавторстве с Н.С. Юрцевич, 1974, 1979), “Наглядность в преподавании географии” (1975, 1983; издана на литовском языке в 1980 г.). Им написан также ряд других книг, брошюр и много статей по важнейшим вопросам методики преподавания географии. Учителям республики хорошо известны также работы В.А. Жучкевича, как “Контурные карты в курсе географии восьмилетней школы” (1963), “Вопросы и задачи по географической карте и глобусу” (1972, 1981), “Улицы помнят” (1979), “Справочник по географии БССР” (1986).

Следует также отметить, что И.И. Пирожник, который высоко ценил разностороннюю деятельность В.А. Жучкевича на географическом факультете, еще на чтениях в 2011 г. напоминал присутствующим, что именно Вадимом Андреевичем в конце 60-х–начале 70-х гг. в компьютерном классе главного корпуса БГУ было организовано первое тестирование студентов географического факультета на машине «Ласточка».

Область научных интересов В.А. Жучкевича – топонимика, методика преподавания географии, физическая и социально-экономическая география. Им опубликовано около 350 научных работ, среди которых немало книг.

В.А. Жучкевич – создатель топонимической школы в Беларуси. Более 30-ти лет своей жизни он целеустремленно изучал топонимические аспекты республики и дал этимологические объяснения географических названий населенных пунктов, орографических объектов, рек и озер, провел топонимическое районирование. Им опубликованы крупные монографии по топонимике «Города и села Белорусской ССР» (1959), “Происхождение географических названий Белоруссии” (1961), “Топонимика Белоруссии” (1968), “Общая топонимика” (1965, 1968, 1980), “Краткий топонимический словарь Белоруссии” (1974), “Дороги и водные пути Белоруссии” (1977). Проблемам топонимики посвящена его докторская диссертация “Общие и региональные географические закономерности топонимики”. По вопросам топонимики В.А. Жучкевич выступал с докладами на конференциях в Киеве, Ленинграде, Одессе, Москве, Минске и других крупных вузовских городах, отдельные его статьи опубликованы в союзных и республиканских журналах. Благодаря многочисленным трудам по топонимике имя В.А. Жучкевича стало

известным далеко за пределами Беларуси.

В.А. Жучкевич являлся талантливым педагогом и воспитателем. Его лекции по физической географии материков, методике преподавания географии и топонимике отличались глубоким теоретическим обобщением и научной новизной, вызывали огромный интерес у студентов. Для высшей школы им написаны учебные пособия по общей топонимике (переведены на польский, чешский, словацкий, болгарский и другие языки), он соавтор и редактор вузовских учебных пособий по географии Беларуси и физической географии материков и океанов.

На протяжении многих лет В.А. Жучкевич являлся председателем Географического общества Беларуси, председателем секции НТС Минвуза БССР, консультантом БелСЭ, членом ряда редакционных коллегий, советов и комиссий. Он – один из ведущих пропагандистов географических и методических знаний, непреременный участник семинаров, конференций и совещаний учительства республики, активный лектор институтов усовершенствования учителей.

Вклад В.А. Жучкевича в развитие географической науки, подготовку научно-педагогических кадров, в развитие средней и высшей школы республики, участие в Великой Отечественной войне отмечен многими медалями, Почетной Грамотой Верховного Совета БССР, нагрудным знаком Министерства просвещения “Отличник просвещения БССР”. Ему присвоено почетное звание “Заслуженный работник высшей школы БССР”.

В работе научных чтений приняли участие 85 человек из 9 организаций, (в т. ч. 35 членов профессорско-преподавательского состава и 43 студента географического факультета БГУ, 7 приглашенных специалистов учреждений образования из МогГУ им. А. Кулешова, БрГУ им. А. Пушкина, ВитГУ, БГПУ им. М. Танка, НМУ «Национальный Институт образования» МО РБ, ГУО «Витебский областной Институт развития образования», ГУО «Минский областной Институт развития образования»).

На заседаниях заслушано 20 устных докладов, в выступлениях приняло участие 22 специалиста и дочь юбиляра – методист МПО БГУ Вероника Вадимовна Жучкевич. Состоялась мульти-медийная презентация исторических фотографий из жизни и трудовой деятельности Вадима Андреевича Жучкевича. Во время проведения научных чтений на географическом факультете БГУ были организованы учебно-методическая выставка-презентация учебных и научных работ юбиляра, фотосессия.

На сайт Белгосуниверситета были вывешены информационные материалы о проведении университетских чтений и их программа, которая вручалась участникам при их регистрации.

Университетские научные чтения начались с приветственного слова доктора географических наук, декана географического факультета, сопредседателя оргкомитета Д.Л. Иванова.

Выступавшие с пленарными докладами достойно оценили значение работ профессора В.А. Жучкевича в области совершенствования образовательной среды в средней школе (предс. БГО, проф. П.С. Лопух), его

важную роль в совершенствовании методики преподавания географии на географическом факультете БГУ (ст. преп. М.В. Кухарчик), использование материалов учебно-методического пособия «Наглядность в преподавании географии» В.А. Жучкевича для реализации проекта по энергосбережению (методист А.Е. Ковалева), практическое значение экономико-географических работ юбиляра (доц. Г.С. Смоляков).

Соратники-коллеги и ученики В.А. Жучкевича, выпускники и сотрудники геофака БГУ вспомнили о нем как об ученом и учителе, коллеге-географе, педагоге (проф. Н.К. Чертко, доц. З.Я. Андриевская, доц. М.В. Лавринович, доц. Я.К. Еловичева). Весьма задушевным было выступление дочери Вероники Вадимовны о преданности своей работе и трудоголизме отца на протяжении всей его жизни.

Тематическими профессиональными докладами завершалась сессия выступлений в честь юбилея профессора В.А. Жучкевича, посвященным наиболее актуальным вопросам географического образования:

- особенностям построения современного УМК по учебному предмету «География» в условиях перехода на относительную завершенность обучения на II ступени общего среднего образования и введения профильного обучения на III ступени общего среднего образования (методист О.В. Сарычева),

- использованию идей юбиляра в процессе изучения факультативного курса «Решение задач по географии. 6-7 класс» (методист В.В. Пикулик),

- основным концептуальным положениям и структуре содержания учебных предметов «Человек и мир», «География» в контексте реализации компетентностного подхода (науч. сотр. Л.В. Шкель),

- активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии (методист О.А. Артемова),

- педагогической деятельности через всю жизнь (ст. преп. М.М. Ермолович),

- компетентностному подходу в преподавании курса «Экологический менеджмент и аудит в промышленности» на географическом факультете (доц. Е.И. Галай),

- роли учебной ландшафтно-экологической практики в формировании компетенций у студентов специальности «Геоэкология» (доц. Н.В. Гагина, доц. В.А. Бакарасов),

- сравнительному анализу учебников по географии Беларуси (доц. М.Н. Брилевский).

Не меньший интерес вызвали выступления по развитию топонимического научного направления, оставшегося нам в наследие от его основателя и наставника В.А. Жучкевича: исторические аспекты формирования антропонимов (доц. Д.Л. Иванов), гидронимия минщины (предс. секц. по топонимике БГО Р.И. Овчинникова, проф. Б.П. Власов), В.А. Жучкевич – основатель топонимического направления исследований в географии Беларуси (доц. Е.А. Яротов).

При подведении итогов и принятии решения научных чтений участники университетских чтений отметили, что на современном этапе XXI в. система

географического образования вышла на качественно новый уровень своего развития, обусловленный пониманием возрастающего значения географии во взаимодействии природных и социальных процессов и явлений, прогноза будущего развития Земли на фоне роста потребностей человеческого общества, сознание которого напрямую зависит от уровня и качества образования.

Участники конференции, заслушав и обсудив представленные материалы докладов и выступлений об актуальных проблемах географического образования Беларуси в условиях инновационного развития, считают необходимым:

1. Постоянно совершенствовать, широко применять передовую стратегию вузовского и школьного географического образования в условиях перехода к устойчивому развитию, усиливая координацию опыта между вузами и школами Беларуси, странами ближнего и дальнего зарубежья (выполнение проектов, участие в совещаниях).

2. Обратить особое внимание на неуклонное повышение качества школьного и вузовского географического образования, в особенности при внедрении в практику учебного процесса требований Болонского процесса и переходе на 4-летнее высшее географическое обучение студентов.

3. Активнее и шире внедрять инновационные образовательные технологии в формировании географического образовательного пространства Беларуси (в лекции, практические занятия, учебные и педагогические практики, дипломные проекты).

4. Постоянно осуществлять совершенствование методических подходов и образовательных технологий в географическом образовании.

5. Шире практиковать привлечение к учебному процессу (чтению лекций) ведущих ученых ближнего и дальнего зарубежья с целью более широкого ознакомления студентов и преподавателей специальностей географического профиля с проблемами в физической и экономической географии, состояния природной среды региона и Земли.

6. Активизировать участие ученых и преподавателей географов в формировании фундаментальных и прикладных программ по актуальным проблемам системы географического образования Беларуси.

7. Профессорско-преподавательскому составу географического факультета БГУ активнее принимать участие в издании учебников по географии для средней школы.

8. Предусмотреть в последующей организации научных чтений самостоятельную студенческую секцию по топонимике и методике преподавания географии.

9. Сохранить традицию географического факультета чтить память его профессорско-преподавательского состава, внесшего за годы своей работы важный вклад в развитие географической науки и высшего образования на Беларуси и истории географического факультета БГУ путем регулярного проведения университетских чтений предпочтительно в первом семестре учебного года (сентябре-октябре месяцах).

10. Считать целесообразным представить информацию о результатах проведения научных чтений и обсужденных на ней проблемах в научных периодических изданиях: журналах «Вестник БГУ» сер 2, «География. Проблемы выкладання», а также разместить ее на сайте географического факультета и Белорусского государственного университета.

11. По материалам научных чтений издать сборник научных трудов в ранге депонированного с помещением исторических фотографий участников.

12. Выразить искреннюю благодарность: а) сотрудникам читального зала библиотеки географического факультета БГУ (вед. библиотекарь О.А. Дубовец, библиотекарь I категории С.С. Запольская), б) оргкомитету нынешних университетских чтений в лице кафедры физической географии мира и образовательных технологий (зав. кафедрой д.г.н. Я.К. Еловичева) и студентам кафедры (ответственных за регистрацию, оформление зала чтений, фотосессию) за ее успешную организацию и проведение, в) декану географического факультета Д.Л. Иванову за большую поддержку в проведении данного мероприятия.

**Основные научные труды и учебные пособия
профессора В.А. Жучкевича**

1949

1. *Жучкевич В.А.* Точки и запятые. Минск: Белгосиздат, 1949.

1957

2. *Жучкевич В.А.* О некоторых особенностях размещения населения. 1957.
3. *Жучкевич В.А.* Работа с цифровым материалом на уроках экономической географии. 1957.

1959

4. *Жучкевич В.А., Малышев А.Я., Rogozin Н.Е.* Города и села Белоруссии. Минск: Учпедгиз, 1959.
5. *Жучкевич В.А.* (в соавторстве). Города и села Белорусской ССР: историко-географические очерки. 1959.

1960

6. *Жучкевич В.А., Якушко О.Ф.* География Белоруссии. Минск: Учпедгиз, 1960-1969. (10 изданий).
7. *Жучкевич В.А.* К вопросу о развитии школьной географии БССР. Минск: Вопросы географии БССР, 1960.

1961

8. *Жучкевич В.А.* Происхождение географических названий Белоруссии. Минск: БГУ, 1961.
9. *Жучкевич В.А.* Вопросы типологии населенных пунктов. Рига, 1961.

1963

10. *Жучкевич В.А.* Контурные карты в курсе географии восьмилетней школы / Минск: Народная Асвета, 1963. 02с.

1965

11. *Жучкевич В.А.* Топонимика, географический очерк. Минск: Высшая школа, 1965.
12. *Жучкевич В.А.* Белоруссия / Советский Союз в 22 тт. (учебный фильм, текст и научная консультация). Москва: Школфильм, 1965.
13. *Жучкевич В.А.* География БССР. Население. Брестская область. / Учебник для вузов. Минск, 1965.

14. *Жучкевич В.А.* Общая топонимика. Минск: Высшая школа, 1965.

1966

15. *Жучкевич В.А.* Топонимика, географические очерки. 1966.

1967

16. *Жучкевич В.А.* Население. Брест, Барановичи, топонимический словарь // В книге «Белоруссия», сер. Советский Союз. Москва, 1967.

17. *Жучкевич В.А.* О методах преподавания географии в школе. Минск: Народная асвета, 1967.

1968

18. *Жучкевич В.А.* Топонимика Белоруссии. Минск: Наука и техника, 1968.

19. *Жучкевич В.А.* Общая топонимика. Минск: Высшая школа, 1968.

20. *Жучкевич В.А.* Географическая площадка. Минск: Народная асвета, 1968.

21. *Жучкевич В.А.* О значении экономико-географического положения для развития городов. 1968.

22. *Жучкевич В.А.* Применения количественных показателей и цифр в школьной географии. Москва, 1968.

23. *Жучкевич В.А.* Изучение своего района. 1968.

1969

24. *Жучкевич В.А.* Почему так названо. Минск: Народная асвета, 1969.

25. *Жучкевич В.А.* (в соавторстве) Беларусь // В многотомном географическом описании СССР. 1969.

1970

26. *Жучкевич В.А.* Общие и региональные географические закономерности топонимики. Минск: БГУ, 1970.

27. *Жучкевич В.А.* География БССР. Минск: Народная асвета, 1970-1984. (14 изданий).

28. *Жучкевич В.А.* Учебная карта Белоруссии с краеведческой нагрузкой. Москва: ГУГК, 1970-1974.

1971

29. *Жучкевич В.А.* География в цифрах и сравнениях. Минск: БГУ, 1971.

30. *Жучкевич В.А.* Белорусская ССР (учебная карта). Москва: ГУГК, 1971.

31. *Жучкевич В.А.* Изучение экономической географии БССР в VII классе. 1971.

1972

32. *Жучкевич В.А.* Вопросы и задачи по географической карте. Минск: Высшая школа, 1972.

33. *Жучкевич В.А.* Вопросы и умозаключения учащихся на основе карты // География в школе, 1972, № 1. С. 54-55.

34. *Жучкевич В.А., Юрцевич Н.С.* Изучение географии Белоруссии в курсе географии СССР. Минск: Народная асвета, 1972.

35. *Жучкевич В.А.* Полезные ископаемые Белоруссии. 1972.

1974

36. *Жучкевич В.А.* Учебные таблицы и плакаты по географии БССР. Минск: Народная асвета, 1974.

37. *Жучкевич В.А.* Краткий топонимический словарь Белоруссии. Минск: БГУ, 1974.

38. *Жучкевич В.А.* Учебные таблицы-плакаты по экономической географии. Минск: Народная асвета, 1974.

1975

39. *Дементьев В.А., Жучкевич В.А., Н.Т. Романовский.* География в школах и вузах Беларуси / Минск, 1975.

40. *Жучкевич В.А., Юрцевич Н.С.* Изучение географии Белоруссии в курсе географии СССР. Минск: Народная асвета, 1975.

41. *Жучкевич В.А.* Наглядность и наглядные пособия в географии. Минск: Высшая школа, 1975.

42. *Жучкевич В.А.* Физическая карта БССР. Москва: ГУГК, 1975.

1977

43. *Жучкевич В.А.* Географическая площадка и работа на ней. Минск: Народная асвета, 1977.

44. *Жучкевич В.А.* Дороги и водные пути Белоруссии: историко-географические очерки. Минск: БГУ, 1977.

45. *Жучкевич В.А. и др.* География Белоруссии (вузовский учебник: 2-е издание). Минск: Высшая школа, 1977.

1978

46. *Жучкевич В.А., Юрцевич Н.С.* Изучение географии Белоруссии в курсе географии СССР. Минск: Народная асвета, 1978.

1979

47. *Жучкевич В.А.* Улицы помнят. Минск, 1979.

1980

48. *Жучкевич В.А.* Geografijos mokymo vardumas ir vajzdines priemones. Каунас, III виеса, 1980.

49. *Жучкевич В.А.* Общая топонимика. Минск: Высшая школа, 1980.

1981

50. *Жучкевич В.А.* Таблицы по физической географии БССР. Минск: Народная асвета, 1981.

51. *Жучкевич В.А.* Вопросы и задачи по географической карте и глобусу. Изд. 2-е, переработанное. Минск: Вышэйшая школа, 1981. 95 с.

1983

52. *Жучкевич В.А.* Наглядность в преподавании географии. Изд. 2-е. Минск: Вышэйшая школа, 1983. 208 с.

53. *Жучкевич В.А.* Элементы технологии в курсе экономической географии. Минск: Народная асвета, № 12, 1983.

54. *Жучкевич В.А.* Наглядность и наглядные пособия в географии. Минск: Высшая школа, 1983.

1984

55. *Жучкевич В.А.* Таблицы по экономической географии БССР. Минск: Народная асвета, 1984.

56. *Жучкевич В.А.* Изучение географии Белоруссии в курсе географии СССР (пособие для учителя). Минск: Народная асвета, 1984.

57. *Жучкевич В.А.* География БССР. 7-8 класс. Минск: 1984.

Посмертные издания**1986**

58. *Жучкевич В.А.* Евразия. Минск: Университетское, 1986.

59. *Жучкевич В.А.* Изучение географии Белоруссии. 1986.

60. *Жучкевич В.А.* Справочник по географии БССР / Пособие для учителя. Минск: Народная асвета, 1986. 71 с.

61. *Жучкевич В.А., Лавринович М.В.* Физическая география материков и океанов // Учебное пособие для вузов, в 2-х ч. Ч. 1: Евразия. Минск: «Университетское», 1986. 224 с.

1988

62. *Галай И.П., Жучкевич В.А., Рылюк Г.Я.* Физическая география материков и океанов / Учебное пособие для вузов, в 2-х ч. Ч. 2: Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Океания, Антарктида. Мировой океан. Минск: «Университетское», 1988. 366 с.

63. *Жучкевич В.А.* Историческая география Белоруссии. (Ненаписанное пособие/книга о земляках-географах).

Юбилейные доклады и выступления

ВОСПОМИНАНИЯ О В.А. ЖУЧКЕВИЧЕ: УЧЕНОМ И УЧИТЕЛЕ

Андреевская З.Я.

Белорусский государственный университет, Минск



19 ноября 2015 г. исполнилось 100 лет со дня рождения известного ученого и педагога, доктора географических наук, профессора, заведующего кафедрой физической географии материков и океанов Вадима Андреевича Жучкевича.

В.А. Жучкевич прошел сложный жизненный путь. После окончания семилетней школы (1930) продолжил учебу в профтехшколе. В 17 лет (1932) начал работать сначала на железной дороге, потом по состоянию здоровья на швейной фабрике и заочно учился на рабфаке.

Несмотря на материальные трудности, огромное стремление к знаниям позволило В.А. Жучкевичу поступить и успешно окончить географический факультет Минского педагогического института (1935-1939). Отказавшись от аспирантуры, В.А. Жучкевич спешил применить полученные знания на практике. Он попросил направить его на работу в любой район Советского Союза. Поэтому свою педагогическую деятельность он начал в 1939 г. учителем географии и русского языка в Бухтарминской средней школе (Восточно-Казахстанская область), а затем директором школы (Алтайский край). Однако научные интересы В.А. Жучкевича не ограничивались достигнутым. В 1940 г. он поступил в аспирантуру МГУ, которую заканчивал после окончания Великой Отечественной войны.

В.А. Жучкевич участник Великой Отечественной войны. Он воевал на Ленинградском, I и III Прибалтийском, I и II Белорусском фронтах рядовым солдатом топовычислителем, а с 1944 г. служил переводчиком.

В послевоенные годы В.А. Жучкевич работал в Минском ОБЛОНО, в Министерстве просвещения БССР; имел награды «Отличник просвещения», грамоту Верховного Совета БССР, медаль «За трудовую доблесть». Несмотря на успешную работу, конечно же, на первом плане у него была наука, итогом которой в 1954 г. стала защита кандидатской диссертации.

В 1964 г. В.А. Жучкевич перешел на постоянную работу на географический факультет БГУ на должность доцента и декана вечернего отделения.

Обладая разносторонними глубокими знаниями, широкой эрудицией, прекрасной памятью, богатым жизненным опытом, Вадим Андреевич известен как видный ученый, прекрасный педагог, умелый организатор учебного

процесса, развитием новых направлений образования, популяризацией географических, краеведческих и топонимических знаний.

В его научной деятельности можно выделить три основных направления: физическая и экономическая география, топонимика и методика преподавания географии. В каждое из этих направлений он внес достойный вклад. Так, он возглавил авторский коллектив, работавший над учебным пособием для вузов «Физическая география материков и океанов» и в качестве примера первым написал свои разделы «Северная Америка» и «Юго-Восточная Азия».

В.А. Жучкевич очень любил путешествовать. Советский Союз он проехал от Карелии и Прибалтики до Якутии. Посетил Байкал, путешествовал по Лене и Витиму, побывал в поселке Мирный. Много раз путешествовал по Средней Азии и Казахстану, побывал в Болгарии, Венгрии, Чехословакии, Румынии, Югославии, Австрии. Неудивительно, что его лекции по физической географии вызывали особый интерес у студентов, потому что они основывались не только на литературных материалах, но в них умело использовались личные впечатления.

Благодаря В.А. Жучкевичу, как научное направление начала формироваться топонимика. Первоначально она имела филологический уклон, однако после издания книг В.А. Жучкевича «Топонимика, географические очерки» (1966) и «Топонимика Беларуси» (1968) эта наука приобрела географический характер. Завершением топонимических исследований стала докторская диссертация «Общие и региональные закономерности топонимики» (1971). Всего за период 1965-1980 гг. им было опубликовано 57 работ, посвященных общей и региональной топонимике Беларуси.

Большой вклад В.А. Жучкевич внес в развитие и становление школьной географии. В 1960 г. в соавторстве с О.Ф. Якушко был подготовлен и издан первый учебник по географии Беларуси для школ республики, который выдержал 10 изданий (1960-1969). Были подготовлены также хрестоматии по физической и экономической географии. Всего в копилке Вадима Андреевича более 350 научных работ, из них 40 учебных пособий.

В подготовке учителей географии немаловажное значение имели лекции В.А. Жучкевича по методике преподавания географии. Они отличались логическим построением, четкой системой изложения, покоряли студентов обширными знаниями по физической и экономической географии, примерами из собственного опыта, их применением в определенных темах при изучении географии в школе.

В.А. Жучкевич посвятил всю свою жизнь активной деятельности педагога, ученого и научного руководителя. Особо мне хотелось бы остановиться на роли этого мудрого учителя в моей судьбе. Я пришла на кафедру в 1972 году. Следует отметить, что конец 1960 и начало 1970 гг. были годами творческого расцвета кафедры, на которой работали ведущие специалисты – профессора В.Г. Завриев, В.А. Жучкевич, О.Ф. Якушко, молодой доцент М.В. Лавринович. Над кандидатскими диссертациями работали И.П. Галай, Г.Я. Рылюк. Было организовано систематическое

взаимопосещение и обсуждение лекций и семинарских занятий. Словом, «кипела» научная деятельность на кафедре и даже самый пассивный человек не смог бы оставаться в стороне. Заведующим кафедрой в то время был В.Г. Завриев. У него была армянская импульсивность, умение жить красиво и плодотворно, его многочисленные друзья из Московского, Софийского, Будапештского, Люблянского университетов были ведущими учеными-географами этих вузов, которые выступали с лекциями перед студентами нашего факультета.

На фоне этой кипучей жизни совершенно по своему отличался В.А. Жучкевич, позднее возглавивший кафедру. Первое что вспоминаешь о нем как ученом и руководителе – сдержанный, негромкая размеренная речь, внимательный взгляд, уважительный тон в обращении с коллегами, студентами, старшими по должности и огромная работоспособность. В.А. Жучкевич обладал особым секретом все успевать, но не спешить.

Беседа со мной, как бы между делом, В.А. Жучкевич сказал, что у меня есть опыт работы в школе, что я хорошо знаю школьную программу. Более того, в 1972 г. впервые открыли подготовительное отделение – «рабфак» для подготовки слушателей, в основном ребят отслуживших в армии, для поступления на географический факультет. За девять месяцев они должны были усвоить материал по географии, математике и истории в рамках школьной программы. Это предметы, которые сдавали на вступительных экзаменах.

До поступления на кафедру я проработала 7 лет в СШ № 74 г. Минска и 9 лет в СШ № 15 г. Дрездена. Я знала, как провести урок, как активизировать познавательную деятельность учеников, как вызвать у них интерес к предмету, но я не имела четкого представления о специфике учебной и научной работы в вузе.

Меня все время воодушевлял и поддерживал Вадим Андреевич. Помню, как с удивительной уверенностью он сказал, что я вполне смогу выполнять некоторую кафедральную нагрузку: проводить практические занятия по методике преподавания географии, руководить педагогической практикой студентов, используя свой опыт работы в школе.

Сложнее всего было включиться в научную работу. Трудно сказать, как бы в дальнейшем сложилась моя жизнь и работа на кафедре, но я глубоко убеждена, что без помощи Вадима Андреевича первые шаги в моей научной деятельности вряд ли бы достигли успехов. Спокойствие и уверенность Вадима Андреевича, что я смогу сделать, вселяли в меня надежду. И уже в 1975 г. была опубликована моя первая статья в сборнике «География в школах и вузах Белоруссии» (Минск, Высшая школа). Спустя пару лет под руководством Вадима Андреевича я начала работать над кандидатской диссертацией, которую защитила в 1981 г. по специальности «Теория и история педагогики».

Я была первым соискателем у Вадима Андреевича, и он вместе со мной сдержанно радовался успехами и вместе со мной переживал неудачи. За внешней строгостью в душе Вадим Андреевич был романтиком. Он любил литературу и много читал, любил музыку, искусство, много путешествовал и

по-особому видел красоту природы.

В работе над диссертацией рекомендовал мне больше читать специальной научной литературы, изучать накопленный опыт по теме. Он никогда не навязывал своих подходов, не давал готовых рецептов, мне была предоставлена свобода научного поиска и самостоятельных выводов. Вадим Андреевич учил, что в каждом деле нужно определить основную проблему, а расчленив ее на части, добиваться поэтапного решения. При обсуждении каждой главы и диссертации в целом рекомендовал определить степень ее актуальности, научную новизну. Но для этого необходим богатый жизненный опыт, широкий научный кругозор, да и многие другие качества, которыми несомненно обладал В.А. Жучкевич. Сложно сказать о всей многогранной деятельности такого талантливого ученого и педагога, как В.А. Жучкевич. Я благодарна судьбе, что у меня был такой мудрый учитель, который передавал не только свои знания, но и частицу своей души.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Артемова О.А.

ГУО «Минский областной Институт развития образования, Минск»



Одна из удивительных сторон географии заключается в том, что в детстве каждый ребенок переживает период увлечения географией. «Велика и поразительна область географии, – писал Н.В. Гоголь, – Где найдутся предметы, сильнее говорящие юному воображению!». Вопрос в том, насколько нежно и прочно сможет учитель подхватить этот детский порыв и помочь ему пронести его через школьные годы.

В настоящее время проблема развития устойчивой познавательной активности личности является одной из существенных.

Для её решения во всех странах мира разрабатываются и апробируются отличные друг от друга методики. В педагогике используются два значения понятия активности: активность как состояние, связанное с реализацией какого-то действия или момента общения и активность как свойство личности, связанное с социальными задачами.

Формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна. И наоборот, «воспитать у детей глубокий интерес к знаниям и потребность в самообразовании – это означает пробудить познавательную активность, самостоятельность мысли, укрепить веру в свои силы».

Однако результаты образовательной практики свидетельствуют о том,

что более чем у половины учащихся подросткового возраста наблюдается нейтральный, а в ряде случаев отрицательный познавательный интерес к обучению. Показателями этого являются несформированность умений работать с информацией, размещенной в различных источниках; неумение организовать самостоятельную деятельность по выполнению исследовательских работ, четко выражать свои мысли и анализировать способы собственной деятельности при работе с географическими данными. В результате у ребят со сниженным познавательным интересом не вырабатывается целостный взгляд на мир, задерживается развитие самосознания и самоконтроля, формируется привычка к бездумной, бессмысленной деятельности, привычка списывать, отвечать по шпаргалке, подсказке.

**Формы и методы активизации познавательной активности
учащихся на уроках географии
Обучение – это ремесло,
использующее бесчисленное
количество маленьких трюков
Д.Поля**

1. Большую роль в мотивации учения играет организация учебной деятельности учащихся с различными источниками географической информации. **Работа с атласом и контурными картами** формирует у детей интерес к географии, повышает мотивацию к изучению учебного предмета, способствует развитию творческого воображения и мышления. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском.

2. Одним из методов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии является **работа с учебником**. Это эффективное средство закрепления материала и активизации умственной деятельности учащихся, ведь работа с учебником неизбежно связана с применением метода сравнения, с аналитической деятельностью мышления.

Но работа с учебником на уроках носит эпизодический характер и хорошо бы обратить внимание на работу по овладению учащимися навыков понимания прочитанного, так как: «Читать – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело» (К. Ушинский). Можно использовать на уроке и в качестве домашнего задания следующие приёмы:

- найти в тексте то, о чём не говорилось на уроке;
- объяснить значение тех или иных слов;
- найти определение некоторых терминов;
- конкурс на самое точное и краткое определение;
- самостоятельно придумать вопросы по тексту;
- «зигзаг»;
- «толстые» и «тонкие» вопросы;

- чтение с остановками

3. Развитию познавательного интереса способствуют **уроки, проводимые в нетрадиционной форме**: урок-путешествие, урок-экспедиция, урок-аукцион, КВН, общественный смотр знаний, диспут, ролевая игра, пресс-конференция, соревнование, викторина, семинар, театрализованное представление и др.

4. **Дидактическая игра** также является одним из эффективных средств активизации познавательной деятельности. Дидактическая игра – это одно или несколько географических заданий, предлагаемых в занимательной форме и, как правило, с элементами соревнования. Игры не только позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, но и вызывают у них стремление к получению новых знаний. Увлечшись игрой, дети не замечают, что учатся. Даже самые пассивные учащиеся включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

5. Творческие работы

Сила влияния творческих работ учащихся на познавательный интерес состоит в их ценности для развития личности вообще, поскольку и сам замысел творческой работы, и процесс выполнения, и ее результат – все требует от личности максимального приложения сил. Из творческих заданий возможны такие, как составление загадок, кроссвордов, изготовление макета вулкана из пластилина, сообщения, доклады, презентации и т.д.

6. Применение новейших средств **информационно-коммуникационных технологий** в образовании приобретает в настоящее время всё большую актуальность. Данные технологии обладают большим спектром возможностей, позволяющих стимулировать познавательный интерес учащихся, повысить эффективность процесса изучения любого предмета в школе, в том числе и географии. В связи с этим, очень интересным и перспективным является использование компьютерной программы-оболочки **Hot Potatoes**, которая предоставляет учителю и учащимся большие возможности.

С помощью программы можно создать 10 типов упражнений с использованием текстовой, графической, аудио- и видеоинформации.

Упражнения создаются с помощью 5 блоков программы (каждый блок может рассматриваться как самостоятельная программа):

1. JQuiz – Викторина – вопросы с множественным выбором ответа (4 типа заданий).
2. JCloze – Заполнение пропусков.
3. JMatch – Установление соответствий (3 типа заданий).
4. JCross – Кроссворд.
5. JMix – Восстановление последовательности.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании не ограничивается вышеназванной программой.

7. Использование на уроках дополнительной литературы

Всякая работа с книгой, газетой и журнальной статьей способствует развитию творческого воображения, аналитического мышления,

эмоционально обогащает урок. При изучении географии невозможно обойтись без географических описаний в литературе. Использование на уроках дополнительной литературы способствует работе мысли учащихся, дает возможность разнообразить формы и методы преподавания.

На уроках географии также обширны возможности использования поэзии. Умело используемые стихотворные строки, помогают разнообразить объяснение учебного материала, усиливают его эмоциональное восприятие, глубже раскрывают причинно-следственные связи, повышают интерес к уроку.

8. Использование практической направленности и межпредметных связей на уроках географии является еще одним приемом активизации познавательной деятельности.

Интегрированные уроки являются эффективной формой систематизации знаний в современной школе, так как на данных уроках осуществляется синтез знаний различных учебных дисциплин, в результате чего образуется новое качество, представляющее собой неразрывное целое, достигнутое широким и углубленным взаимопроникновением этих знаний. Цель интегрированных уроков – дать учащимся всесторонние знания о предмете изучения, его целостную картину. Основные его свойства – синтетичность и универсальность. Он позволяет посвятить учащегося в конечные цели изучения не только данной темы, раздела, но и всего материала, быстрее включить его в познавательный процесс.

Кроме этого, интегрированный урок имеет и психологическое преимущество: пробуждает интерес к учебному предмету, снимает напряжённость, неуверенность, помогает сознательному усвоению подробностей, фактов, деталей, тем самым обеспечивает формирование творческих способностей учащихся, так как позволяет внести не только учебную, но и исследовательскую деятельность.

9. Создание проблемных ситуаций

Здесь могут быть любые задания, в которых учащийся осознает цель, но не знает способов ее достижения. Он оказывается в положении исследователя, вырабатывает мышление свободное от шаблона, выдвигает новые объяснения, собственные суждения, догадки, гипотезы, творчески подходит к познанию действительности.

10. Технология опорных конспектов

Схемы учат выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, развивают умение учащихся работать самостоятельно, индивидуальные способности, память, логическое мышление, позволяют избежать многословия, учат делать выводы из полученной информации.

11. На уроках географии целесообразно применять **сигнальный опрос**, смысл которого заключается в одновременных ответах на вопросы учителя всего класса или учащихся одного варианта с помощью карточек.

Преимущества сигнального опроса перед другими формами:

1. Позволяет учителю оценить степень усвоения материала всеми учащимися.

2. Вовлекает в опрос всех учеников одновременно.
3. Активизирует деятельность учащихся.
4. Имеет некоторую игровую направленность.
5. Позволяет выставить отметки значительному количеству учеников.

Особое значение познавательный интерес, конечно же, имеет в школьные годы, когда учение становится фундаментальной основой жизни и к системообразующему познанию ребенка, подростка привлечены специально подготовленные учреждения, специалисты, учителя. Поэтому главная задача всех педагогов в целом, заключается в том, чтобы имея достаточно большой арсенал педагогических возможностей, сделать процесс обучения интересным, ярким, запоминающимся для каждого учащегося в классе.

Литература

1. Жучкевич В.А. Вопросы и задачи по географической карте и глобусу. Изд. 2-е, перераб. Минск: Вышэйшая школа, 1981. 95 с.
2. Жучкевич В.А. Наглядность в преподавании географии. Изд. 2-е. Минск: Вышэйшая школа, 1983. 208 с.
3. Жучкевич В.А. Вопросы и умозаключения учащихся на основе карты // География в школе, 1972, № 1. С. 54-55.

ГІДРАНІМІЯ МІНШЧЫНЫ

Аўчыннікава Р.І., Уласаў Б.П.

Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт, г. Мінск



Міншчына – геаграфічны рэгіён, які знаходзіцца ў самым цэнтры Беларусі, на водападзеле Чорнага і Балтыйскага мораў. Гэта абумоўлена тым фактам, што праз цэнтральную частку Мінскай вобласці праходзіць Беларуска-Мінская града з Мінскім узвышшам, рэкі з якога амаль раўнамерна сцякаюць у паўночным і паўднёвым накірунках. Па гэтай жа прычыне тут няма вялікіх азёрных групавак, як на поўначы Беларусі. Але, дзякуючы

гэтаму фізіка-геаграфічнаму фактару, праз гэты рэгіён яшчэ ў глыбокай старажытнасці былі пракладзены шырынныя сухапутныя шляхі, у адрозненне ад водных шляхоў, якія мелі па большай частцы мерыдыянальную накіраванасць.

Старажытныя плямёны сяліліся ў прыдатных месцах, дзе абавязковай умовай павінна была быць блізкасць вады – крыніцы, ручая, рэчкі, азёрка. Таму можна меркаваць, што слова, якое азначала ВАДУ было адным з першых слоў, якімі пачалі карыстацца старажытныя насельнікі края. Думаецца, што гэтае азначэнне было вельмі бліжэй да гукаў, якія падражалі гукам ліючайся вады. Такім гукаазначэннем магло стаць працяглае “С-С-С”. Нездарма, у многіх народаў сусвету такі гук прысутнічае ў словах, якім і азначаецца “вада”. На тэрыторыі Міншчыны ён лёгка выяўляецца ў назвах рэк тыпу Уса/Усса, Осса, Эсса. Гук “С” у далёкай старажытнасці мог таксама замяняцца на гук “Ш”, што прынесла варыянты назваў тыпу Уша/Шо. Паступова з развіццём рукі і падняццем канца языка (апекса) ўверх на альвеолы ўтварыўся гук “Л”, а пазней гук “Т”. Таму можна смела меркаваць, што стратыграфічна назвы тыпу Ола/Ула/Уцянка больш маладыя, чым назвы Уса-Уша.

Самая першая функцыя гідронімаў была проста – дэтэрмінатыўнай, абазначальнай. Спачатку пачалі ўжывацца агульныя словы для абазначэння любога воднага аб’екта, пазней узнікла неабходнасць адрознення адной ВАДЫ ад іншай: вада з крыніцы, зродла, ліючаяся вада, праточная вада, непраточная, стаячая, глухая, лясная, балотная, чыстая, іржавая, застоўная, халодная, незамярзаючая, шумлівая, ціхая, спакойная, вялікая, малая і г.д.

З пазіцыі сучаснай беларускай мовы многія назвы водных аб’ектаў Міншчыны, такія як Гайна, Дыя, Вожа, Волма, Нарач, Неман, Няміга, Сваротва, Свіслач, Смоўсць ніяк не тлумачацца і незразумелыя для шэраговага абывацеля. Але, гэтыя назвы адначасова не здаюцца чужымі для вуха карэннага беларуса, бо яны ўвайшлі ў лексічную скарбонку беларускай мовы, імі карыстаюцца паўсёздзённа як навукоўцы, так і простыя жыхары. А што ж азначаюць гэтыя старажытныя словы? На гэта пытанне пастараемся адказаць у нашым даследаванні. На працягу мінулага года сабраны каля 300 назваў водных аб’ектаў Мінскай вобласці. Этымалогію некаторых з іх разгледзім ніжэй.

У працэсе доўгага гістарычнага існавання назвы водных аб’ектаў аказаліся самымі ўстойлівымі словамі, якія дайшлі да нас амаль нескранутымі з глыбінь тысячагоддзяў. Таму іх трэба лічыць разам з археалагічнымі артэфактамі важным культурна-гістарычным нашчадствам. У наш складаны час, ва ўмовах сусветнай глабалізацыі, цесных эканамічных сувязяў і залежнасці ад больш моцных суседзяў, над Беларуссю навісае пагроза страты нацыянальнай самаіндэфікацыі беларускай мовы і ў тым ліку карэнных беларускіх назваў. Таму зберажэнне кожнага арыгінальнага старажытнага наймення – палітычная задача кожнага тапаніміста.

Трэба таксама ўсведамляць, што за кожнай назвай хаваецца не проста незразумелае, ці зразумелае слова, але і пэўны географічны сэнс. Таму пры этымалогіі гідроніма географам перш за ўсё трэба браць пад увагу

гідралагічныя і гідраметрычныя якасці воднага аб'екта, фізіка-геаграфічныя характарыстыкі навакольнага ландшафта. У многіх гідронімах захавалася рэгіянальная мясцовая географічная лексіка, якая можа служыць не толькі для характарыстыкі воднага аб'екта і рэканструкцыі географічнага ландшафта далёкага мінулага, але і з'яўляецца важнай крыніцай для даследавання этнагенеза тэрыторыі. Разам з археалагічнымі і этнаграфічнымі дадзенымі гідраніміка можа быць выкарыстана для доказу аўтахтоннасці, або прышласці насельніцтва.

Гідронімы з'яўляюцца бяспэчнай скарбонкай для даследавання моўных і гістарычных працэсаў, устанавлення культурных і гандлёвых сувязяў з іншымі тэрыторыямі. Разумнае спалучэнне географічных характарыстык аб'екта з лінгва-марфалагічным аналізам яго назвы, выяўленне гістарычных варыянтаў можа прынесці карысць для ўстанавлення сапраўды навуковых этымалогій. Сляпое параўнанне з гукава падобнымі словамі і тэрмінамі, перапісванне старых, дапатопных версій не можа стварыць сапраўдную карціну ўзнікнення, функцыянавання і пераемнасці гідроніма. Выяўленне лагічнага марфалагічнага раскладу гідронімаў будзе спрыяць і выпрацоўцы правільнага нарматыўнага напісання і вымаўлення назвы, пастаноўцы націска. Галоўным крытэрыям тут павінна служыць мясцовае вымаўленне і гістарычныя пісьмовыя варыянты, а не навязаныя пры савецкім часе прымітыўныя тлумачэнні. Падкрэслім, што галоўная функцыя тапонімаў – службовая, для ўстанавлення адраснасці географічнага аб'екта. Арыгінальныя назвы спрыяюць добраму запамінанню мясцовасці, фізіка-геаграфічных адметнасцей.

Разам з тым трэба філасофскі разумець, што гідранімічная сістэма, як і любая іншая сістэма мае два супрацьлеглыя імкненні, адно – да ўстойлівасці, другое – да развіцця і зменлівасці. Таму заканамерна з цягам часу назвы водных аб'ектаў паступова змяняюцца, дэфармуюцца. Адсюль узнікаюць многія варыянты гідронімаў, іх фанетычныя змены на базе сутыкнення розных моў – адбываецца зліянне асноў, пераход іншамоўных незразумелых асноў у другасную пазіцыю, азванчэнне зычных, замена галосных, прападанне вакальнасці ў корані, падоўжанне зычных і іншае.

Праводзімая праца па збіранню, сістэматызацыі і апрацоўцы гідраніміі Міншчыны творча прадаўжае беларускую тапанімічную школу, заснаваную Вадзімам Андрэевічам Жучкевічам. Нават калі нейкае тлумачэнне не супадае з колішняй думкай Жучкевіча, гэта не значыць, што яе трэба аўтаматычна адмятаць. Наадварот, іншая думка, іншы пункт гледжання дазваляе навуцы тапаніміцы рухацца далей, новы час гэтага настойліва патрабуе.

Прыклады сабраных і апрацаваных гідронімаў Міншчыны:

Бледнае возера (Бледное озеро), вар. Бляда – возера ў Мядзельскім раёне, у басейне р.Нарач. Аналагічная назва і такі ж варыянт у возера на Пастаўшчыне ў басейне ракі Голбіцы. Зразумелае пераасмысленне больш познім насельніцтвам балта-славянскай асновы БАЛ-/БЛ-/ПАЛ-/ПЛ- балотнай семантыкі. Параўнаем аналагічныя назвы беларускіх рэк і азёр – Блюшка, Болныра, Болта, Болюцкае, Обаль, Палік, Палата, Паланец, Палічна. Гідронім

не мае ніякай сувязі з колеравай афарбоўкай вады, або берагоў.

Гайна (Гайна), гістарычны вар. Айна – рака ў Лагойскім і Барысаўскім раёнах, правы прыток Бярэзіны (бас. Дняпра). Пачынаецца з крыніц ля в. Гайна. Этымалогія ў папярэдніх даследчыкаў самая розная – і ад славянскага слова ГАЙ і ад літоўскага азначэння ўнука – АЙНІС, што не адпавядае прынцыпам называння водных аб’ектаў. Назва ўнікальная для Міншчыны – гэта далёкае паўднёвае запазычванне. Раскрываецца вельмі проста, бо тэрмін АЙН вядомы ў персідскай і таджыцкай мове, гэта “крыніца”. Старажытныя насельнікі гэтай мясцовасці заканамерна назвалі рэчку, якая выцякала з крыніц, Айнай. Аналагічных назваў шмат: рэкі Айна ў басейнах Іртыша, Енісея; Айн-Булак у Казахстане; сотні назваў тыпу Айн-Ата, Айн-Іса, Айн-Тура ў арабскім свеце. Нават у Бібліі ўпамінаецца крыніца Айн-Табіга.

Глухое возера (Глухое озеро) – возера ў Мядзельскім раёне ў басейне ракі Страчы. Назва-характарыстыка, звычайна так называюць бяссцёкавыя азёры, або водныя аб’екты, якія знаходзяцца на значнай адлегласці ад населеных месц.

Дзікае возера (Дикое озеро) – возера ў Чэрвеньскім раёне, у басейне ракі Волмы і другое Дзікае возера ў тым жа раёне ў басейне Усы; Дзікае возера ў Глуцкім раёне ў басейне Пцічы. Аналагічныя назвы азёр у Дзятлаўскім і Петрыкаўскім раёнах. Назвы-характарыстыкі, часта аналагічныя назве Глухое возера. Знаходзяцца далёка ад населеных месц, маюць чыстую некранутую прыроду.

Дулэбка (Дулэбка), вар. Дулеба – рака ў Бярэзінскім раёне, левы прыток ракі Ольса (бас. Дняпра). Назва ўтворана ад наймення старажытнага племені ДУЛЕБАЎ.

Жодзінка (Жодинка) – рака ў Смалявіцкім раёне, левы прыток ракі Пліса. Рад аналаў шырокі: возера Жодзін у Гарадоцкім раёне, возера Жадунь у Полацкім раёне; рэкі і балоты Жадунь/Жадунька; у Расіі возера Охват-Жадзенне; з аглушаным каранем рака Вітажэтка; у Еўропе гідронімы Гранд-Жэт, Пціт-Жэт. Корань ЖАД-/ЖОД-/ЖЭТ- вельмі старажытны, увасходзіць да настратычнай еднасці. Значэнне зразумелае “вада”, “рака”. Падобныя тэрміны захаваліся ў мове кетаў, абарыгенаў Сібіры, і ў арабскім свеце, дзе тэрміны ЧЭТ/ШАТ/ШЭТ менавіта і азначаюць “рака”.

Лань (Лань) – рака ў Мінскай і Брэсцкай абласцях, левы прыток Прыпяці. Аналагічныя назвы беларускіх азёр Лона, Лонна, Лонне; рэк Лонва, Лонніца, балот Альянае, Лань, Ланскае. Аснову ЛАН-/ЛОНЬ можна параўнаць з фінскімі тэрмінамі АЛА. АЛАНКО; вепскім і эстонскім АЛАНГ “нізіна”; літоўскім ЛАНКА “луг”, “нізменная даліна”.

Нача (Нача) – рака ў Крупскім і Барысаўскім раёнах, правы прыток ракі Бобр; Нача (Нача) – левы прыток Бярэзіны (бас. Дняпра) на тэрыторыі Барысаўскага раёна. Назвы Нача/Начка маюць таксама прытокі Лані, Дзітвы, Котры; падобныя назвы азёр Начоўкі і Нечвор у басейне Заходняй Дзвіны. За межамі рэспублікі сустракаем назвы ракі Начы прытока Обшы і Начвы, прытока Ловаці. Як бачым аснова НАЧ- даволі распаўсюджаная, ранейшымі даследчыкамі яна памылкова сапастаўлялася са славянскім апелятывам

ПАЧАТАК. Аснова НАЧ- вельмі старажытная і можа ўвасходзіць да еднасці старажытных еўрапейцаў і паўночных еўрапейцаў. Значэнне захавалася ў мардоўскай геаграфічнай тэрміналогіі, дзе НАЧКА - “балота”. Доказна, што ля Халопеніч было і балотца пад той самай назвай НАЧКА.

Нерыб (Нерыб) – возера ў Крупскім раёне, у бас. ракі Брусята. Назва не мае дачынення да зоатапаніміі. У аснове карань НЕР- балотнай семантыкі. Доказныя фізіка-геаграфічныя характарыстыкі берагоў возера, яны нізкія і забалочаныя. Аналагічныя асновы ў назвах беларускіх рэк Нерасна, Нератоўка, ракі Нерль у РФ.

Слоўсць (Словсть), гістарычныя варыянты Смавеж, Смоўсць, Смоўж – рака, правы прыток Волмы на тэрыторыі Мінскага і Чэрвенскага раёнаў. Старажытны гідронім меў два ясныя карані СМ- + -ВЕЖ у значэнні “балота” + “вада”. Рака сапраўды працякала па балотыстай мясцовасці. Пры ўпадзенні Слоўсці ў Волму знаходзіцца вёска Смагароўка, у назве якой захавалася старажытная гідранімічная аснова. Карань -СМ-, з вакальнасцю СОМ- знойдзены таксама ў назвах азёр і рэк Смоўж, Смержаў, Смонка, Соміна, Асмато, Усмынь.

Студзёнка (Студёнка), вар. Сцюдзёнка, рака, правы прыток р. Мрай. Назва ясная славянская, абаснаваная халоднасцю вады, або крынічным сілкаваннем. Характэрна існаванне абодвух варыянтаў.

Сула (Сула) – рака ў Сталбцоўскім раёне, правы прыток Нёмана. У сваім цячэнні працякае праз забалочаныя лясныя масівы, ад характарыстыкі забалочанай мясцовасці і атрымала сваю назву. Параўнаем украінскі палескі тэрмін СУЛА ў значэнні “непраходнае балота”. Аналагі – назвы рэк Сула ў басейнах Дняпра, Волгі, Мезені; населеныя пункты Сула ў Курскай, Палтаўскай і Сумскай абласцях.

Сха (Сха), гістарычныя вар. Беражніца, Цна – рака, левы прыток Бярэзіны (бас. Дняпра). Цікавы гідронім з адсутнасцю вакальнасці ў карані. У Лепельскім раёне ёсць назва ракі Зехі з азвончаным падобным каранем. Зеха – тыповы міжазёрны вадаток. Адсюль можна вытлумачыць гэтую назву. Бо падобныя тэрміны ёсць у хантыйскай мове, дзе СІГЭТ “выток”, “рэчка, якая выцякае з возера”. Аналагічныя назвы Сеха і Сехарэха знайшліся бліжэй у басейне Акі. Таму можна смела дапусціць, што і рака Сха калісьці брала выток з нейкага азярка. Варыянтная назва Цна гэта падцвярджае. Бо Цна – гэта заўсёды “вадаток з возера”. Нажаль, у шырокай тапанімічнай літаратуры яна памылкова сапастаўляецца са славянскім азначэннем левасці.

Сялява (Селява), возера ў басейне, назва-зоатапонім, утворана ад наймення рыбы сялявы.

Уса (Усса), вар. Цна – рака ў Дзяржынскім і Уздзенскім раёнах, правы прыток Нёмана. Арэал аналагаў даволі шырокі: Уса (Усса) – рака ў Валожынскім, Стаўбцоўскім і Навагрудскім раёнах, правы прыток Нёмана; Уса (Усса) – рака ў Чэрвеньскім і Бярэзінскім раёнах, правы прыток Беразіны Дняпроўскай; Уса – гістарычная назва ракі Слоўсці, рака Уснарка ў Бераставіцкім раёне, рака Усыса ў Гарадоцкім і Шумілінскіх раёнах. У аснове назвы старажытнейшы тэрмін у значэнні “вада”. Моўная прыналежнасць цьмяная. Параўнаем сэнсавае нападзенне мангольскіх і

бурацкіх тэрмінаў УС, УСУ, УСАН “вада”, “рака”. Аналагічныя назвы рэк у басейнах Енісея, Тамі, Вілюя.

Уша (Уша) – рака ў Нясвіжскім і Карэліцкім раёнах, левы прыток Нёмана. Аналагі – яшчэ дзве ракі Ушы ў Мінскай вобласці ў басейнах Бярэзіны і Віліі; рака Ушача, левы прыток Заходняй Дзвіны; рака Ушча – вярхоў’е ракі Дрысы ў Пскоўскай вобласці. Аснова УШ- можа мець аналагічнае паходжанне, як і аснова УС-. Пераход гука -С- ў –Ш- заканамерны. Іншая версія, падобная гідранімія можа мець балотную семантыку.

Эса (Эсса) – рака ў Крупскім, Чашніцкім і Лепельскім раёнах, працякае праз возера Лепель, пасля выхаду з возера атрымала назву Ула. Адзін з самых старажытных гідронімаў Беларусі, мае ўнікальны старажытны галосны гук Э- у пачатку слова і карэннае –С-. Канчатак –А узнік пад уплывам славянскага апелятыва “рака”. З цягам часу карэнны гук перайшоў у больш малады –Л-. Значэнне абодвух гідронімаў Эса і Ула аднолькавае “вада”, “рака”. Доказна існаванне ў мове сібірскіх кетаў аналагічных тэрмінаў СЕС і УЛ у тым жа значэнні.

РОЛЬ УЧЕБНОЙ ЛАНДШАФТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГЕОЭКОЛОГИЯ»

Гагина Н.В., Бакарасов В.А.

Белорусский государственный университет, Минск,



Современный уровень подготовки специалистов-геоэкологов требует формирования у студентов комплекса академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, позволяющих овладеть современными методами научно-теоретического анализа и практических действий в сфере геоэкологии. Будущие специалисты-геоэкологи должны свободно владеть приемами изучения современного геоэкологического состояния геосистем различного иерархического уровня и функционального назначения.

Умение проводить научно обоснованный отбор показателей и

последующую обработку данных, грамотно интерпретировать их и давать соответствующие рекомендации по улучшению геоэкологической обстановки – все это необходимые навыки, которые должен получить будущий специалист-геоэколог. На кафедре географической экологии БГУ формированию компетенций уделяется большое внимание на всех этапах подготовки студентов-геоэкологов, используя при этом весь арсенал форм и методов вузовского образования, включая лекции, практические, лабораторные занятия, учебные практики.

Особое значение в формировании компетенций студентов-геоэкологов имеет учебная полевая ландшафтно-экологическая практика, которая проводится на географическом стационаре БГУ «Западная Березина» для студентов 2 курса дневной формы обучения и 4 курса – заочной. Во время проведения практики студенты изучают природно-территориальные комплексы, их строение, экологическое состояние и характер хозяйственного использования. Выявленные ландшафтные особенности территории являются базой для разработки мероприятий по рациональному природопользованию.

Учебная ландшафтно-экологическая практика разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности 1-33 01 02 «Геоэкология» и направлена на формирование у студентов ряда компетенций:

- академических, выражающихся в умениях применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач в области рационального природопользования (АК-1), работать самостоятельно (АК-4), владеть междисциплинарным подходом при решении проблем рационального природопользования (АК-6);
- социально-личностных, проявляющихся в умении работать в команде (СЛК-6);
- профессиональных, включая формирование умений оценивать последствия антропогенного воздействия на окружающую среду, разрабатывать способы и приемы оптимизации среды жизнедеятельности населения (ПК-11), реализовывать на практике принципы и нормативы рационального природопользования (ПК-17).

Практика закрепляет знания, полученные в курсах «Ландшафтоведение» и «Методы геоэкологических исследований», где студенты изучают теоретические и методические вопросы, имеющие отношение к будущей полевой работе.

Задачи практики включают усвоение и самостоятельное применение студентами-геоэкологами методов полевого ландшафтного картографирования, выявления закономерностей вертикального и горизонтального строения ландшафтов и слагающих их природно-территориальных комплексов в ранге урочищ, оценки их экологического состояния.

Ландшафтно-экологические исследования опираются на методы комплексных и отраслевых физико-географических исследований. Бригада студентов включает 5-7 человек, полевые исследования проводятся

маршрутно-ключевым методом. Ядром самостоятельной работы студентов выступает программа полевого комплексного описания на основных и картировочных точках наблюдений. Практику студенты проходят в составе бригады, которая получает общий полигон исследований. Полевые наблюдения проводятся совместно, но каждый студент самостоятельно заполняет не менее 1-3 бланков полевых наблюдений и проводит их камеральную обработку.

Специфической особенностью практики является выполнение работ, посвященных полевым наблюдениям и камеральной обработке собранного материала, позволяющих дать экологическую оценку урочищ. В ходе практики формируются профессиональные умения комплексно и сопряжено изучать особенности строения природных комплексов и их морфогенетическую устойчивость, а также определять степень современной антропогенной трансформации ПТК с учетом сложившейся структуры земель и нарушенности естественного растительного покрова. Студенты получают индивидуальные задания по написанию какой-либо части главы отчета, составлению табличного, картографического или иного иллюстративного материала. Результаты выполненных исследований представляют в форме отчета учебной практики. Отчет по практике защищается бригадой.

Применение на практике полученных знаний и формирование профессиональных компетенций позволит студентам специальности «геоэкология» реализовать свой исследовательский потенциал, решая сложные задачи географического синтеза.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И АУДИТ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ» НА ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Галай Е.И.

Белорусский государственный университет, Минск



В настоящее время актуальным является внедрение компетентного подхода в образовательный процесс. И.Я. Зимняя выделяет пять причин ориентации на этот подход: 1) тенденцию интеграции и глобализации мировой экономики; 2) необходимость гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования, заданной Болонским процессом; 3) происходящую в последнее время смену образовательной парадигмы; 4) богатство понятийного содержания термина «компетентный подход»; 5) предписания органов управления образованием [2].

Для современного специалиста важны не столько знания, сколько способность применять их для разрешения конкретных ситуаций и проблем в

профессиональной деятельности и жизни.

Особенность образовательного процесса, организованного на компетентностном подходе, в первую очередь проявляется в цели. Согласно Образовательному стандарту Республики Беларусь по специальности 1-33 01 02 «Геоэкология» (для высшего образования первой ступени) общие цели подготовки специалистов следующие:

– формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;

– формирование профессиональных компетенций для работы в области научно-педагогической деятельности географических и экологических наук, научно-производственной и социально-экономической деятельности отраслей природопользования и охраны окружающей среды в соответствии с полученной специализацией [1].

Компетенции формируются последовательно и постепенно на всем протяжении изучения курса «Экологический менеджмент и аудит в промышленности», который является дисциплиной специализации «Геоэкологический менеджмент» специальности «Геоэкология». Основная цель изучения дисциплины – дать студентам знания о системе экологического менеджмента и аудита в промышленности. Различные компетенции реализуются в процессе чтения лекций (26 час), проведения семинарских (6 час) и практических (12 час) занятий.

Согласно разработанной и утвержденной учебной программы курс разбит на три основные модули. В первом модуле рассматриваются теоретические, нормативные и правовые основы экологического менеджмента в промышленности. Студенты знакомятся с концепцией экологического менеджмента. Для оценки экологической результативности деятельности предприятия необходимо знание структуры нормативов окружающей среды, в т. ч. нормативов ПДК химических и иных веществ, нормативов предельно допустимого физического воздействия и др. Студенты получают представление о трех группах международных стандартов ИСО 14000: управления, аудит и продукция.

Во втором модуле учебной дисциплины раскрываются экологические аспекты промышленности и их воздействие на окружающую среду. В виду разнообразия отраслей промышленности этот вопрос рассматривается на примере энергетики, машиностроения и металлургии. Для уменьшения последствий воздействия промышленных предприятий на природную среду целесообразно изучить природоохранные мероприятия.

В третьем модуле учебной дисциплины большое внимание уделяется экологическому менеджменту и аудиту в промышленности как стандартизированной системе управления охраной окружающей средой, основные части которой – экологическая политика, планирование, внедрение и функционирование, измерение и оценка, анализ и улучшение.

По каждому модулю предусмотрены как семинарские, так и

практические работы. На семинарских занятиях для активизации познавательной деятельности студентов используются структурно-логические блок-схемы. Они помогают осмыслить изученный материал, выделить главное. Формированию профессиональных компетенций способствуют практические занятия. Они предусматривают как индивидуальную, так и групповую работу студентов. На практических занятиях студенты определяют категорию опасности промышленного предприятия, выявляют важность экологических аспектов деятельности промышленных предприятий и др. Выполнение работ требуют от студентов знания нормативов качества окружающей среды, последствий воздействия антропогенной деятельности на природную среду, а также умений работать с формами статистической отчетности. Для оценки знаний, умений и навыков студентов используется промежуточный и итоговый контроль в виде коллоквиумов и тестов.

Реализация компетентного подхода позволит будущему специалисту квалифицированно разобраться в профессиональной деятельности и сформировать те качества личности, которые дают возможность решить определенные профессиональные задачи.

Литература

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-33 01 02-2013 Геоэкология: ОСВО 1-33 01 02-2013. – Введение. 01.09.13.- Минск: МО РБ: РИВШ, 2013. 51 с.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Учебное пособие. М.: Логос, 2014. 448 с.

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ СТУДЕНЧЕСТВА О ПЕДАГОГЕ В.А. ЖУЧКЕВИЧЕ

Еловичева Я.К.

Белорусский государственный университет, Минск



В период с 1964 по 1969 гг. моя студенческая жизнь и учеба успешно прошли на очном отделении геолого-географического факультета БГУ, расположенного в отдельном (ныне уже историческом) здании университетского городка. В те годы профессор В.А. Жучкевич преподавал студентам дисциплины «Топонимика» и «Методика преподавания географии». Первоначально нам он представился сухим, не улыбочивым человеком, но со временем мы испытали к нему глубокое уважение за великие знания предметов, умные глаза, пунктуальность и милую душу.

Посещения и дисциплина на его лекциях и практических были

отменными: только он, практически единственный среди педагогов факультета, методично вел учет посещаемости студентов (а студенты просто боялись опоздать на его лекции!), сколько бы времени это не занимало, что давало свой положительный результат – очень редкими были в тех условиях пересдачи экзаменов и зачетов, а зимние и весенние сессии всегда завершались успешно. И в те времена, когда он испытывал истинную радость от полноценной подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям и правильных ответов студентов, улыбка все чаще появлялась на его лице, и когда она была, это был праздник и для нас, получавших высокие оценки.

В.А. Жучкевич хорошо знал способности студентов, поскольку не только прекрасно читал им свои лекции, но и сам вел практические занятия, усиливая общение с молодым поколением. От этой молодой энергетики он и сам оставался молодым.

В наше студенческое время было мало издано учебников и пособий и мы все тщательно вели конспекты на его лекциях, которые отличались подробностью и полнотой. И если уж случалось пропускать занятия по уважительной причине, то непременно все пропуски восполнялись переписыванием лекций у тех студентов, которые на них присутствовали. Не секрет, что обычным для преподавателей и студентов были в то время проверки ведения самих конспектов.

Вадим Андреевич работал со студентами постоянно и с полной отдачей всех своих сил, от лекции к лекции вселял в нас знания, закреплял их, придавал уверенность в том, что разработка способов и приемов донесения знаний студентам пригодится каждому из нас в последующей работе и пройдет через всю нашу жизнь. И он оказался прав и до сего дня для тех, кто постоянно совершенствуется в донесении своих научных и общеобразовательных знаний для различной аудитории слушателей – школьников, студентов, ученых. Хорошо зная разносторонние возможности студентов, он с успехом использовал их в особенности на экзаменах. Так, например, на практических занятиях мы изучали приборы, необходимые для метеорологических измерений, и хорошо знали их. Но если на экзамене студент неожиданно забывал его название, то Вадим Андреевич не завершал опрос, снижая при этом оценку, а задавал дополнительный отвлекающий вопрос, отвечая на который невольно держался в памяти и предыдущий, а увидев прибор среди других в аудитории, через несколько секунд студент называл его, получив-таки высокую оценку. Этот простой пример методического подхода к опросу студентов запомнился навсегда.

С большим желанием студенты вручную из подсобных материалов создавали простые приборы для практических занятий, а сам профессор В.А. Жучкевич с большим воодушевлением рассказывал о своих поездках в самые новые микрорайоны нашей столицы для ознакомления с новейшими названиями улиц и памятников в честь знаменитых лиц, исторических событий.

Ныне мы видим уже совсем другой географический факультет:

историческое здание сохранилось и капитально отремонтировано, стало выглядеть более современно; обновился состав преподавателей и руководства; ведение учебного процесса идет с помощью современных технологий (традиционные настенные географические карты, наполнены новейшими атласами, пленочными оверхедами, микроскопами, стационарными аудиторными приборами для мульти-медийных презентаций, кафедральными компьютерами и целыми компьютерными специализированными классами, выходом в интернет, проверкой знаний в виде тестирования, записями и воспроизведением телевизионных фильмов и пр.), а библиотечный фонд географического факультета обогатился многочисленными учебниками, учебными пособиями, практикумами, научными изданиями, их электронными версиями на сайтах, и все это – для повышения качества образования студентов. Надо признать, что внедренные в географию инновационные технологии в действительности способствовали как облегчению учебы студентам, так и преподнесению им большого объема нового географического материала. Обновилось и название кафедры, которой ранее заведовал профессор В.А. Жучкевич – в 2010 г. оно переименовано в соответствии с требованием жизни: из кафедры физической географии материков и океанов и методики преподавания географии – в кафедру физической географии мира и образовательных технологий. В связи с вступлением БГУ в Болонский процесс, в условиях перехода на четырехлетнее обучение студентов и изменения прежних специализаций этой кафедры (ранее «физическая география», сейчас «биогеография») на новое профильное направление «Научно-педагогическая деятельность». Еще какое-то время в дипломах выпускников-географов сохранится прежняя запись их специальности: «Географ. Преподаватель географии». Коротко и ясно. И это будут те студенты, которые получили базовое географическое образование еще на развиваемых В.А. Жучкевичем основах методических подходов в изложении учебного материала для прочного усвоения знаний студентами.

В свое время мы приходили в университет за знаниями и получили их сполна от своих учителей и педагогов, совершенствуясь далее уже самостоятельно. Нынешнее поколение студентов в своем преобладающем большинстве, придя учиться, имеет доступ к огромной по объему информации и, скорее всего, довольствуется этим, нуждаясь лишь в освоении навыков и путей получения этой информации практически для сдачи зачетов и экзаменов, защиты дипломных проектов. Рост числа узких специализаций на кафедрах уже приводит к отказу от чтения студентам общих базовых лекций, расширяющих их кругозор и познание развития природы и общества Земли. Нынешний профессорско-преподавательский состав на всех кафедрах географического факультета БГУ перенял от старшего поколения традиционную методику преподавания географии, обогатив ее новыми формами и подходами (создание УМК, устное и письменное тестирование, внедрение рейтинговой системы знаний, контролируемой самостоятельной работы студентов, написание ими рефератов, ведение тетрадей и прочее, участие студентов в создании мульти-медий и обогащении хрестоматийного

материала, фильмотек, а также введение спецкурсов, более широкое внедрение новых научных материалов в учебный процесс, обновление содержания вузовских и школьных учебников и учебных пособий). И мы, его ученики, ныне работая на географическом факультете, истинно гордимся тем, что Вадим Андреевич Жучкевич, обозначив свой жизненный путь на благородном посту профессора-преподавателя, педагога, учителя и ученого в лучшем вузе страны – БГУ – достоин нашей благодарности и до сих пор не забыт своими студентами, учениками и коллегами.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

Ермолович М.М.

Белорусский государственный университет, г. Минск



В течение нескольких десятилетий географическая наука Беларуси была неразрывно связана с именем профессора В.А. Жучкевича. В связи с 100-летним юбилеем известного педагога и ученого появляется возможность осмыслить богатый опыт его научно-педагогической жизни.

В В.А. Жучкевиче переплелись способности педагога и исследователя. Им были опубликованы около 350 научных работ, из них значительное место занимали монографии, учебники и учебные пособия по различным сферам.

Научные интересы были связаны с развитием топонимического направления, с методикой преподавания географии в школе, вопросами физической и экономической географии, географией Беларуси.

Первый опыт педагога В.А. Жучкевич получил, обучаясь в Белорусском педагогическом институте им. А.М. Горького. В дальнейшем он его приумножал, работая на различных должностях в системе образования. Полученные знания оказали большое влияние на дальнейшую судьбу ученого, жизнь которого переплелась с географическим факультетом Белорусского государственного университета. Здесь была проявлена его многогранная деятельность как педагога, как исследователя, как методиста.

Географический факультет Белорусского государственного университета в те времена, когда В.А. Жучкевич возглавлял кафедру, был довольно заметен среди других учебных заведений. Кафедра жила насыщенной научной жизнью, издавались учебники, публиковались статьи, делались доклады на совещаниях различного уровня, проводились записи на радио и телевидении. В.А. Жучкевич поощрял расширение географии творческих контактов и сам никогда не сидел без дела. На протяжении многих лет он являлся председателем Географического общества, председателем секции научно-технического совета

Минвуза БССР, консультантом БелСЭ, входил в состав редакционных коллегий, советов и комиссий.

В 80-е годы, когда мое поколение пришло в студенческие аудитории географического факультета БГУ, В.А. Жучкевичу было около 70 лет. Он прошел фронт, был доктором географических наук, имел звание «Заслуженный работник высшей школы БССР», был отмечен нагрудным знаком «Отличник просвещения БССР», читал лекции, возглавлял кафедру, развивал топонимическое направление. Под его руководством работали преподаватели, которые были разными по своему научному потенциалу, но каждый находил свою аудиторию, своих учеников, и работе со студентами они отдавались всей душой.

Сегодня, оглядываясь назад, можно увидеть тот вклад, который оставил в своих книгах В.А. Жучкевич. Он много сделал для развития школьного географического образования, методики преподавания и в деле подготовки педагогических кадров.

Методика преподавания географии как научная область и учебная дисциплина формировалась на протяжении длительного времени. Базируясь на теоретических основах общей дидактики, она развивалась вслед за базовыми науками, воспринимая от них терминологию и методы исследования. 60-е годы прошлого столетия ознаменовались развертыванием работы по введению всеобщего среднего образования, развитием профориентации с упором на углубление теоретических знаний, что нашло отражение в новых программах по географии. Актуальным явился вопрос о школьном географическом краеведении в связи с введением в программу самостоятельной темы «Наша область». Эта тема дала возможность издать, начиная с 1960 года, специальную учебную литературу в союзных республиках, в т. ч. и Беларуси. Появились атласы, контурные карты, таблицы для занятий с учащимися. В.А. Жучкевич становится соавтором учебника по географии Беларуси, выдержавшего 10 изданий, контурных карт для курса географии в восьмилетней школы, автором учебных таблиц по географии Беларуси и разработок по географической площадке.

В 70-е годы, определяя идею усовершенствования школьных программ, была продолжена линия на углубление фундаментальных знаний и особое внимание обращено по подготовку педагогических кадров для средней школы. И здесь В.А. Жучкевич – активный лектор Института усовершенствования учителей, автор многочисленных учебных изданий по отдельным вопросам методики преподавания: «О методах преподавания географии в школе», «Наглядность в преподавании географии», «Вопросы и задания по географической карте и глобусу» и др. Начиная с 1970 и по 1985 годы, он является неизменным автором учебника по географии Беларуси. В помощь учителям и учащимся выпускаются «География в цифрах и сравнениях», «Дороги и водные пути Белоруссии», «Улицы помнят», позднее – «Справочник по географии БССР» и др.

В сфере внимания В.А. Жучкевича входили вопросы, связанные с топонимическими аспектами республики. Посвятив топонимическому

направлению около 30 лет своей трудовой деятельности, он заложил прочную основу своими многочисленными изданиями в журналах и пособиях, которые предназначались как для узкого, так и для широкого круга читателей. И в настоящее время материалы активно используются в различных видах деятельности.

Мировые тенденции образовательного характера обуславливают требование перехода от знаниевой парадигмы к компетентностной. К образованию человека предъявляют новые требования в учреждениях образования, к профессиональным знаниям и умениям учителей географии, к уровню их профессионально-педагогической культуры. В.А. Жучкевич работал до последнего своего дня, оставив нам в наследство те наработки, на которые опираемся, используем в педагогической деятельности и развиваем идеи ученого, исходя из современной ситуации.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ В.А. ЖУЧКЕВИЧА «НАГЛЯДНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ» ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЮ

Ковалева А.Е.

Минский городской институт развития образования, г. Минск



Жизнь общества на современном этапе характеризуется эпохой информатизации и глобализации. Быстрыми темпами растет объём информации, появляются новые технологии в науке и на производстве. Нынешнему этапу развития общества свойственно увеличение роли всемирных экономических, политических, социокультурных и других форм отношений, которые проникают во все сферы деятельности, в том числе в географическую науку. Запросы общества ориентируют и предопределяют её развитие, масштабность и тщательность географических исследований, направление развития.

Вместе с тем становится наиболее важной значимость использовать приобретённые географические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: например, для ориентирования на местности; определения поясного времени; проведения наблюдений за объектами, процессами, явлениями. Выполнение практических работ на местности с использованием географического материала и оборудования способствует развитию общеучебных умений по географии – анализировать, сравнивать, сопоставлять, оценивать, делать умозаключения, т. е. реализовывать на практике компетентностный подход.

Практическая направленность – одно из приоритетных направлений современного базового географического образования, при котором становление обучающегося происходит в качестве активного участника процесса познания. Это возможно при условии, если в общем комплексе всех видов учебной деятельности большую весомость придать практической деятельности. Учебный процесс в настоящее время необходимо строить так, чтобы знания стали фундаментом практической деятельности, т. е. стали действенными.

Во время моей трудовой деятельности в ГУО «Республиканский экологический центр детей и юношество» мне пришлось обратиться к материалам учебно-методического пособия В.А. Жучкевича «Наглядность в преподавании географии» (2-е изд., Минск: Выш. школа, 1983. 208 с. с ил.). Казалось бы, с момента издания учебно-методического пособия до настоящего времени прошло более 30 лет, однако, материалы, которые были опубликованы, оказались достаточно актуальными для реализации образовательного проекта и в настоящее время.

Немного о пособии: в нем обобщен опыт по применению наглядности в преподавании географии в вузе и школе; даны рекомендации по конструированию, изготовлению и использованию наглядных пособий в процессе обучения. Пособие состоит из разделов: «Графические наглядные пособия», «Картины, фотографии и комплексные монтажи», «Учебное кино и проекционная аппаратура», «Объемные пособия», «Действующие модели и приборы», «Специальные приборы и инструменты» и «Приложения». Меня, безусловно, интересовали приборы и инструменты, которые я могла бы использовать для реализации своего мини-проекта.

В 2010/2011 гг. в рамках проекта «Молодежные экокоманды в Беларуси: заботимся о сохранении климата» была осуществлена инициатива в виде мини-проекта «Образовательная площадка по изучению солнечной энергии и раздельного сбора мусора». Данный проект осуществлялся при финансировании программы Министерства иностранных дел МАТРА и реализуемого МГЭУ им. А.Д. Сахарова совместно с Голландской ассоциацией охраны природы и экологического образования, организацией TreeVelop&Processes и Global Action Plan International (Швеция), а так же при финансовой поддержке Норвежского общества охраны природы. Данная инициатива осуществлена на территории УО «Республиканский экологический центр детей и юношества».

Образовательная площадка создана с целью расширения знаний учащихся в вопросах использования альтернативных источников энергии в Беларуси, раздельного сбора мусора; для развития интереса учащихся к исследованию и моделированию в области использования энергии солнца и ветра. Идея ее создания возникла после ознакомления с вышеуказанным учебно-методическим пособием В.А. Жучкевича (1983). В результате реализации проекта площадка была оборудована приборами, которые позволяют ощутить мощь солнечного тепла, определить угол падения солнечных лучей и использовались для проведения практических занятий с

организованными группами учащихся. Все оборудование делится на *стационарное* (горизонтальные солнечные часы, гномон с постоянными концентрическими окружностями – размещено непосредственно на площадке) и *выносное* (квадрант, гномон, термоконденсатор, экваториальные солнечные часы, прибор для иллюстрации зависимости нагревания от подстилающей поверхности; прибор, демонстрирующий поднятие воздуха вверх при нагревании, прибор для определения высоты Солнца по К.Д. Сенюшкину), его используют для проведения образовательных практикумов. Демонстрационные приборы (для определения высоты солнца над горизонтом, движения воздуха) полностью изготовлены в соответствии с рекомендациями В.А. Жучкевича (1983). Оборудован и наполнен содержательным материалом класс по энергосбережению.

Горизонтальные солнечные часы – прибор, служащий для определения времени по Солнцу. Первые солнечные часы, сведения о которых дошли до нас, были изобретены в Вавилоне в VI в. до н. э. несколько позже такие часы стали применяться в Греции и Риме. Принцип действия солнечных часов основан на движении тени, отбрасываемой солнечным указателем при видимом суточном перемещении Солнца по небу. Горизонтальные солнечные часы показывают время круглый год. Стрелка горизонтальных часов (штифт) устанавливается на угол широты местности относительно горизонтальной площадки и направляется на север на Полярную звезду. В течение дня проводятся наблюдения за движением тени от стержня и каждый час необходимо делать отметки на циферблате. Таким образом, за сутки размечают весь циферблат. Чтобы разметка была более точной, необходимо расположить полуденную линию так, чтобы она показывала истинный полдень в данной местности (для Минска это 12 часов 12 минут). Время истинного полдня вычисляется по формуле. В пособии В.А. Жучкевича дана таблица расчета углов для горизонтальных солнечных часов.

Гномон с постоянными линиями. В таком гномоне штифт размещается в центре площадки. Вокруг него проводят окружности на расстоянии 1 см друг от друга. Окружности помогут увидеть самую короткую штифта. Она и будет указывать направление на север. Дождитесь, когда тень штифта коснется одной из окружностей и когда тоже произойдет после полудня. Отметьте точки касания, соедините их хордой, разделите хорду пополам. Проведите линию от основания штифта через полученную точку на хорде. Это и будет полуденная линия, или местный меридиан.

Выносное оборудование

Квадрант – астрономический инструмент, служивший со времен Тихо Браге (датский астроном, астролог и алхимик эпохи Возрождения – середина 16 в.) и до начала нынешнего века для измерения высот небесных светил. Его основа – это две полуметровые площадки, расположенные перпендикулярно друг к другу. Параллельно каждой устанавливается по два металлических стержня, скрепленных в месте образуемого ими угла отрезком толстой проволоки. Затем крепится дуга, разделенная на 900. Центр квадранта – отрезок проволоки, которая отбрасывает тень на отметку дуги в 450. Высота

Солнца над горизонтом будет показываться тенью отрезка на дуге. Чтобы прибор давал точные показания, ему необходимо придать строго горизонтальное положение.

Гномон. Древнейший астрономический инструмент, состоящий из вертикального стержня на горизонтальной площадке, позволяющий по наименьшей длине его тени (полдень) определять угловую высоту и азимут Солнца. Самая короткая тень в течение суток указывает направление полуденной линии.

Несмотря на свою простоту, гномон позволяет определять весьма важные астрономические величины, например продолжительность года.

Направление кратчайшей тени гномона, около истинного полдня, представляет направление истинного меридиана, а длина тени, при известной высоте шеста, дает возможность вычислить угловую высоту Солнца.

Прибор для определения высоты Солнца по К.Д. Сенюшкину, он состоит из горизонтальной дощечки, на которой укреплен вертикальный стержень. На стороне доски, куда будет падать тень штифта, проводятся отрезки дуг, центром которых служит штифт. По формуле определяется угловая высота Солнца над горизонтом и соответственно деления шкалы на доске. В пособии даны точные расчеты для стержня с высотой 10 см.

Экваториальные солнечные часы. Экваториальные солнечные часы состоят из правильных квадратных площадок, сделанных из фанеры. Нижняя площадка горизонтальная, верхняя находится под углом к нижней. Этот угол должен быть $90^\circ - \varphi$, где φ – широта места. Это значит, что данные часы можно применять на определенной широте места. Градуировать шкалу можно по-разному, в зависимости от того, какое время должны показывать часы: местное или поясное. Градуировка начинается с определения осевой линии: к основе штифта подвешивается нить с грузом при небольшом наклоне, нить покажет место, где должна быть проведена первая линия (13.00), причем нижняя часть остается горизонтальной, при наклоне в противоположную сторону – 1 час, также размечают 7 ч. и 19 ч., такие часы будут показывать местное (истинное время). Чтобы солнечные часы показывали поясное время, шкала должна быть сдвинута на величину, соответствующую разнице между солнечным и поясным временем. Например, для Минска разница между солнечным и поясным временем составляет 12 минут, поэтому шкала должна быть сдвинута против часовой стрелки на 30. Для упрощения использования солнечных часов рекомендуется установить их прочно и неподвижно, так, чтобы штифт указывал на Полярную Звезду, разметить отдельные деления по сигналам точного времени. В этом случае часы будут показывать поясное время

Термоконденсатор (солнечный ящик). Он дает наглядное представление о возможности конденсации солнечного тепла. Термоконденсатор состоит из трех ящиков размерами: 20x20x20, 30x30x30 и 40x40x40 без дна. Ящики окрашиваются черной матовой краской и сверху покрывают толстым оконным стеклом по размеру ящика. Делают подставку больших размеров (60x60 см). Ее тоже окрашивают в черный цвет. Доска

служит для ящика общим дном. На ней набивают рейки, чтобы ящики стояли неподвижно.

Для демонстрации опыта берут стакан с холодной водой (16-17⁰С). Стакан помещают на доску-подставку и накрывают его малым, средним и большим ящиками. Выставляют всю конструкцию на Солнце: лучи будут проходить сквозь стекло, солнечная энергия конденсируется внутри ящика. Можно наклонить доску к Солнцу так, чтобы лучи падали на ящик перпендикулярно. В солнечный день вода в стакане нагревается быстро. Электронным термометром (или водным) через 30 минут измеряют температуру воды. Учащиеся делают вывод по результатам своих наблюдений.

К числу легко применяемых устройств можно отнести и те, которые демонстрируют различия в нагревании воздуха и возникновения воздушных течений.

Интенсивность нагревания воздуха в значительной мере зависит от характера подстилающей поверхности. Чтобы это продемонстрировать, можно использовать следующее несложное устройство: две равные по величине пробирки плотно закрываются пробками. В них вставляют две изогнутые трубки, а в их изгибы наливают равное количество подкрашенной воды (около 10-12 капель). Из фанеры делают ящик размерами 30x20 см и высотой 5-6 см; внизу прикрепляются выступающие за него планки. Одну пробирку помещают в ящик, заполненный, на пример, черной почвой, другую прикрепляют к планкам. Устройство наклоняют так, чтобы солнечные лучи падали на пробирки как можно круче, и устанавливают на улице или в помещении. Воздух в трубках будет нагреваться по-разному: над темной почвой он нагреется сильнее, расширится и поднимет воду в трубке выше, чем во второй трубке.

Для демонстрации вертикального движения воздуха (поднятия его при нагревании вверх) можно применить такой прибор. Металлическую банку из-под напитка окрашивают в черный матовый цвет. В верхней части оставляют отверстие диаметром 2x4 см, над отверстием помещают легкую бумажную мельничку. В нижней части цилиндра для циркуляции воздуха проделывают несколько отверстий диаметром 1 см. Нагретый воздух поднимается вверх и мельничка вращается.

Для работы на демонстрационной площадке было разработано методическое содержание на базе пособия В.А. Жучкевича (1983), а также использовались и другие образовательные материалы, например, Ганноверского эколого-биологического центра, школы интегрированного образования в Мюленберге и т.д.

Кроме образовательной площадки Республиканский экологический центр оборудовал **класс энергосбережения**. Площадка и класс в комплексе позволяют круглый год проводить практикумы по изучению солнечной энергии, использования альтернативных источников энергии.

В своем выступлении хочу обратить внимание на актуальность пособия В.А. Жучкевича в настоящее время и возможности его использования для моделирования и демонстрации природных процессов с учащимися во внеурочное время.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ В.А. ЖУЧКЕВИЧА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ГЕОГРАФИИ. 6-7 КЛАСС»

Пикулик В.В.

Витебский областной Институт развития образования, г. Витебск



Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Достичь поставленной цели можно с помощью использования самых разных приёмов и методов. Но, какой бы метод в процессе обучения не использовался, он должен быть направлен на формирование у учащихся умений и навыков, которые бы позволили любому школьнику стать активным, заинтересованным участником процесса учения.

Какие механизмы может использовать в своей деятельности учитель географии, как вовлечь современных учеников в образовательный процесс, причём в качестве активных, заинтересованных участников? Приходится придумывать нестандартные формы проведения уроков, разрабатывать новые необычные приёмы, искать приёмы, которые реально «могут зацепить» современного школьника.

Одной из самых больших проблем школьной географии – это ограниченность времени на изучение нашего школьного предмета. В рамках одного часа в неделю (одного урока), сложно даже просто качественно познакомить с изучаемым материалом. А обучить учащихся важнейшим практическим умениям, причём на уровне самостоятельного и творческого их использования, представляется совсем чем-то недостижимым. Тем не менее, реализовать такую возможность на практике возможно при дополнении основных школьных уроков дополнительными занятиями. В таком случае на помощь учителям приходят разного рода факультативные курсы.

В шестом классе, например, хорошим способом вовлечь в активную познавательную деятельность является организации для учащихся факультативного курса «Решение задач по географии». Программа данного курса составлена так, что даёт возможность на деле осуществить принцип преемственности образовательного процесса в системе «урок – факультативное занятие». Кроме того, занятия по изучению данного факультативного курса позволяют организовать систематическую работу по формированию у учащихся всех практических умений и навыков, очерченных содержанием программы (и специальных, и общеучебных). Также, в процессе изучения данного курса появляется возможность на более высоком уровне рассмотреть часть вопросов и теоретической подготовки, и практической

направленности.

Востребованность программы определяется необходимостью осознанного и глубокого усвоения базовых понятий в курсе географии, которые изучить и освоить при количестве часов, выделенных на это, порой не предоставляется возможным (на достаточном и высоком уровнях усвоения учебного материала). Программа факультативного курса состоит из разделов, которые расширяют основные темы, изучаемые в начальном курсе географии. В каждом разделе представлены разнообразные географические задачи, дополняющие основной материал программы «Начального курса географии».

Темы предлагаемого курса характеризуются преемственностью с основным содержанием учебной программы «Начального курса географии». Например, по разделу II «Изображение поверхности Земли на глобусе и карте» на уроке изучается тема «Ориентирование на местности. Компас. Азимут» – а на факультативе предлагается рассмотреть материал по вопросам: определение сторон горизонта разными способами, решение задач на определение азимутов по плану местности; использование для ориентирования компаса и транспортира; совершение виртуальных путешествий по азимуту по плану местности; составление схематических изображений пути следования и т. д. Или при изучении темы «Оболочки Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. Строение и мощность земной коры», на факультативе предлагается рассмотреть особенности по решению задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли; на определение глубины, когда известны данные температуры на поверхности и на глубине внутри Земли.

В ходе работы над этой программой были использованы идеи В.А. Жучкевича в книгах «Вопросы и задачи по географической карте» и «Наглядность в преподавании географии». Поэтому не случайно, что задачи, рассматриваемые при изучении факультативного курса бывают схожи с задачами, разработанными В.А. Жучкевичем.

Содержание факультатива включает значительный объём информации, задачи, представленные в каждом разделе конкретны и разнообразны по направлениям. В ходе факультативных занятий учащимся предлагается познакомиться с географическими задачами: а) на вычисление (определение измерений расстояний по плану местности и по карте; определение длины экватора на глобусах разного масштаба; определение расстояний между пунктами по данным географических координат; определение средних температур; определение годовой суммы осадков и др.); б) на проведение сравнений, ранжирований (сравнение времени совершения путешествий в различных широтах; проведение ранжирования географических объектов по разным показателям: глубине, высоте, длине и т.д.); в) описательного характера (отработка умения характеризовать горы и равнины по типовому плану; составление описания водных объектов по карте и др.); г) на проведение анализа (определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов; определение искажений на разных картах; определение тенденций изменений численности людей, занятых в

различных сферах хозяйства и т.д.), д) по выявлению причинно-следственных связей (определение наклона суши по географическим картам; определение проявления взаимосвязи между компонентами природы на примере местных ПТК, определение изменения веса в различных местах земного шара – как способ объяснения формы Земли и т.д.), е) графическими (изображение (в виде схемы) прямого и обратного пути следования; изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов; построение простых холмов и впадин, построение графиков температур разной сложности; построение схемы движения ветра; построение диаграмм осадков и т.д.), ж) творческого характера (составление проекта, направленного на сохранение природных ресурсов; составление проекта-прогноза по использованию местных природных ресурсов и развитию отраслей промышленности, сельского хозяйства и т.д.).

Программой факультативных занятий предусмотрено и знакомство учащихся с приборами, что тоже важно при теме о практической значимости географии. Например, в ходе проведения факультативных занятий учащиеся познакомятся с курвиметром, палеткой, различными приборами, измеряющими метеорологические показатели. И здесь снова использованы идеи, изложенные В.А. Жучкевичем в книге «Наглядность в преподавании географии».

Факультатив будет полезен для развития у учащихся не только практических умений и навыков, но и для интенсификации работы с мотивированными детьми, в том числе для подготовки детей к олимпиадам по географии. В программу факультативных занятий включены задачи, рассмотрение которых не предусмотрено программой. Сюда можно отнести задачи по определению площадей по плану местности, задания по построению профилей; задачи на определение взаимной видимости географических объектов на основе анализа топографической карты; определение продолжительности ночи и дня, полуденной высоты Солнца; антиподов географических объектов; местного и поясного времени; особенности пересечения линии перемены дат; определение скорости движения льда и т. д. И здесь были использованы задачи, предложенные в книге «Вопросы и задания по географической карте и глобусу» В.А. Жучкевича.

Предлагаемый факультативный курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Изучение данного курса позволяет усилить мотивацию к приобретению разносторонних знаний и стимулировать познавательный интерес к предмету география через использование разного рода самостоятельных, творческих и нестандартных заданий.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО УМК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ОТНОСИТЕЛЬНУЮ ЗАВЕРШЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ НА II СТУПЕНИ И ВВЕДЕНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сарычева О.В.

Национальный институт образования, г. Минск



С 2015/2016 учебного года в учреждениях общего среднего образования осуществляется переход к профильному обучению на III ступени общего среднего образования и относительную завершенность обучения на II ступени общего среднего образования. С учетом особенностей организации образовательного процесса в условиях перехода разработан новый типовой учебный план общего среднего образования, скорректированы учебные программы по учебным предметам для учащихся V–IX классов, разработаны учебные программы по учебным предметам для X–XI классов

с учетом двух уровней изучения – базового и повышенного. В 2015/2016 учебном году по новым требованиям в учреждениях общего среднего образования начали обучение I, V и X классы.

На изучение учебного предмета «География» планируется следующее количество часов в неделю по классам:

| Класс | VI | VII | VIII | IX | X | XI |
|--|----|-----|------|----|-----|-----|
| К-во часов в неделю базовый/повышенный | 1 | 1 | 2 | 2 | 1/3 | 1/3 |

С изменением Типового учебного плана произошли изменения в структуре и содержании курсов по учебному предмету «География». Переход на относительную завершенность базового образования осуществлен за счет переноса изучения курса «География Беларуси» из X класса (III ступень) в IX класс (II ступень). Под новую структуру разработаны учебные программы для VI–IX классов, и X–XI классов с учетом базового и повышенного уровней изучения, на которые в дальнейшем будет осуществляться поэтапный переход:

В 2016/2017 – VI класс – Физическая география;

В 2017/2018 – VII класс – Материки и океаны;

В 2018/2019 – VIII класс – Страны и народы;

В 2019/2020 – IX класс – География Беларуси;

В 2020/2021 – X класс – Мировое хозяйство (базовый и повышенный уровни);

В 2021/2022 – XI класс – Глобальные проблемы человечества (базовый и повышенный уровни).

В образовательном процессе учреждений общего среднего образования в настоящее время действуют учебно-методические комплексы (УМК), которые состоят из основных и дополнительных компонентов. К основным компонентам УМК для учащихся относятся учебник, атлас, контурные карты, для учителя – учебная программа и учебно-методическое пособие. Дополнительными компонентами УМК для учащихся являются рабочая тетрадь, тетрадь для практических работ, пособие для факультативных занятий; для учителя – календарно-тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы, уроки по учебному предмету, пособие для факультативных занятий. Кроме того, созданы электронные средства обучения и электронные версии учебников.

В 2015/2016 учебном году в учреждениях общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения используются следующие учебные издания:

Учебные пособия:

– Начальный курс географии / Пачатковы курс географіі: учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учреждений с русским (белорусским) языком обучения / И.П. Галай, Б.Н. Крайко, Е.И. Галай. Минск: Народная асвета, 2010.

– Начальный курс географии / Пачатковы курс географіі: учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / З.Я. Андриевская И.П. Галай. Минск: БГУ, 2011.

– География материков и стран / Геаграфія мацерыкоў і краін: учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / Е.А. Зыль, [и др.]; под. ред. П.С. Лопуха. Минск: Народная асвета, 2014.

– География материков и стран / Геаграфія мацерыкоў і краін: учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / Н.В. Науменко, Н.Л. Стреха; под ред. Н.В. Науменко. Минск: Народная асвета, 2011.

– География Беларуси / Геаграфія Беларусі: учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / М.Н. Брилевский, Г.С. Смоляков. Минск: Народная асвета, 2012.

– Общая география / Агульная геаграфія: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений с русским (белорусским) языком обучения авторов В.С. Аношко [и др.]. Минск: Народная асвета, 2009.

Атласы:

– Атлас. Начальный курс географии / Атлас. Пачатковы курс географіі: учебное пособие для 6–7 классов общеобразовательных учреждений с русским (белорусским) языком обучения / под ред. И.П. Галай. Минск: РУП «Белкартография», 2011.

– Атлас. География материков и стран / Атлас. Геаграфія мацерыкоў і краін: учебное пособие для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений с русским (белорусским) языком обучения / под общ. ред. П.С. Лопуха. Минск: РУП «Белкартография», 2008.

– Атлас. География Беларуси / Атлас. Геаграфія Беларусі: учебное пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений с русским (белорусским) языком обучения / научный руководитель Р.А. Жмойдяк. Минск: РУП «Белкартография», 2009.

– Атлас. Общая география / Атлас. Агульная геаграфія: учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / В.С. Аношко, Т.А. Федорцова. Минск: РУП «Белкартография», 2010, 2011.

Пособия для учащихся:

Контурные карты:

– Контурные карты. Начальный курс географии, 6 кл. / И.П. Галай, И.Н. Гавриленко, Е.И. Галай. Минск: РУП «Белкартография», 2015.

– Контурные карты. Начальный курс географии, 7 кл. / И.П. Галай, Е.И. Галай. Минск: РУП «Белкартография», 2015.

– Контурные карты. География материков и стран, 8 кл. / П.С. Лопух, Е.А. Зыль, Л.Н. Тетерко. Минск: РУП «Белкартография», 2015.

– Контурные карты. География материков и стран, 9 кл. / П.С. Лопух, Г.З. Озем. Минск: РУП «Белкартография», 2015.

– Контурные карты. География Беларуси, 10 кл. / М.Н. Брилевский, Г.С. Смоляков. Минск: РУП «Белкартография», 2015.

– Контурные карты. Общая география. 11 кл. / Г.З. Озем, А.Н. Шавель. Минск: РУП «Белкартография», 2015.

Рабочие тетради:

– Рабочая тетрадь с контурными картами. Начальный курс географии. 6 кл. И.П. Галай, Е.И. Галай Минск: РУП «Белкартография», 2014.

– Начальный курс географии. 6 кл. Тетрадь для практических работ и индивидуальных заданий / А.Н. Витченко, Г.Г. Обух, Н.Г. Станкевич. Минск: Аверсэв, 2015.

– Начальный курс географии. 7 кл. Тетрадь для практических работ и индивидуальных заданий / А.Н. Витченко, Г.Г. Обух, Н.Г. Станкевич. Минск: Аверсэв, 2015.

– География материков и стран. 8 кл. Тетрадь для практических работ и индивидуальных заданий / А.Н. Витченко, Г.Г. Обух, Н.Г. Станкевич. Минск: Аверсэв, 2015.

– География материков и стран. 9 кл. Тетрадь для практических работ и индивидуальных заданий / А.Н. Витченко, Г.Г. Обух, Н.Г. Станкевич. Минск: Аверсэв, 2015.

– География Беларуси. 10 кл. Тетрадь для практических работ и индивидуальных заданий / А.Н. Витченко, Г.Г. Обух, Н.Г. Станкевич. Минск:

Аверсэв, 2015.

– Общая география. 11 кл. Тетрадь для практических работ и индивидуальных заданий / А.Н. Витченко Г.Г. Обух, Н.Г. Станкевич. Минск: Аверсэв, 2015.

Пособия для учителей:

– Начальный курс географии в 6 кл.: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Пикулик. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011.

– Уроки географии в 7 кл.: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Ж.М. Якубович; под ред. И.П. Галая. Минск: Народная асвета, 2012.

– География материков и стран в 8 кл.: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е.А. Зыль, [и др.]. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011.

– География материков и стран в 9 кл.: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н.Л. Стреха, Н.В. Науменко. Минск: Народная асвета, 2012.

– География Беларуси в 10 кл.: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / И.Н. Шаруха, Т.Н. Илькевич. Минск: Народная асвета, 2008.

– Общая география в 11 кл.: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / В.Л. Белая [и др.]. Минск: БГУ, 2010.

– Уроки по учебному предмету «География» в 6-9 кл. / О.В. Сарычева [и др.]. Минск: Аверсэв, 2014.

– Уроки по учебному предмету «География» в 10-11 кл. / О.В. Давыденко [и др.]. Минск: Аверсэв, 2014.

– Человек и мир. География. Сборник проверочных заданий. 5-9 кл. / Н.Н. Ганущенко [и др.]. Минск: Аверсэв, 2013.

– География. Сборник проверочных заданий. 10-11 кл. / О.В. Давыденко [и др.]. / под ред. П.С. Лопуха, А.А. Халимановича. Минск: Аверсэв, 2013.

Учебно-методические комплексы для факультативных занятий:

– Начальный курс географии. 6–7 кл. Путешествия по географической карте: учебно-методический комплекс / О.В. Кадацкая [и др.]. Минск: Аверсэв, 2014.

– География материков и стран. 8 кл. По странам и континентам: учебно-методический комплекс / Е.А. Зыль, О.П. Рабушко. Минск: Аверсэв, 2014.

– География материков и стран. 9 кл. Евразия – материк контрастов: учебно-методический комплекс / Н.В. Науменко, Н.Л. Стреха. Минск: Аверсэв, 2014.

– География Беларуси. 10 кл. Земля белорусская: учебно-методический комплекс / П.С. Лопух. Минск: Аверсэв, 2014.

– Общая география. 11 кл. География и современность: учебно-методический комплекс / П.С. Лопух, Ю.А. Гледко. Минск: Аверсэв, 2014.

Электронные средства обучения:

– Начальный курс географии. 6-7 кл. / Медиум, 2007.

– География. 8–9 кл. География материков и стран / ИНИС-СОФТ, 2011.

– Физическая география Беларуси. 10 кл. / ИНИС-СОФТ, 2008.

В соответствии с изменениями в образовательном процессе в учреждениях общего среднего образования планируется переиздание компонентов УМК по всем учебным предметам, в том числе и по географии.

Готовятся к изданию к 2016/2017 учебному году:

– География. Физическая география / Географія. Фізичная геаграфія: учебное пособие для 6 кл. учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / Е.Г. Кольмакова, В.В. Пикулик. Минск, 2016.

– География. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества / Географія: Сусветная гаспадарка і глабальныя праблемы чалавецтва: учебное пособие для 11 кл. учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / А.Н. Витченко [и др.]. Минск, 2016.

– Атлас. География. Физическая география / Атлас. Географія. Фізичная геаграфія: учебное пособие для 6 кл. учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / Е.Г. Кольмакова, В.В. Пикулик. Минск: РУП «Белкартография», 2016.

– Атлас. География Беларуси / Атлас. Географія Беларусі: учебное пособие для 10 кл. учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / научный редактор П.С. Лопух. Минск: РУП «Белкартография», 2016.

– Контурные карты. Начальный курс географии, 6 кл. / Е.Г. Кольмакова, В.В. Пикулик. Минск: РУП «Белкартография», 2016.

– Контурные карты. География. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества. 11 кл. А.Н. Витченко, Е.А. Антипова, Г.З. Озем, Н.Г. Станкевич.

– Методика преподавания географии // Учебно-методическое: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / М.М. Ермолович, И.Н. Шаруха, А.Е. Яротков.

Планируется издать:

– к 2017/2018 уч. г. – УМК «География. Материки и океаны» для 7 кл.;

– к 2018/2019 уч. г. – УМК – «География. Страны и народы» для 8 кл.;

– к 2019/2020 уч. г. – УМК – «География Беларуси» для 9 кл.;

– к 2020/2021 уч. г. – УМК – «География. Мировое хозяйство» для 10 кл. (базовый и повышенный уровни);

– к 2021/2022 уч. г. – УМК – «География. Глобальные проблемы человечества» 11 кл. (базовый и повышенный уровни).

– в течение 2016–2020 гг. – Новое поколение УМК (совершенствование действующих учебных изданий и на их основе создание новых),

– Основное средство обучения в УМК – это учебник (учебное пособие). С 2015 создание новых учебных пособий для учреждений общего среднего образования осуществляется на конкурсной основе. В НИО разработана концепция базового учебника по предмету, изучаемому в системе общего среднего образования, в которой обозначены:

- значение базового учебника системе общего среднего образования: цели, задачи, концепции, подходы;

- общие требования к содержанию базового учебника;

- структура базового учебника;

- комплекс приложений к базовому учебнику.

В новом учебнике предполагаются электронные приложения, которые обеспечат его электронную поддержку, что расширит возможности образовательного процесса.

Кроме того, в УМК нового поколения планируется включить издание учебника-навигатора, книг для чтения с электронным приложением, учебных фильмов, учебно-методических пособий для учителей по отдельным разделам и темам с электронным приложением и другие электронные средства обучения.

Литература

1. Официальный ресурс Министерства образования Республики Беларусь. [Электронный ресурс] / Аб тыпавым вучэбным плане агульнай сярэдняй адукацыі на 2015/2016 нав. г. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-15311>. Дата доступа: 15.03.2016.

2. Официальный ресурс Министерства образования Республики Беларусь. [Электронный ресурс] / Положение об учебно-методическом комплексе на уровне дошкольного и общего среднего образования. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-23631>. Дата доступа: 15.03.2016.

3. Пералік падручнікаў і вучэбных дапаможнікаў, якія прыгодныя для выкарыстання ў фондах бібліятэк устаноў агульнай сярэдняй адукацыі ў 2015/2016 нав. г. // Зборнік нарматыўных дакументаў, 2015. № 6. С. 7–64.

ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В.А. ЖУЧКЕВИЧА

Смоляков Г.С.

Белорусский государственный университет, Минск



Вадим Андреевич Жучкевич был разносторонним географом, область его научных интересов охватывала практически всю географическую науку – от физической географии до методики преподавания географии. Свой путь в науке он начинал как эконом-географ. В 1953 г. была защищена кандидатская диссертация на тему «Брестская область (экономико-географическая характеристика)». Она была второй защищенной диссертацией в Беларуси по региональной тематике. Практически до конца своей жизни В.А.Жучкевич занимался экономической географией.

Вначале это были вопросы, связанные с географией населения и населенных пунктов, методикой их исследования. Выводы и заключения имели актуальное значение.

В 1959 г. ученым была опубликована книга «Города и села Белорусской ССР: историко-географические очерки» – одна из немногих работ, написанных им в соавторстве. В этой книге значительное место отведено истории возникновения и развития городов, городских и рабочих поселков, железнодорожных станций, многих сел – бывших местечек Беларуси. Кроме того даны описания исторических памятников и событий. Отличительной чертой является наличие теоретических обобщений на фоне большого фактического материала, в которых выделены основные закономерности и особенности формирования и размещения населенных пунктов, их планировочно-архитектурной структуры. Кратко, но впервые в географической литературе Беларуси был представлен раздел о происхождении географических названий. В течение ряда лет В.А. Жучкевич доводил научной общественности свою точку зрения о географии населения Могилева и Могилевского района (1959), Беларуси в целом (1965, 1968, 1977), типах населенных пунктов БССР (1959), значении экономико-географического положения для развития городов (1968).

В 1965 г. вышел в свет первый вузовский учебник «География Беларуси», где им подготовлены разделы «Население» и «Брестская область». Многие материалы позднее использовались в подготовке разделов в томе «Белоруссия» фундаментального географического издания в 22-х томах «Советский Союз» (1965), втором издании учебника «География Белоруссии» (1977) и в одном из томов 20-томного научно-популярного издания «Страны и народы» (1984). Ряд экономико-географических публикаций В.А.Жучкевич осуществил за пределами Беларуси, в которых рассматривал вопросы

типологии населенных пунктов (Рига, 1961), планировки и благоустройства городов, применения количественных показателей и цифр в школьной географии (Москва, 1968). Он снова возвращается к историко-географической тематике в 70-х гг. XX в., в результате чего из печати вышла книга «Дороги и водные пути Беларуси: историко-географические очерки» (1977). До сих пор она имеет значение для студентов при написании курсовых и дипломных работ. В книге рассмотрены этапы формирования и развития основных элементов транспортной сети Беларуси, дана комплексная характеристика дорог и водных путей страны на различных этапах. Периодизация проведена по традиционной в то время схеме:

- ранний этап;
- после вхождения в состав Российской империи;
- дореволюционные годы;
- первые годы Советской власти;
- годы Великой отечественной войны;
- послевоенные годы и современный период.

Фактический материал книги позволяет реконструировать любые интересные периоды и в этом заключается ее важное методическое значение. В книге приведены 36 лаконичных рисунков в виде диаграмм и картосхем.

Много сил затратил В.А. Жучкевич на совершенствование среднего и высшего образования через учебники и методические пособия, в том числе в области экономической географии. Таковыми были статьи «Изучение своего района» (1968), «Изучение экономической географии БССР в VII классе» (1971), «Учебные таблицы по экономической географии БССР» (1974), брошюра «География в цифрах и сравнениях» (1971). Он был автором учебника «География Беларуси для VII-VIII классов», который много раз издавался лишь с некоторыми изменениями и дополнениями. В журнале «География в школе» (1990, №2, с. 40) известным географом-методистом В.П. Замковым было отмечено, что «По научному содержанию, совершенству методического аппарата, прекрасному полиграфическому оформлению на сегодняшний день отличаются учебники, изданные в Беларуси (автор В.А. Жучкевич)» и далее «...заслуживает внимания научность содержания и методической отпрепарированностью... «Изучение географии Беларуси в курсе географии СССР (авторы В.А.Жучкевич и Н.С.Юркевич)».

Последним в жизни Владимира Андреевича было аргументированное и компетентное выступление во время дискуссии на защите диссертации М.В. Омелянчука «Экономико-географическое исследование развития локальных систем расселения (на примере Брестской области)» 26 февраля 1985 г. На следующие сутки он умер.

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ЧЕЛОВЕК И МИР» И «ГЕОГРАФИЯ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Шкель Л.В.

Национальный Институт образования, г. Минск



На сегодняшний день завершена работа над проектами предметных образовательных стандартов и концепций, которые определяют содержание учебных программ в V-XI классах. Основными концептуальными положениями, согласно которым доработаны учебные программы по предметам «Человек и мир» и «География», являются следующие:

1. Реализация относительной завершенности базового образования на II ступени общего среднего образования.

2. Реализация допрофильной подготовки учащихся.

3. Реализация профильной подготовки учащихся (инструктивно-методическое письмо от 22.05.2015 № 05-21/90-и «Об организации в 2015/2016 учебном году профильного обучения на III ступени общего среднего образования»).

4. Реализация компетентностного подхода в содержании образования (формирование системы ключевых компетенций, позволяющих учащимся успешно применять усвоенные знания в практической ситуации).

Поэтапная реализация относительной завершенности базового образования на II ступени и профильной подготовки учащихся на III ступени общего среднего образования включает в себя:

- к 2015/2016 уч. г. разработаны учебные программы для V и X классов (базовый и повышенный уровни изучения);
- к 2016/2017 уч. г. в учебный процесс будут внедрены учебные программы VI и XI классов (базовый и повышенный уровни изучения);
- в 2017/2018 уч. г. в учебный процесс будут внедрены учебные программы VII классов;
- в 2018/2019 уч. г. в учебный процесс будут внедрены учебные программы VIII классов;
- в 2019/2020 уч. г. в учебный процесс будут внедрены учебные программы IX класса.

Реализация относительной завершенности базового образования на II ступени общего среднего образования.

Концептуальные положения, согласно которым доработаны учебные программы, диктуют актуальность разработки обновленной структуры и

содержания учебных пособий. Такая необходимость обосновывается следующими положениями:

- потребностью определения оптимально необходимого объема учебного материала для полноценного освоения учебной программы;
- значимостью дифференциации содержания учебного материала с целью обеспечения различного уровня потребностей, возможностей и способностей учащихся;
- необходимостью в обновлении содержания учебных материалов в логике компетентностного подхода, реализующего содержательную линию не только теоретического и практического материалов, но и деятельностьную направленность с учетом возрастных особенностей учащихся и овладение учащимися ключевыми предметными компетенциями (мировоззренческой, краеведческой, естествоведческой и природоведческой);
- усилением индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечением возможностей реализации индивидуальных образовательных стратегий;
- значимостью соответствия учебной нагрузки учащихся санитарным нормам при изучении учебного предмета «Человек и мир» и «География».

Сложившаяся система теоретизации знаний и абсолютизации, классических научно-педагогических подходов, реализованных в содержании действующих учебных пособий, не способствует самореализации учащихся посредством приобретения опыта деятельности в природном окружении.

Человек и мир. География.

Типовыми учебными планами учреждений общего среднего образования в 2015-2016 уч. г. на изучение учебного предмета «Человек и мир» в V классе предусмотрен 1 учебный час в учебную неделю.

В связи с внедрением профильного обучения на III ступени общего среднего образования и введением в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь базового и повышенного уровней обучения изучение географии в X классе организовывается на двух уровнях. Для реализации обучения географии Беларуси в X классе разработаны учебные программы: на базовом уровне из расчета 2 часа в неделю (70 час/год), на повышенном – 3 часа в неделю (105 час/год).

Основной целью создания учебного пособия нового поколения является обеспечение условий для восприятия и понимания окружающего мира, взаимодействия природы и деятельности человека; формирования умений экологически целесообразного поведения в окружающей среде; развития интереса к естественным наукам, природе и ее изучению.

Достижение цели предполагает решение следующих основных задач:

- учесть специфические особенности построения содержания учебного пособия на II и III ступени общего среднего образования, согласно реализации основных концептуальных положений;
- разработать структуру содержания и основы уровневой части учебных материалов, аппарата организации усвоения и ориентировки;
- учебные материалы содержательно выстроить в логической

последовательности и структурировать с учетом преемственности и избегания дублирования в содержании учебного предмета «Человек и мир» на I и II ступени и учебных предметов «География», «Физика», «Математика» и «Биология» на II и III ступени общего среднего образования;

– реализовать в содержании учебного материала межпредметные связи.

Учебные пособия нового поколения должны обеспечить усвоение целостной системы знаний, являющихся ориентиром для поиска нужной информации и решения практических задач. Выделение основного текста и ключевых понятий, рубрикация и возможность проверки своих знаний на практике, помогут учащимся самим выделить важную информацию. В учебных пособиях должно содержаться достаточное количество творческих заданий, которые помогут научиться применять полученные знания в жизни. Задания к иллюстрациям будут развивать наблюдательность, умение читать информацию с изображения. Качественное дидактическое и методическое обеспечение для каждого класса позволят учителю проектировать урок.

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ПРОФЕССОРА В.А. ЖУЧКЕВИЧА (воспоминания родственников)

*Ефременко Е.В., Жучкевич В.В., Бабаева В.Э., Жучкевич И.А.,
г. Минск*



Вадим Андреевич Жучкевич родился 19 ноября 1915 г. в г. Лоеве Гомельской области, в семье служащих.

Отец, Андрей Макарович Жучкевич – из крестьян, родился в д. Трояново Копыльского района. Мать, Александра Георгиевна, родилась в г. Минске в семье, принадлежавшей мещанскому сословию. По воспоминаниям младшего брата Вадима Андреевича, семья поехала в г. Лоев в связи с тем, что Андрея Макаровича пригласили работать в этом городе нотариусом и предоставляли жилье. После революции, в 1920 г. дом в г. Лоеве сгорел, жизнь была беспокойной, и семья возвратилась в

Минск по месту проживания родителей матери (ул. К. Либкнехта). Андрей Макарович устроился на работу в комиссии помощи голодающим, потом работал бухгалтером на кожгалантерейной фабрике. Александра Георгиевна работала машинисткой (печатала на печатной машинке).

В Минске, в 1922 г. Вадим Андреевич начал учебу в семилетней школе № 3, которую с отличием окончил в 1930 г. Продолжал учиться и приобрел специальность строителя в профтехшколе. В последующие годы он работал на швейной фабрике «Октябрь», железной дороге и продолжал учебу на рабфаке. В 1935 г. поступил на географический факультет Минского педагогического

института им. А.М. Горького. Там он попал в коллектив, обладающий большим научным и творческим потенциалом, что, безусловно, отразилось на становлении его как специалиста. С некоторыми сокурсниками и преподавателями (А.Я. Малышев, А.Х. Шкляр) В.А. Жучкевич работал впоследствии, каждый из них внес значительный вклад в развитие географии и в подготовку педагогических и научных кадров республики.

В 1939 г. В.А. Жучкевич с отличием окончил институт. Согласно приказу Наркомпроса БССР он был оставлен при пединституте и направлен на учебу в аспирантуру. Но сам Вадим Андреевич решил, что для приобретения практических навыков и углубления своих знаний ему необходимо поработать по специальности и как географу, побывать в разных местах. Поэтому им было подано заявление с просьбой, направить его на работу в любой регион страны. Так в 1939 г. он оказался в Бухтарминской средней школе Восточно-Казахстанской области, где в течение 1939-1940 учебного года работал учителем географии и русского языка. За это же время он успел посетить многие районы области и прилегающие к ней территории, познакомиться с местной природой. Работа в школе еще раз убедила его в правильности выбора профессии и специальности. Но желание продолжать учебу его не покидало, в 1940 г. В.А. Жучкевич был принят в аспирантуру МГУ им. Ломоносова по специальности «Физическая география мира» (руководитель — профессор, академик АН РСФСР А.С. Барков).

Война помешала обучению в аспирантуре. По состоянию здоровья, из-за тяжелой болезни, Вадим Андреевич был признан непригодным к службе в Красной Армии и был направлен Наркомпросом РСФСР на работу. С августа 1941 до декабря 1943 г. он был директором средней школы села Старо-Алейское Змеиногорского района Алтайского края. Одновременно с административной работой Вадим Андреевич преподавал в старших классах этой же школы географию и немецкий язык.

В начале января 1943 г. Вадим Андреевич был призван в Советскую Армию, служил на фронтах Ленинградском, III Прибалтийском, I Прибалтийском, II Белорусском, I Белорусском в составе 48-ой тяжело-артиллерийской бригады прорыва 2-ой Артелирийской дивизии РКК солдатом-топовычислителем. С мая по октябрь 1945 г. в составе оккупационных войск находился в Германии. Был награжден медалями «За отвагу», «За взятие Берлина», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945».

После демобилизации из действующей армии, Вадима Андреевича направили на работу в систему образования. С ноября 1945 г. по март 1947 г. работал инспектором школ, затем заведующим школьным сектором Минского ОблОНО (областной отдел народного образования). В качестве инспектора В.А. Жучкевич посетил большую часть школ области. Из-за трудностей с транспортом в некоторые отдаленные места приходилось добираться попутными машинами, а чаще всего пешком. Это позволило ему совмещать непосредственную работу инспектора со сбором краеведческого материала. Во

время своих поездок он вел записи, касающиеся истории деревень, их названий. Это не было еще топонимическим исследованием, а являлось просто увлечением и стремлением узнать больше. В то же время он продолжал учебу в аспирантуре НИИ географии МГУ им. Ломоносова заочно, которую закончил в 1948 г.

На протяжении всей остальной жизни трудовая деятельность Вадима Андреевича была связана с руководством и практической деятельностью высшей школы республики. С 1947 по 1959 гг. он работал в Управлении высшей школы Министерства просвещения республики. Он вел большую организаторскую работу по восстановлению высших и средних специальных учебных заведений, созданию преподавательских коллективов, кафедр, лабораторий и кабинетов в вузах Минска, Могилева, Витебска, Гомеля, Бреста, Гродно, Минского пединститута иностранных языков (1948). За выполнение этой работы он был отмечен знаком «Отличник просвещения БССР», награжден Почетной грамотой Верховного Совета БССР.

С 1949 по 1959 гг. был начальником отдела вузов, членом коллегии министерства образования. В этот период им проводилась работа по совершенствованию и расширению высшего образования в республике. В эти годы были открыты Брестский (1950) и Мозырьский педагогические институты. В.А. Жучкевичем были разработаны учебные планы педвузов, проведена работа по созданию авторских коллективов с целью подготовки вузовских программ и учебных пособий по белорусскому языку и литературе, истории БССР, географии БССР. В 1957 г. по собранным материалам им были написаны истории Минского, Витебского, Могилевского и Гомельского пединститутов.

Все эти годы В.А. Жучкевич не прерывал педагогической работы. По совместительству работал сначала в Минском педучилище, затем в Минском библиотечном техникуме, Минском пединституте, а с 1954 г. – в БГУ им. В.И. Ленина. После окончания аспирантуры, работа в сферах образования и педагогики совмещалась с работой над кандидатской диссертацией («Брестская область, экономико-географическая характеристика»), которую он защитил в 1954 г.

После создания в 1959 г. Министерства высшего, среднего специального и профессионального образования БССР Вадим Андреевич был переведен в него на должность начальника управления вузов, состоял членом коллегии министерства. Первые организационные годы нового министерства были особо трудными и требовали больших затрат сил. В те годы в Могилеве открывался машиностроительный институт (1961), в Минске – радиотехнический (1963). В создании этих вузов непосредственное участие принимал В.А. Жучкевич. За эту плодотворную работу по развитию высшего образования был награжден медалью «За трудовую доблесть».

Вадим Андреевич всегда любил педагогическую работу и стремился отдаться этому труду полностью, чтобы иметь больше возможностей заниматься научной работой. В 1962 г. он был избран по конкурсу преподавателем БГУ им. В. И. Ленина, но был оставлен на прежней работе в

Министерстве образования в связи с отсутствием замены.

С 1964 г. В. А. Жучкевич перешел на штатную работу в БГУ. С этого времени и до конца жизни вся его деятельность протекала на географическом факультете БГУ. Он работал доцентом кафедры, деканом вечернего отделения факультета. В 1971 г. защитил докторскую диссертацию, в 1972 г. получил звание профессора. В 1976 г. стал заведующим кафедрой географии материков и океанов.

Период работы в университете был самым плодотворным в педагогической и научной деятельности Вадима Андреевича. Область его научных интересов – физическая и экономическая география, топонимика, методика преподавания географии. Им опубликовано более 350 научных, публицистических, методических и научно-популярных работ, среди которых немало книг. Среди этих книг – школьный учебник «География БССР» (10 изданий в соавторстве с О.Ф. Якушко), и 14 изданий без соавторства (с 1970 по 1984 г.). За создание этого учебника в 1972 г. Вадим Андреевич был награжден Почетной грамотой Государственного комитета по делам издательств и книжной торговли Совета Министров БССР (1976 г.).

Экономическим проблемам посвящены его работы «О некоторых особенностях размещения населения» (1957), «Работа с цифровым материалом на уроках экономической географии» (1957), в соавторстве с А.Я. Малышевым и Н.Е. Рогозиным «Города и села Белоруссии» (1959), «География в цифрах и сравнениях» (1971), Таблицы по экономической географии БССР (1974, 1984). С проблемами физической географии связаны такие работы, как «Полезные ископаемые Белоруссии» (1972), был одним из авторов тома «Беларусь» (1969) в многотомном географическом описании СССР. После его смерти вышел из печати двухтомный учебник для географических факультетов вузов «Физическая география материков и океанов», одним из авторов которого являлся Вадим Андреевич.

Основным направлением научной работы Вадима Андреевича являлись топонимика и методика преподавания географии, которым посвящена значительная часть печатных работ. Им был создан первый в стране учебник «Общая топонимика» (три издания 1965, 1968, 1980), монография «Происхождение географических названий Белоруссии» (1961), «Топонимика Белоруссии» (1968), «Краткий топонимический словарь» (1974), «Дороги и водные пути Белоруссии» (1977).

Много сделано Вадимом Андреевичем для развития преподавания географии в школах и вузах. Он является автором учебных пособий «О методах преподавания географии в школе» (1967), «Контурные карты в восьмилетней школе», «Вопросы и задачи по географической карте и др. В 1975 г. он был награжден Почетной грамотой Министерства просвещения БССР.

Вадим Андреевич был научным консультантом Белорусской Советской энциклопедии (с 5-го тома и далее), автором ряда статей в ней, был научным консультантом учебных и справочных карт Белоруссии, научным редактором таких книг как «Брестская область», «Вопросы экономики», «География в

школах и вузах» (1975), «Математические методы в географии» (1977), рецензировал многие издания.

Большое внимание в своей работе он уделял чтению лекций в Республиканском Институте повышения квалификации кадров народного образования в областных институтах усовершенствования учителей. За эту работу был награжден в 1968 г. Почетной грамотой министерства просвещения БССР. С 1962 г. Вадим Андреевич был председателем секции геолого-географических наук и член Президиума НТС Минвуза БССР.

В 1974 г. был избран председателем географического общества БССР. Являлся участником VI (1975) и VII (1980) съездов Географического общества СССР.

В 1977 г. за вклад в развитие высшего образования и развитие географической науки В.А. Жучкевичу присвоено почетное звание «Заслуженный работник высшей школы».

На все задуманное не хватило времени. Ненаписанным осталось пособие «Историческая география Белоруссии», книга о земляках-географах. Не опубликованы многие другие собранные им материалы. Работа Вадима Андреевича не была непосредственно связана с путешествиями и экспедициями, но желание побывать в разных местах, увидеть их своими глазами, всегда жило в нем. Он хорошо знал свою республику, многие места которой он буквально исходил. Побывал в Карпатах, Крыму, был на Кавказе, Латвии, Литве, Молдавии. Совершил поездки по придунайским странам, по Ладогe, Онежскому озеру и Карелии. Был в Сибири (Красноярск, Иркутск), на озере Байкал, путешествовал по реке Лене и Витиму, посетил поселок Мирный. Неоднократно путешествовал по Средней Азии, посетил озеро Иссык-Куль. В Казахстане вновь побывал в местах, где прошли первые годы его трудовой деятельности.

В течение 44-х лет, с 1941 г. рядом с Вадимом Андреевичем была спутница жизни, хранительница домашнего очага и создатель уюта и надежного тыла Вера Элиасафовна Бабаева. Во время учебы в аспирантуре МГУ Вадим Андреевич познакомился со своей будущей женой, москвичкой, которая училась на третьем курсе географического факультета МГУ. Весной 1941 г. они поженились, а в августе 1941 г. вместе отправились в село Старо-Алейское Змеиногорского района Алтайского края, где молодая супруга работала учителем географии. В январе 1943 г. у них родилась дочь Елена. После окончания войны Вадим Андреевич с супругой и дочкой приехали в Минск, к матери Вадима Андреевича, отец его умер во время войны. Супруга Вадима Андреевича продолжила учебу на географическом факультете, но уже в Минском университете. После его окончания работала преподавателем географии в Минском педучилище, после рождения второй дочери Вероники в 1955 г. перешла на работу в вечернюю школу рабочей молодежи, где и проработала до самой пенсии. При работе в разные смены родители успевали заниматься детьми и домом.

Мы, дети, запомнили, что отец дома чаще всего работал за письменным столом, что-то писал или печатал на пишущей машинке. Мама или готовилась

к урокам, или занималась домашними делами. Она изумительно готовила и пекла. Дома всегда было уютно и интересно, в доме было очень много книг (конечно же, по географии), в том числе с картинками, грампластинок (отец любил работать под музыку). Выписывались журналы «Вокруг света», «Крокодил», «География в школе» и другие. По праздничным дням всегда приходили гости, ближайшие родственники отца. Он рос вместе со своими двоюродными братьями и сестрами и их связывали дружеские отношения и общие воспоминания детства.

Мы с сестрой всегда были в центре внимания. Родители были знакомы и принимали дома наших друзей, всегда знали, что задано и есть ли проблемы в учебе. Всегда продумывался детский, общий и персональный летний отдых. Иногда родители отдыхали вместе, иногда отдельно или с детьми. Как правило, родители совершали туристические поездки. С мамой всегда было комфортно, с отцом всегда интересно. Он хорошо знал историю республики и отдельных местечек, особенности различных уголков республики. Эти знания передавались нам. В начале 80-х гг. работа младшей дочери была связана с экспедиционными работами, которые проходили в разных регионах республики, между которыми перемещались с помощью вертолета. Благодаря этому удалось побывать в разных уголках. К удивлению, отец знал про эти отдаленные уголки, про развалины дворцов и усадеб, находящихся там, про их владельцев, про события, происходившие в тех местах в далекие времена.

До последних дней и отец и мать сохраняли интерес к жизни, были полны планов. Интересовались делами детей, их семей и в первую очередь, делами и помыслами внуков.

**Исторические фотографии об университетских научных чтениях
к 100-летию со дня рождения В.А. Жучкевича от 16 марта 2016 г.**



Фото 1 – Юбилейная выставка работ В.А. Жучкевича в честь 100-летия со дня рождения



Фото 2 – Регистрация участников университетских чтений



Фото 3 – Регистрация участников университетских чтений



Фото 4 – Открытие университетских чтений в честь 100-летия со дня рождения В.А. Жучкевича в читальном зале библиотеки географического факультета



Фото 5 – Приветственное слово декана географического факультета, д.г.н. Д.Л. Иванова



Фото 6 – Начало работы университетских чтений



Фото 7 – Выступление дочери юбиляра – Вероники Вадимовны Жучкевич – методист МПО БГУ



Фото 8 – Почетные гости университетских чтений, посвященных 100-летию со дня рождения В.А. Жучкевича.

Содержание

| | |
|---|----|
| Основные даты жизни и деятельности В.А. Жучкевича | 4 |
| Основные издания научных трудов и учебных пособий профессора В.А. Жучкевича..... | 12 |
| Юбилейные публикации:..... | 17 |
| <i>Андриевская З.Я.</i> Воспоминания о В.А. Жучкевиче: ученом и учителе..... | 17 |
| <i>Артемова О.А.</i> Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии | 20 |
| <i>Р.І. Аўчыннікава, Б.П. Уласаў.</i> Г ідранімія міншчыны | 24 |
| <i>Гагина Н.В., Бакарасов В.А.</i> Роль учебной ландшафтно-экологической практики в формировании компетенций у студентов специальности «Геоэкология»..... | 29 |
| <i>Галай Е.И.</i> Компетентностный подход в преподавании курса «Экологический менеджмент и аудит в промышленности» на географическом факультете | 31 |
| <i>Еловичева Я.К.</i> Из воспоминаний студенчества о педагоге В.А. Жучкевиче..... | 33 |
| <i>Ермолович М.М.</i> Педагогическая деятельность через всю жизнь..... | 36 |
| <i>Ковалева А.Е.</i> Использование материалов учебно-методического пособия В.А. Жучкевича «Наглядность в преподавании географии» для реализации проекта по энергосбережению..... | 38 |
| <i>Пикулик В.В.</i> Использование идей В.А. Жучкевича в процессе изучения факультативного курса «Решение задач по географии. 6-7 класс»..... | 43 |
| <i>Сарычева О.В.</i> Особенности построения современного УМК по учебному предмету «География» в условиях перехода на относительную завершенность обучения на II ступени и внедрения профильного обучения на III ступени общего среднего образования | 46 |
| <i>Смоляков Г.С.</i> Экономико-географические работы В.А. Жучкевича..... | 52 |
| <i>Шкель Л.В.</i> Основные концептуальные положения и структура содержания учебных предметов «Человек и Мир» и «География» в контексте реализации компетентностного подхода | 54 |
| <i>Ефременко Е.В., Жучкевич В.В., Бабаева В.Э., Жучкевич И.А.</i> Жизненный путь профессора В.А. Жучкевича (воспоминания родственников) | 56 |
| Исторические фотографии об университетских научных чтениях к 100-летию со дня рождения В.А. Жучкевича от 16 марта 2016 г..... | 62 |
| Содержание..... | 66 |