

Об имплементации инструментов Европейского пространства высшего образования

М. А. Журавков,

Министр образования Республики Беларусь

На конференции министров образования государств-участников Болонского процесса, которая состоялась 14–15 мая 2015 г. в г. Ереване, Республика Беларусь стала полноправным членом Европейского пространства высшего образования (ЕПВО).

Наша страна первой присоединилась к ЕПВО уже после объявления о его создании в марте 2010 г. Процесс формирования ЕПВО продолжается 16 лет и известен как Болонский процесс. С созданием ЕПВО этот процесс не закончился, ибо образовательное пространство – не застывшее явление, оно должно реагировать на вызовы современности и изменяться во многих случаях с опережением.

Реакцией на процессы интеграции и глобализации в экономике и на рынке труда, на переход к массовому высшему образованию и его интернационализацию, на необходимость поддержания и подъема качества высшего образования стало интеграционное движение систем высшего образования европейских стран. Болонский процесс можно рассматривать и как реакцию на зарождающуюся экономику знаний. Такая экономика может быть только глобальной и интернациональной, как и сами знания. Процесс воспроизводства знаний и их создания, происходящий в академических учреждениях, требует открытости, сотрудничества и кооперации на международном уровне. Без участия в такой кооперации вряд ли можно будет встроиться в новые экономические реалии.

Сказанное выше в полной мере относится и к Беларуси. Последовательное эволюционное реформирование высшей школы нашей страны на протяжении последних десяти лет было ответом на вызовы развития как на национальном, так и на международном уровне.

Вступление Республики Беларусь в Болонский процесс дает возможность дальнейшего развития системы высшего образования с учетом практики объединенной Европы и с использованием ее возможностей. При этом первичными должны оставаться наши национальные интересы.

В основе ЕПВО и Болонского процесса лежит ряд принципов, которые страны-участницы добровольно обязуются соблюдать и реализовывать в практике развития высшего образования. Скорость внедрения большинства принципов не регламентирована и определяется каждой страной самостоятельно. Таким об-

разом, болонская система – гибкий инструмент, позволяющий адаптировать ее к реалиям конкретной страны. К элементам, которые обязуются внедрять все страны, относятся:

- введение многоступенчатой системы высшего образования;
- использование сопоставимой системы кредитов;
- создание системы контроля качества образования;
- расширение академической мобильности;
- выдача унифицированного Приложения к диплому на одном из распространенных европейских языков;
- создание национальных квалификационных систем и обеспечение связи с рынком труда;
- развитие академических свобод и автономии учреждений высшего образования (УВО).

Кроме того, в документах Болонского процесса содержится большое количество рекомендаций, касающихся, например, образования в течение всей жизни, многообразия и гибкости содержания и технологий образования, «студентоцентрированного» обучения, вариативных образовательных траекторий, перехода к модульной системе и др.

Движение стран-участниц Болонского процесса по пути основополагающих принципов разнотемное, поскольку каждая страна имеет свои национальные традиции и специфику в сфере образования и руководствуется своими национальными интересами. Мы тоже должны определить собственную траекторию движения для реализации основных принципов Болонского процесса с учетом приоритетности интересов социально-экономического развития страны и ее граждан. От критиков Болонского процесса часто можно услышать, что вступление в ЕПВО уничтожит все то, что было наработано нашей высшей школой. Этого не произойдет, если мы не будем бездумно копировать чужие образовательные системы и поступаться национальными интересами в угоду навязываемым извне чуждым нашему социуму ценностям.

Нужно признать, что потребности развития Республики Беларусь требуют сегодня скорейшей модернизации системы высшего образования. В высшей школе накопилось много проблем, которые нужно решать оперативно и независимо от участия в ЕПВО. Среди них:

- тенденция снижения качества в условиях массового высшего образования;
- необходимость совершенствования управления системой высшего образования, оптимизации структуры УВО;

- чрезмерное дробление структуры специальностей и квалификаций высшего образования;
- отсутствие эффективных механизмов взаимосвязи УВО с предприятиями и рынком труда в целом;
- отсутствие реальной преемственности между уровнями высшего и среднего специального образования;
- недостаточная институционализация учебно-методических объединений УВО;
- экономически затратная и неэффективная модель действующей магистерской подготовки.

Применение принципов ЕПВО будет способствовать не только решению этих вопросов и системной модернизации нашего высшего образования, но и сделать его более «совместимым» с системами высшего образования большинства европейских стран. Как следствие – должно быть обеспечено развитие и усиление конкурентоспособности Беларуси на международном рынке образовательных услуг. Без решения этой задачи мы рискуем оказаться в рамках Болонского процесса не равноправным членом, а интеллектуально-ресурсным придатком Европейского союза.

Системная модернизация высшего образования предполагает внесение изменений и дополнений в действующую нормативную правовую базу, прежде всего в законодательство. В рамках широкой общественной дискуссии в 2014–2015 гг. Министерство образования сформировало соответствующий пакет изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Белорусская высшая школа развивается не изолированно от процессов, происходящих в мировом образовательном пространстве, адаптируя и интегрируя лучшие достижения. Деятельность Министерства образования по решению системных вопросов развития основывается на изучении опыта и практики зарубежных стран, а также учитывает тенденции в странах-партнерах по образовательному пространству.

Национальная система высшего образования должна перейти в фазу саморегулирования и саморазвития, чутко реагируя на вызовы на национальном и международном уровнях, отслеживая запросы и тенденции развития мирового образовательного пространства. УВО должны удовлетворять как потребностям личности в высококлассном образовании, так и решать задачи перспективного развития отраслей экономики и социальной сферы государства.

В настоящее время пересматривается нормативно-правовая регламентация отношений в образовательной сфере, что позволит перераспределить полномочия и ответственность в сфере высшего образования в пользу УВО. Важнейшей задачей также является обеспечение постоянно действующих каналов обратной связи с субъектами образовательных отношений и более широкое привлечение к функционированию высшей школы самих потребителей образовательных услуг: обучающихся, преподавателей, работодателей и общественных организаций. При этом роль респу-

бликанских органов государственного управления в сфере образования как органов, определяющих перспективные долгосрочные цели развития высшего образования, должна быть сохранена.

Требуется дальнейшая более глубокая и более эффективная интеграция высшего образования и экономики. В этой связи следует сказать о негативной тенденции дробления специальностей и узких специализаций: сегодня обучение в наших УВО ведется по более чем 1600 образовательным программам. Делается это чаще всего под лозунгом удовлетворения потребностей экономики. Но в результате существенно сокращаются академические свободы УВО, проблематичными становятся оперативное реагирование на запросы рынка труда и возможность реализации принципа опережающего образования. Назрела настоятельная потребность пересмотра структуры специальностей, закреплённой в Общегосударственном классификаторе Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (ОКСК). Новая структура специальностей должна предусматривать существенное сокращение их числа, предполагается также отказаться от дробления специальностей на специализации и направления специальностей. При этом УВО самостоятельно смогут вводить так называемые профили специальности за счет компонента УВО в учебных планах. Объем этого компонента будет увеличен с 30 % до 50 %. Специфика обучения по тому или иному профилю будет отражаться в Приложении к диплому.

Академические свободы позволят УВО более гибко реагировать на потребности рынка труда, расширять спектр образовательных услуг, разрабатывать вариативные образовательные траектории, реализовывать концепцию образования не через преподавание, а через обучение. Расширение возможностей будет означать и более высокий уровень ответственности УВО.

При формировании новой структуры специальностей следует учесть изменения в международных статистических классификациях в сфере образования (введение Областей образования и профессиональной подготовки в 2013 г. в рамках международной классификации образования). На национальном уровне структура специальностей должна коррелировать с классификатором видов экономической деятельности (ОКРБ 005-2011), а также с классификатором в сфере занятости (ОКРБ 014-2007). Кроме того, должна быть разработана система квалификаций по уровням и ступеням образования во взаимосвязи с Национальной рамкой квалификаций. Разработка последней должна осуществляться совместно представителями УВО и работодателями. Механизм такого взаимодействия нужно еще выстроить, он должен обеспечивать эффективную обратную связь системы высшего образования с рынком труда.

Предлагаемые Министерством образования изменения и дополнения в Кодекс Республики Беларусь об образовании в контексте высшего образования предполагают прежде всего законодательное закре-

пление системы двухступенчатого обучения студентов. Многоступенчатая структура высшего образования должна обеспечить преемственность обучения по вертикали и ее альтернативность по горизонтали, динамичность, гибкость подготовки специалистов, ее фундаментальность и универсальность.

В настоящее время принято концептуальное решение о переходе к многоступенчатой модели высшего образования с присвоением академических степеней бакалавра и магистра. Решение стало результатом многочисленных дискуссий на различных площадках, детально обсуждалось на расширенном заседании Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования в октябре 2014 г.

Подготовка на всех ступенях в любом случае должна быть и законченной профессиональной подготовкой. Таким образом, степень бакалавра без квалификации, что практикуется, в частности, в Российской Федерации, будет исключена. По ограниченному количеству сложных специальностей будут осуществляться образовательные программы интегрированной подготовки магистров.

Обеспечение качества подготовки специалистов и необходимость оценки уровня их квалификации в условиях многовариантности возможности получения такой квалификации выдвигают необходимость разработки согласованных требований к результатам обучения. Предлагается сформулировать такие требования в рамках компетентностного подхода, где квалификация выпускника оценивается с точки зрения объема учебной программы и/или количества кредитов, уровня и результатов обучения, приобретенных компетенций, содержания учебного плана и других факторов.

В качестве механизма контроля над результатами обучения и установления устойчивых связей с рынком труда, сопоставления уровней квалификации и сертификатов на международном уровне, повышения конкурентоспособности и мобильности выпускников системы образования в настоящее время активно используется разработка национальных рамок квалификаций. Сегодня это актуальный процесс для всех государств – участников ЕПВО, причем за основу Национальной рамки квалификаций берется Европейская рамка квалификаций.

В Беларуси разработку Национальной рамки квалификаций с 2010 г. осуществляет Министерство труда и социальной защиты. Эта работа находится на начальном этапе и требует интенсификации, ее завершение невозможно без участия Министерства образования, академических кругов и работодателей. Дальнейшее продвижение в этом направлении следует вести с ориентацией на Европейскую рамку квалификаций и применение так называемых Дублинских дескрипторов.

Один из основополагающих принципов Болонского процесса заключается в мобильности преподавателей и студентов в сочетании с кредитно-модульной

системой, обеспечивающей учет и признание учебных курсов и периодов обучения за пределами своего УВО.

Расширение академической мобильности как на национальном, так и на международном уровне является одним из необходимых условий повышения качества образования, привлечения новых знаний в образовательную систему, распространения передового опыта обучения, преодоления замкнутости и изолированности отдельных УВО, в особенности региональных. Немаловажным является и то, что развитие мобильности может также предотвращать отток наших абитуриентов в сопредельные государства. Для развития мобильности как массовой формы образования нам, очевидно, будет необходимо нормативно-правовое обеспечение, широкое внедрение кредитно-модульной системы и развитие соответствующей инфраструктуры.

Сегодня в сфере высшего образования идет работа не только по формированию новой правовой базы системы оценки, но и по обеспечению качества образования. В ЕПВО накоплен большой опыт такой работы, который нам следует преломить через национальные реалии. Оценка качества является многоплановой задачей. Поэтому функционирование новой модели, соответствующей европейскому пониманию качества, должно предполагать активное и полноправное участие в нем всех основных стейкхолдеров высшего образования – государственных органов, работодателей, академических кругов и студентов.

Указанные выше задачи и проблемы, которые мы должны решить в сфере высшего образования, не являются исчерпывающими. В настоящее время Министерство образования работает над перечнем первоочередных мер, которые необходимо осуществить, в том числе и в контексте предложенной для Беларуси на конференции министров образования ЕПВО «дорожной карты» по имплементации болонских принципов.

Присоединение Республики Беларусь к ЕПВО, в основе которого лежат болонские принципы, означает, что мы добровольно возлагаем на себя обязательства следовать этим принципам и сделать национальную систему высшего образования узнаваемой, понятной и прозрачной для сопоставления с аналогичными системами других стран европейского континента.

Поэтапное внедрение элементов Болонского процесса в национальную систему образования Республики Беларусь, внимательное отношение к заимствованию и адаптации чужого опыта реформирования систем высшего образования в государствах-участниках ЕПВО создает предпосылки для ускоренного развития нашей системы высшей школы. В ближайшей и среднесрочной перспективе мы должны сформировать ее как адекватную современному этапу развития экономических и социальных отношений, способную гибко и оперативно реагировать на меняющиеся запросы общества и личности.