

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

В.А.Богуш

29.07. 2016 г.

Регистрационный № ТД- Е. 711/тип.

ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности:**

1-23 01 05

Социология

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического
объединения по гуманитарному
образованию:

Данильченко



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего
образования Министерства образования
Республики Беларусь

С. И. Романюк

(подпись)

29.07.2016

(дата)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

И. В. Титович

(подпись)

07.07.2016

(дата)

Эксперт-нормоконтролер

В.П. Шелухин

(подпись)

16.06.2016

(дата)

(И.О.Фамилия)

Минск 2016

СОСТАВИТЕЛИ:

А.Н. Данилов, заведующий кафедрой социологии Белорусского государственного университета, доктор социологических наук, профессор;

Л.Г. Титаренко, профессор кафедры социологии Белорусского государственного университета, доктор социологических наук, профессор;

Н.В. Курилович, доцент кафедры социологии Белорусского государственного университета, кандидат социологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра экономической социологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»;

С.А. Шавель, главный научный сотрудник отдела социологии и социальной сферы Государственного научного учреждения «Институт социологии Национальной академии наук Беларуси», доктор социологических наук, профессор.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой социологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета
(протокол № 6 от 12.02.2016);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета
(протокол № 4 от 14.03.2016);

Научно-методическим советом по группе специальностей «Коммуникации» Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию
(протокол № 1 от 25.02.2016).

Ответственный за редакцию: Н.В. Курилович
Ответственный за выпуск: Н.В. Курилович

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «История социологии» относится к числу дисциплин государственного компонента и реализуется на I ступени высшего образования.

Типовая учебная программа дисциплины «История социологии» разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени и типовым учебным планом по специальности 1-23 01 05 «Социология».

Цель учебной дисциплины – получение студентами систематизированных знаний о процессе становления и развития социологической науки с момента ее зарождения до настоящего времени.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов теоретико-методологическую базу научного объяснения и понимания закономерностей развития социологии в исторической перспективе и многообразии ее направлений;
- научить творческому осмыслению процессов становления и развития социальных теорий, объективной оценке вклада национальных социологий в развитие дисциплины в целом;
- развить у студентов умение самостоятельного социологического и критического мышления в процессе изучения теоретического наследия классиков социологической мысли.

Место дисциплины в системе подготовки специалиста в области социологии, связи с другими учебными дисциплинами

Преподавание учебной дисциплины «История социологии» занимает важнейшее место в системе профессиональной подготовки будущих социологов. При разработке программы большое внимание обращалось на тот факт, что преподавание истории социологии должно осуществляться, исходя из принципов творческого и систематического изучения студентами мирового социологического наследия, а изучение классических текстов по истории социологии должно гармонически сочетаться с исследованием трудов современных социологов, как зарубежных, так и отечественных. Без глубокого знания истории своей дисциплины не может быть осуществлена подготовка профессионалов вообще, а, следовательно, изучение истории социологии составляет теоретико-методологическую базу профессиональной подготовки социологов.

При изучении дисциплины «История социологии» студенты опираются на знания и умения, приобретенные в ходе освоения следующих дисциплин: «Философия», «Введение в социологию», «Теоретическая социология», «Методология и методы социологического исследования».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны

знать:

- периодизацию истории социологии;

- социально-философские предпосылки теоретической социологии;
- вклад основоположников марксизма и позитивизма в процессе зарождения социологии;
- зарождение и специфику развития эмпирической (прикладной) социологии;
- особенности современной теоретической социологии;

уметь:

- ориентироваться в историческом материале, отражающем развитие социологии;
- давать квалифицированную оценку различным теоретическим построениям социологии XIX и XX веков;
- использовать знание теоретических концепций социологии при объяснении и интерпретации социологических данных в ходе прикладного социологического исследования;

владеть:

- методом сравнительного анализа;
- категориальным аппаратом классических и современных социологических теорий;
- методикой экстраполяции решений теоретических проблем в классической и современной социологии.

В результате изучения учебной дисциплины «История социологии» формируются академические, социально-личностные и профессиональные компетенции специалиста.

Коды формируемых компетенций: АК-1-3,5,8; СЛК-1-3, 5-8; ПК-3,7,10-12.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (обладать креативностью).

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

СЛК-8. Анализировать и принимать решения по социальным, этическим, научным проблемам, возникающим в профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

ПК-3. Квалифицированно оценивать социальную ситуацию в стране и в мире.

Научно-педагогическая и учебно-методическая деятельность

ПК-7. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-10. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.

Инновационная деятельность

ПК-11. Совершенствовать образовательные и исследовательские технологии.

ПК-12. Обеспечивать социологическое сопровождение создания и реализации научных, технических, социальных инноваций.

Методическая организация учебной дисциплины

В соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени и типовым учебным планом по специальности 1-23 01 05 «Социология» на изучение дисциплины «История социологии» отводится 474 часа, в том числе 276 часов аудиторных занятий. Примерное распределение аудиторных часов: 140 часов – лекции и 136 часов – семинарские занятия.

Дисциплина изучается студентами на протяжении четырех семестров. Программа учебной дисциплины «История социологии» состоит из четырех разделов, каждый из которых изучается в течение одного семестра:

1. Становление социологии как науки;
2. Классический этап развития социологии;
3. Становление и развитие социологической мысли России и Беларуси;
4. Современная западная социология: основные школы и направления.

Рекомендуемые формы текущей аттестации по дисциплине – зачеты и экзамены.

2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Лек- ции	Семи- нары
Раздел 1. Становление социологии как науки			
1	Предмет и задачи истории социологии как науки	2	2
2	Исторические и социально-философские пред- посылки возникновения социологии	18	18
3	Зарождение социологии как науки. Первый по- зитивизм (О. Конт, Л. А. Кетле, Д. С. Милль) и проект новой науки об обществе	6	6
4	Натурализм в социологии XIX – начала XX века	2	2
5	Эволюционная социология Г. Спенсера	4	4
6	Социал-дарвинистские концепции социологии (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, У. Самнер, А. Смолл)	4	4
Раздел 2. Классический этап развития социологии			
7	Психологические концепции в социологии XIX – начала XX века	10	10
8	Итальянская школа социологии (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс)	6	6
9	Социология Э. Дюркгейма	6	6
10	Влияние идей философии жизни и неокантиан- ства на формирование антипозитивистских кон- цепций социологии	2	2
11	Социология Г. Зиммеля	2	2
12	Социология Ф. Тённиса	2	2
13	Социология М. Вебера	6	6

Раздел 3. Становление и развитие социологической мысли России и Беларуси			
14	Особенности становления и этапы эволюции российской социологии	2	2
15	Натуралистическая социология в России	2	2
16	Социология русского анархизма	2	2
17	Этико-психологическое (субъективное) направление в русской социологии	4	4
18	Концепции «объективной» (позитивистской) социологии в России	4	2
19	Идеи неокантианства в русской социологии	4	4
20	Концепции христианской социальной философии и социологии	2	2
21	Неопозитивистская ориентация в российской социологии	2	4
22	Экономический материализм в России	2	2
23	Этапы становления и развития социологии в СССР	8	4
24	Становление и развитие социологической мысли в Беларуси	4	4

Раздел 4. Современная западная социология: основные школы и направления			
25	Основные теоретико-методологические парадигмы современной социологии	2	2
26	Перемещение центра развития социологии в США. Чикагская школа социологии (Р. Парк, У. Томас, Ф. Знанецкий)	2	2
27	Структурный функционализм	4	4
28	Теория социального конфликта (Л. Козер, Л. Крисберг, Р. Дарендорф, Р. Коллинз)	2	2
29	Технократические теории (Дж. К. Гэлбрейт, Д. Белл) и постиндустриальная парадигма социального развития (М. Кастельс, Р. Инглхарт, Э. Тоффлер, А. Турен)	2	4
30	Теории обмена (Дж. Хоманс, П. Блау)	2	2
31	Символический интеракционизм	2	2
32	Неофрейдистские концепции в социологии (А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан)	2	2
33	Феноменологическая социология и этнометодология (А. Шютц, Г. Гарфинкель, А. Гурвич, П. Бергер)	4	2
34	Диалектическая социология. Франкфуртская школа неомарксизма (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Ю. Хабермас). Современная критическая теория	4	2
35	Новейшие макросоциологические концепции современности (Э. Гидденс, П. Бурдьё, Н. Луман)	4	4
36	Современные теории феминизма и сексуальной дифференциации (С. Бовуар, К. Миллет, Н. Чодоров, Дж. Вискс)	-	2
37	Дебаты о модернити и постмодернити (З. Бауман, Ш. Айзенштадт, Э. Гидденс). Проблемы человека и культуры в современной социологии (Дж. Ритцер, Ф. Джеймсон)	2	2
38	Новейшие тенденции развития социологии (П. Штомпка, Х. Йоас, Р. Будон, М. Арчер, У. Бек)	2	2
	ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:	140	136
	ВСЕГО:	276	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1

СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ИСТОРИИ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ

Место и роль истории социологии в самоопределении социологии как науки. Предмет и функции истории социологии. Методологические принципы и задачи истории социологии. Принципы построения курса истории социологии. Методы истории социологии (основные и дополнительные). Проблема периодизации истории социологии. История социологии и современное обществоведение.

ТЕМА 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ

Общая характеристика социальной философии как теоретической предпосылки социологии.

1) Социально-философские идеи Античности. Вклад Платона в развитие социальной философии. Работа Платона «Государство». Платоновское определение общества и государства. Платон о социальной структуре общества и системах воспитания. Платон о формах правления и типах государства и личности. Дальнейшее развитие идей социальной философии в трудах Аристотеля. Работа Аристотеля «Политика». Аристотелевское учение об управлении и о человеке как о политическом существе. Аристотель о социальной структуре общества, о правильных и неправильных формах государственного правления.

2) Социально-философские идеи Средневековья. Основная идея религиозного обоснования социального порядка. Теоцентризм как основной принцип объяснения социальных явлений. Социальные идеи христианской философии в трудах Филона Александрийского. Учение о небесном и земном мире. Учение о человеке. Аврелий Августин и его работа «О граде Божием» как новый взгляд на человека, общество и государство. Идеи Фомы Аквинского о Боге, государстве и человеке. Учение Фомы Аквинского о праве (вечном, естественном и человеческом). Социологическое значение томизма.

3) Социально-философские идеи эпохи Возрождения. Антропоцентризм как центральная философская идея Ренессанса. Принципы гуманизма, утопизма и натурализма в социальной мысли новой эпохи. Общая характеристика гуманистических идей Ренессанса в творчестве Данте Алигьери и Франческо Петрарки. Социальные идеи Н. Макиавелли. Учение Н. Макиавелли о возникновении общества и государства. Теория стратификации Н. Макиавелли. Рассуждения Н. Макиавелли о правилах поведения и природе личности правителя. Социально-политические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.

4) Социально-философские идеи Нового времени. Зарождение новых экономических отношений в Западной Европе и изменение идеалов социально-политического устройства общества. Теория общественного договора Т. Гоббса. Естественные законы и основной нравственно-правовой принцип в учении Т. Гоббса. Социальные идеи Дж. Локка. Политическая власть и ее цель в учении Дж. Локка. Теория воспитания Дж. Локка. Социально-философские идеи Ж.-Ж. Руссо. Этапы развития общества в учении Ж.-Ж. Руссо. Социальные идеи Ш. Монтескье о природе законов. Ш. Монтескье как основоположник географического детерминизма.

5) Утверждение идей исторической закономерности. Идеи философии истории и их влияние на формирование социологического знания. Теория исторического развития итальянского мыслителя Дж. Вико, изложенная в его работе «Основания новой науки об общей природе наций». Выделение Дж. Вико трех эпох в развитии нации. Идея исторического прогресса в работе Ж. Кондорсе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума». Выделение Ж. Кондорсе десяти основных эпох в истории человечества. Работа И. Гердера «Идеи к философии истории человечества» и ее роль в утверждении идеи прогрессивного развития человечества. Идея И. Гердера о взаимосвязи животных и человека. Феномен культуры в философии И. Гердера. Субъект исторического развития в концепции истории И. Гердера.

6) Социально-философские идеи социалистов-утопистов. Кризис новых экономических отношений в Европе и зарождение идей утопического социализма. Утопические идеи Ш. Фурье. Критика общества в учении Ш. Фурье. Ступени исторического развития общества в учении Ш. Фурье. Учение Ш. Фурье об основных страстях человечества. Утопический проект общественного переустройства Ш. Фурье. Понятие «фаланг» и «фаланстеров». Социальная концепция Р. Оуэна. Эксперимент Р. Оуэна в Нью-Ленарке. Р. Оуэн как инициатор «гуманного фабричного законодательства». Социалистические идеи Р. Оуэна и их практическое воплощение. Критика Р. Оуэном капитализма. Социальные идеи А. Сен-Симона и их влияние на становление социологического знания. Трактровка А. Сен-Симоном структуры общества и законов его развития. Концепция социального прогресса А. Сен-Симона.

7) Социальные идеи немецкой классической философии. Общая характеристика немецкой классической философии. Уникальность и особенности немецкой классической философии. Истолкование природы человека и общества в философии И. Канта. Философско-исторические и социологические идеи Г. Гегеля. Работа Г. Гегеля «Философия права».

8) Социологические идеи марксизма. Этапы жизни и творчества К. Маркса и Ф. Энгельса. Идеино-теоретические источники марксизма и основные труды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории как основа марксизма. Теория социальных противоречий и понятие революции. Классовая структура общества. Учение о государстве, семье и личности. Исторические судьбы марксизма.

ТЕМА 3. ЗАРОЖДЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ. ПЕРВЫЙ ПОЗИТИВИЗМ (О.КОНТ, Л.А.КЕТЛЕ, Д.С.МИЛЛЬ) И ПРОЕКТ НОВОЙ НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ

Первый позитивизм и критика традиционной метафизики. Социально-экономические, естественнонаучные и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии. Общие черты классической социологии. Роль раннего позитивизма в становлении социологии как науки.

Этапы жизни и творчества Огюста Конта. Идейно-теоретические предпосылки учения О. Конта. Система «позитивной» философии О.Конта. Естественнонаучное познание как идеал новой познавательной деятельности. Позитивизм как обоснование новой науки об обществе. Классификация наук. Определение О. Контом предмета, задач и методов социологии. Структура социологии: социальная статика и социальная динамика. Закон трех стадий и контовская трактовка социального прогресса. Позитивная политика и проблемы образования в учении О. Конта. Историческое значение идей О.Конта.

Социальная физика Л. А. Кетле. Основные труды Л. А. Кетле. Концепция «статистического (среднего) человека». Причинно-следственные связи и факторы в социальной физике Л.А. Кетле. Историческое значение учения Л.А. Кетле.

Индуктивная социология Д. С. Милля. Основные труды Д.С. Милля. Теоретические источники социологии Д.С. Милля. Индуктивная логика как методология социальных наук. Социология в системе нравственных наук. Учение об обществе. Социально-политические идеи Д. С. Милля. Учение о морали и свободе. Историческое значение учения Д. С. Милля.

ТЕМА 4. НАТУРАЛИЗМ В СОЦИОЛОГИИ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА

Натуралистический подход к обществу на начальном этапе развития социологии. Общие признаки натурализма. Формы социологического натурализма (социальный механицизм и органицизм).

Механистическое направление в социологии (Г. Кэрри, В. Оствальд и др.). Демографическое направление в социологии (А. Кост, К. Джини). Расово-антропологическое направление в социологии (Ж. Гобино, Ш. Летурно, Ж. Ляпуж, Х. Чемберлен, О. Амон и др.). Географическое направление в социологии (Г. Бокль, К. Риттер, Ф. Ратцель, К. Хаусхофер, Ж. Реклю, П. Видадь и др.). Органическое направление в социологии (А. Шеффле, Р. Вормс, А. Фулье, А. Эспинас и др.).

ТЕМА 5. ЭВОЛЮЦИОННАЯ СОЦИОЛОГИЯ Г. СПЕНСЕРА

Жизненный путь и основные труды Г. Спенсера. Синтетическая философия и теория эволюции Г. Спенсера. Три основных этапа эволюции. Факторы эволюции (первичные и вторичные). Тенденции общественного развития.

Методологические основы социологии Г. Спенсера. Обоснование Г. Спенсером возможности социологии как науки. Предмет и задачи социологии. Г. Спенсер о специфических затруднениях, стоящих перед социологи-

ей. Позитивная программа и методы социологии Г. Спенсера. Трактовка Г. Спенсером общества как организма. Сходства и различия социального и биологического организмов. Структура общества в учении Г. Спенсера. Типология обществ. Концепция социальных институтов Г. Спенсера. Отношение Г. Спенсера к социализму. Историческое значение учения Г. Спенсера.

ТЕМА 6. СОЦИАЛ-ДАРВИНИСТСКИЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИОЛОГИИ (Л. ГУМПЛОВИЧ, Г. РАТЦЕНХОФЕР, У. САМНЕР, А. СМОЛЛ)

Предпосылки возникновения социал-дарвинизма в XIX веке. Идеино-теоретические истоки социал-дарвинизма (Т. Мальтус, Г. Спенсер). Понятие биоэволюционистского редукционизма. Национальные особенности социал-дарвинистских концепций. Представители социал-дарвинизма (У. Беджгот, В. Шальмайер, Г. Мацат, М. Ваккаро и др.). Историческое значение идей социал-дарвинизма.

Социологические идеи Л. Гумпловича. Периоды творчества и основные труды Л. Гумпловича. Учение Л. Гумпловича о социальных группах и расах. Классификации социальных групп. Трактовка общества как продукта завоевания одних социальных групп другими.

Социологические идеи Г. Ратценхофера. Социология как основа всех социальных наук и практической политики. Основные явления и процессы социальной жизни в учении Г. Ратценхофера. Насилие и конфликт как формы социального развития. Учение о социальной жизни как конфликте противоречивых интересов групп и индивидов. Типология интересов. Базовый закон социологии. Апологетика войны в учении Г. Ратценхофера.

Социологические идеи У. Самнера. Основные принципы и специфика социологии У. Самнера. Учение У. Самнера о социальном неравенстве. Народные обычаи как продукт биологических потребностей людей. Главные мотивы человеческих действий. Теория стратификации У. Самнера. Учение о социальных институтах. Трактовка общества как конгломерата конкурирующих групп. Понятие этноцентризма в социологии У. Самнера.

Социологические идеи А. Смолла. Влияние концепций Г. Ратценхофера на социологию А. Смолла. Интерес как основная единица социологического анализа. Классификация интересов. Проблема гармонизации общества. А. Смолл о предмете и задачах социологии. Роль науки в развитии общества. Психологизация социальных проблем в творчестве А. Смолла. Вклад А. Смолла в институционализацию американской социологии.

РАЗДЕЛ 2

КЛАССИЧЕСКИЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ

ТЕМА 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ В СОЦИОЛОГИИ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА

Общая характеристика психологического направления в социологии XIX века. Критика натурализма в социологии и возникновение экспериментальной психологии (1879 г.). Психологический редукционизм. Соотношение

понятий «психологизм» и «психологическое направление в социологии». Особенности психологизма в социологии. Основные течения и периоды развития психологической социологии.

1) Психологический эволюционизм как течение социологической мысли конца XIX – начала XX века. Путь Л. Уорда в социологию. Развитие Л. Уордом идей социальной эволюции на основе психических факторов. Учение Л. Уорда о природе универсальных социальных сил. Обоснование Л. Уордом психологического базиса для социологии. Предмет и структура социологии. Природа человеческих желаний и их роль в общественной эволюции. Субъективные, объективные и социально-синтезированные факторы цивилизации. Учение Л. Уорда о «социократии» и «социогении». Значение работ Л. Уорда для формирования американской социологической школы.

Социологические идеи Ф. Гиддингса. Периоды творчества и основные работы Ф. Гиддингса. Определение предмета и задач социологии как науки. Учение Ф. Гиддингса о «сознании рода». Законы социального выбора. Идеи Ф. Гиддингса о социальной структуре и эволюции общества. Вклад Ф. Гиддингса в развитие американской социологии.

2) Теория подражания Г. Тарда. Жизненный путь и основные труды Г. Тарда. Предмет и методы социологии Г. Тарда. Учение Г. Тарда об основных социальных процессах (подражании, оппозиции и адаптации). Законы подражания. Логические и внелогические закономерности подражания. Разработка Г. Тардом проблем психологии толпы и публики. Общие черты толпы. Классификация толпы. Соотношение публики и толпы. Власть общественного мнения. Социологический анализ преступности в творчестве Г. Тарда. Историческое значение идей Г. Тарда.

3) Теория психологии народов и поведения толпы. Зарождение идей психологии народов в творчестве У. Лацаруса и Х. Штейнталя. Понятие «духа народа» как основное понятие концепции психологии народов. Развитие представлений о духовной деятельности народов. М. Лацарус как основатель школы психологии народов. Творчество Х. Штейнталя. Язык как проявление «духа народа» в учении Х. Штейнталя. Развитие идей психологии народов в творчестве В. Вундта. Язык, мифы и обычаи как предметные области психологии народов в учении В. Вундта. Программы эмпирических исследований в психологии народов. Проблема соотношения индивидуального и социального сознания в теории психологии народов.

Г. Лебон как один из основоположников социальной психологии и психологического объяснения поведения толпы. Этапы жизни и творчества Г. Лебона. Учение о народе как субъекте социального развития. Общие чувства, интересы и верования как основа народной души. Общая и психологическая характеристика толпы. Закон духовного единства толпы. Проблема соотношения толпы и индивида. Типология толп. Основные положения концепции коллективного сознания народов. Проблема социального неравенства. Расовая характеристика общества и общественного развития. Отношение Г. Лебона к теории и практике социализма.

4) Психоаналитическая концепция З. Фрейда. Жизнь и творчество Зигмунда Фрейда. Понятие психоанализа. Теория инстинктов и концепция либидо в учении З. Фрейда. Теория комплексов в учении З. Фрейда. Учение З. Фрейда о принципах психической деятельности. Структурная теория личности З. Фрейда. Теория З. Фрейда о происхождении культуры и религии. Психоаналитическая интерпретация межличностных отношений и психологии масс. Проблема конфликта личности и культуры в учении З. Фрейда. Противоречивость учения З. Фрейда и его влияние на развитие социологических идей современности.

5) Инстинктивизм и зарождение идей интеракционизма. Инстинктивистская интерпретация социальных явлений в концепции У. Мак-Дугалла. Основные работы У. Мак-Дугалла. Гормическая психология У. Мак-Дугалла. Понятие инстинкта. Классификация инстинктов и соответствующих им эмоций. Историческое значение школы инстинктивизма в социологии.

Постепенное вырождение идей инстинктивизма при объяснении социальных явлений. Зарождение идей интеракционизма. Интеракционистская концепция Ч. Кули. Ч. Кули как основатель символического интеракционизма. Основные работы Ч. Кули. Органицизм и менталистический подход Ч. Кули. Теория «зеркального Я». Теория первичных групп. Трактровка социальной структуры и институтов. Историческое значение идей Ч. Кули.

ТЕМА 8. ИТАЛЬЯНСКАЯ ШКОЛА СОЦИОЛОГИИ (В. ПАРЕТО, Г. МОСКА, Р. МИХЕЛЬС)

Особенности становления и периодизация развития итальянской социологии. Предшественники социологии в Италии (Дж. Вико, Н. Макиавелли и др.). Особенности итальянской социологии XIX – начала XX в. Основные направления классической социологии в Италии. Периодизация развития итальянской социологии.

Социология В. Парето. Жизнь и основные труды В. Парето. Идеино-теоретические источники и этапы творчества В. Парето. Социология как логико-экспериментальная наука. Основные части социологической системы В. Парето. Оппозиция логичных и нелогичных действий. Теория осадков (остатков). Теория дериваций. Социальная гетерогенность и циркуляция (круговорот) элит. Социально-психологическая типология социальных субъектов. Соотношение типологии В. Парето и Н. Макиавелли. Общество как динамическая система. Парето и материалистическое понимание истории К. Маркса. Фатализм и пессимизм социологических идей В. Парето. Историческое значение социологии В. Парето.

Социологические идеи Г. Моски. Жизненный путь и основные труды Г. Моски. Идеино-теоретические истоки и этапы творчества. Предмет и метод социологии. Теория политического класса. Понятия социального типа и юридической защиты. Главные проблемы социально-политической концепции Г. Моски. Аристократическая и демократическая тенденции в обществе. Классификация государств. Критика марксизма в учении Г. Моски. Историческое значение социологических идей Г. Моски.

Политическая социология Р. Михельса. Жизненный путь и основные труды Р. Михельса. Методологические и общесоциологические взгляды Р. Михельса. Социология партий. Теория олигархизации. «Железный закон олигархии». Апологетика фашизма в творчестве Р. Михельса. Анализ классовой структуры общества. Историческое значение социологических идей Р. Михельса.

ТЕМА 9. СОЦИОЛОГИЯ Э. ДЮРКГЕЙМА

Жизненный путь и основные труды Э. Дюркгейма. Идеино-теоретические предпосылки творчества Э. Дюркгейма. Творчество Э. Дюркгейма как новая попытка преодоления биологизма и психологизма в социологии.

Предмет, метод и структура социологии Э. Дюркгейма. Признаки и группы социальных фактов. Правила социологического метода Э. Дюркгейма. Социологизм как основа концепций Э. Дюркгейма. Онтологический и методологический аспекты социологизма.

Разработка Э. Дюркгеймом проблемы социальной солидарности и разделения труда. Механическая и органическая солидарность. «Ненормальные» формы разделения труда. Понятие аномии. Личность и общество.

Социология морали Э. Дюркгейма. Тезис о ведущей роли морали в человеческом существовании. Антропологическая концепция Э. Дюркгейма. Теория воспитания.

Социология религии Э. Дюркгейма. Категории «священное/светское» в социологии религии. Тотемизм как элементарная форма религии в концепции Э. Дюркгейма. Проблема секуляризации общества.

Работа Э. Дюркгейма «Самоубийство». Трактровка самоубийства как социального феномена. Степень социальной интеграции индивида как индикатор для объяснения самоубийств. Виды самоубийств (эгоистическое, альтруистическое, аномическое, фаталистическое).

Историческое значение идей Дюркгейма. Журнал «Социологический ежегодник» как один из первых в мире социологических журналов. Роль Э. Дюркгейма в становлении французской социологической школы. Солидаризм как кредо французской социологической школы. Известные представители школы (М. Мосс, С. Бугле, М. Хальбвакс и др.).

ТЕМА 10. ВЛИЯНИЕ ИДЕЙ ФИЛОСОФИИ ЖИЗНИ И НЕОКАНТИАНСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ АНТИПОЗИТИВИСТСКИХ КОНЦЕПЦИЙ СОЦИОЛОГИИ

Кризис европейского рационализма в начале XX века и зарождение философии жизни. Иррационалистическая критика разума в творчестве представителей философии жизни. Учение и основные труды А. Бергсона. Материя и жизнь как две стороны реальности. Интеллект и инстинкт как два альтернативных способа познания. Понятие «жизнь». Типы общества (закрытое / открытое) и типы морали (статическая / динамическая) в учении А. Бергсона.

Философия жизни и основные работы О. Шпенглера. «Морфология всемирной истории» как предмет исследований О. Шпенглера. Понятия «культура» и «цивилизация». Стадии (фазы) развития культуры. Метод морфологического анализа культуры. Понятие «прасимвол». Политическая концепция О. Шпенглера. Учение о науке и технике.

Учение В. Дильтея о специфике гуманитарного познания. Основные работы В. Дильтея. Классификация наук по предмету их изучения («науки о духе» и «науки о природе»). Понятие «жизнь». Критика экспериментальной (объяснительной) психологии. Интроспекция как метод познания.

Идеи баденской школы неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт). Ценность как ключевое понятие в творчестве представителей баденской школы. Философия как учение об общезначимых ценностях. Ценность как объективный смысл (Г. Риккерт). В. Виндельбанд о классификации наук по методу их исследования («номотетические» и «идеографические»). Г. Риккерт о классификации наук по методу их исследования (генерализирующие и индивидуализирующие).

Общая характеристика антипозитивизма в социологии и формирование немецкой социологической школы (Г. Зиммель, Ф. Теннис и др.).

ТЕМА 11. СОЦИОЛОГИЯ Г. ЗИММЕЛЯ

Этапы жизни и творчества Г. Зиммеля. Основные труды Г. Зиммеля. Структура социологического знания: общая – формальная (чистая) – философская социология. Формальная социология Г. Зиммеля. Теория исторического понимания как специфическая теория познания социальных явлений.

Конституирование социологии как метода. Понятия формы и содержания как важнейшие понятия формальной социологии Г. Зиммеля. Классификация социальных форм: социальные процессы, социальные типы и модели развития. Предмет социологии Г. Зиммеля – совокупность форм социации.

Социология культуры Г. Зиммеля. Противоречие жизни и культуры. Деньги и интеллект как два фактора современной культуры. Объективация культуры.

Историческое значение социологических идей Г. Зиммеля.

ТЕМА 12. СОЦИОЛОГИЯ Ф. ТЁННИСА

Жизненный путь и труды Ф. Тённиса. Идеино-теоретические предпосылки творчества Ф. Тённиса.

Предмет социологии Ф. Тённиса. Воля как основа социальной связи. «Сущностная» и «избирательная» воля. Понятия «община (общность)» и «общество» в социологии Ф. Тённиса. Соотношение общности и общества как двух типов социального устройства. Типы (формы) общинных отношений (отношения родства, соседства и дружбы). Формы социальной жизни: социальные отношения, группы, корпорации и объединения. Роль понятийной дихотомии «община – общество» в западной социологии.

Структура социологического знания: общая и специальная социология. Разделение специальной социологии на чистую (теоретическую), прикладную и эмпирическую (социографию).

Историческое значение социологических идей Ф.Тённиса.

ТЕМА 13. СОЦИОЛОГИЯ М. ВЕБЕРА

Жизнь и труды М.Вебера. Идеино-теоретические источники творчества М.Вебера. Проблема общезначимости наук о культуре. Отнесение к ценности и оценка. Ценность как «интерес эпохи». Учение об идеальных типах. Черты идеально-типических понятий. Исторический («генетический») и социологический («чистый») идеальные типы.

Понимающая социология М. Вебера. Соотношение понимания и объяснения в социологическом исследовании. Новое понимание закона и закономерного в применении к социальным явлениям. Предмет социологической науки. Методологический индивидуализм М. Вебера. Теория социального действия. Признаки социального действия. Типы социального действия: целерациональное, ценностно-рациональное, аффективное, традиционное.

Рационализация и теория капитализма М. Вебера. Рационализация социального действия как тенденция исторического процесса. Формальная и материальная рациональность. Происхождение капитализма в трактовке М. Вебера. Формы нерационального капитализма. Экономика капитализма, становление гражданского общества, национального государства и рационального права.

Работа М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Процесс рационализации духовной жизни и становление рациональной капиталистической этики. Понятие капиталистического духа.

Разработка М. Вебером специальных отраслей социологии: социологии власти, экономической социологии, социологии религии, социологии науки, социологии права.

Историческое значение социологических идей М.Вебера и их влияние на современную социологию.

РАЗДЕЛ 3

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ РОССИИ И БЕЛАРУСИ

ТЕМА 14. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ И ЭТАПЫ ЭВОЛЮЦИИ РОССИЙСКОЙ СОЦИОЛОГИИ

Общая характеристика экономического и социально-политического развития России во второй половине XIX в. Продолжение борьбы между славянофилами и западниками. Европейская социологическая мысль и ее влияние на формирование русских социологических идей.

Периодизация истории российской социологии. Специфика развития русской социальной философии и общественно-политической мысли в конце XIX века. Специфика русской теоретической социологии. Типологические

черты и центральные темы российской социологии конца XIX в. – начала XX века. Проблемы институционализации социологии в России.

ТЕМА 15. НАТУРАЛИСТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ В РОССИИ

Борьба вокруг проблемы специфики общественных законов. Попытки преодоления идей социал-дарвинизма с помощью возврата к натуралистическому истолкованию общества. Идея солидарности и взаимосвязи как главный фактор развития живой и социальной материи. Концепция социального прогресса Л.И.Мечникова, изложенная в его работе «Цивилизация и великие исторические реки». Новая трактовка идей географического детерминизма.

Концепция органической школы в русской социологии. Идеи организма и механицизма в творчестве А.И. Стронина. Работа П.Ф. Лилиенфельда «Мысли о социальной науке будущего» и ее вклад в развитие идей органицизма в России.

Попытки преодоления идей плоского эволюционизма и органицизма в творчестве Н.Я.Данилевского. Концепция культурно-исторических типов. Идея сравнительных и теоретических наук. Специфика общественных явлений и общественных законов. Общая трактовка социального прогресса.

ТЕМА 16. СОЦИОЛОГИЯ РУССКОГО АНАРХИЗМА

Утверждение идеологии разночинной интеллигенции России XIX века. Проблема самодержавия и организации государственной власти. Отражение анархизма в социологических концепциях. Специфика русского анархизма. Определение места крестьянской общины в общественном прогрессе. Отношение к тенденциям капиталистического развития России.

Основные общественно-политические и социологические идеи М.А.Бакунина. Концепция исторического прогресса. Проблема свободы воли человека. Значение религии и государства в общественном прогрессе. Идеология стихийного бунта.

Общественно-политические и социологические идеи П.Н.Ткачева. Интерпретация социологических законов, социального прогресса, роли политической власти и активного интеллигентного меньшинства в общественном развитии России. Отношение П.Н.Ткачева к классикам социологической мысли. Решение проблемы соотношения экономики и политики, закономерности и свободы воли, пассивности народных масс и активности революционного меньшинства. Основные работы П.Н.Ткачева.

Общественно-политические и социологические идеи П.А.Кропоткина. Идеология анархизма. Проблема закономерности общественного развития. Идея несовместимости социального равенства и государственности. Проблема власти и революции. Солидарность как основная сплачивающая сила человеческих общностей. Отрицание необходимости централизованного государства. Пропаганда абсолютной свободы воли. Идея интеграции труда. Идеология революционного преобразования общества и либерального социализма. Характеристика основных работ П.А.Кропоткина.

ТЕМА 17. ЭТИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ (СУБЪЕКТИВНОЕ) НАПРАВЛЕНИЕ В РУССКОЙ СОЦИОЛОГИИ

Общая характеристика истоков и сущности этико-психологического (субъективного) направления.

П.Л.Лавров – основоположник российской субъективной социологии. Определение предмета социологии, и ее места в системе гуманитарного знания. Принцип антропологизма. Основные принципы субъективного метода в социологии. Теория солидарности. Место личности в историческом процессе. Идеи социальной эволюции и исторического прогресса.

Утверждение идей социальной психологии в творчестве Н.К.Михайловского. Определение предмета и метода социологии. Теория разделения труда и кооперации. Пропаганда идей «борьбы за индивидуальность». Теория героев и толпы. Трактровка общественного прогресса.

Попытка преодоления субъективизма и обобщенного изложения идей этико-психологической социологии в творчестве С.Н.Южакова.

Роль Н.И.Кареева в дальнейшей систематизации идей этико-психологической школы. Определение предмета и метода социологии. Проблема соотношения личности и общества. Истолкование структурной организации общества. Идея социального развития и прогресса.

ТЕМА 18. КОНЦЕПЦИИ «ОБЪЕКТИВНОЙ» (ПОЗИТИВИСТСКОЙ) СОЦИОЛОГИИ В РОССИИ

Общая характеристика развития и влияния психологических идей на развитие социологических идей в России. Понятие "объективной" социологии.

Социологическая программа Е.В.Де Роберти. Определение предмета, метода и задач социологии. Понятие надорганического. Идея соединения биологического и социального. Закон четырех факторов. Новый взгляд на природу социального развития.

Попытка систематизации объективной социологии. Вклад М.М.Ковалевского в развитие социологической мысли России. Определение социологии как науки. Обоснование сравнительно-исторического метода. Теория факторов. Разработка идеи социального взаимодействия.

ТЕМА 19. ИДЕИ НЕОКАНТИАНСТВА В РУССКОЙ СОЦИОЛОГИИ

Проникновение неокантианства в русскую социологическую мысль.

Общая характеристика творчества Б.А.Кистяковского. Приверженность идеям баденской школы неокантианства. Ревизия методологических основ социологии на основе неокантианской гносеологии. Обоснование содержания социологических понятий, принципа причинности в социологии и роли общественных норм. Деление познания на область действительного (естествознание) и должного (обществознание).

Общая характеристика творчества Л.И.Петражицкого. Классификация наук и идеи неокантианства. Учение об истинных мотивах человеческого поведения. Соотношение социологии и права.

Идеи П.И.Новгородцева о морально-психических основах социального бытия. Концепция «закона личной жизни» и ценностной основы общественной жизни. Концепция нормативной (морально-правовой) регуляции общественной жизни. Идея бесконечного социально-нравственного совершенства. Критика утопических идей социального развития.

Общая характеристика творчества А.С.Лаппо-Данилевского. Проблема соотношения истории и социологии. Специфика номотетического и идиографического методов описания и понимания действительности. Критика идей О.Конта и К.Маркса. Определение задач и методов социологии. Понятия «идеального типа» и «репрезентативного типа» в социологии. Роль ценности в социальном познании.

Неокантианские идеи В.М.Хвостова и их влияние на методологию социологии. Новая попытка создания подлинной теории исторического процесса. Гносеологизация методологии социологии. Определение границ социально-исторического знания. Трактовка специфики социального познания, и законов общественного развития. Отстаивание идей плюрализма в социологии. Критика сложившихся концепций общественного прогресса с позиции неокантианской гносеологии и методологии.

ТЕМА 20. КОНЦЕПЦИИ ХРИСТИАНСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Христианизация русской философской и общественно-политической мысли. Общие идеи христианской социологии. Социально-философские идеи В.С.Соловьева как источник русского религиозного сознания. Идея богочеловека. Метафизика всеединства. Гармонизация космических и социальных начал. Переосмысление мирового процесса и социальной жизни на религиозной основе. История, и ее философский смысл.

Эволюция взглядов С.Н.Булгакова и Н.А.Бердяева от легального марксизма и радикального демократизма к религиозному мировоззрению. Идея С.Н.Булгакова о религиозном сознании как средстве духовного освобождения. Попытка синтеза науки, философии и теологии как пропаганда новой веры. Идея «третьего бытия». Концепция «нового христианства» Н.А.Бердяева. Персоналистическая идея социальной философии Н.А. Бердяева. Идея конечных судеб мира и утраты смысла истории. Свобода и творчески-божественная природа личности. Проблема соотношения свободы и несвободы. О назначении человека. Род и личность. Брак и семья. Творчество и культура.

Идея целостности живого бытия – основная идея «конкретного идеализма» и «христианского реализма» С.Л.Франка. Концепция основного дуализма общественной жизни. Проблема соотношения «Я» и «Мы». Новая концепция богочеловечества. Идея соборности человечества. Сборник «Вехи» (1909) и его место в духовном развитии России.

ТЕМА 21. НЕОПОЗИТИВИСТСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ СОЦИОЛОГИИ

Кризис идей первого (контовско-спенсеровского) позитивизма. Критика натуралистических установок позитивистского толка в социологии Европы и России. Введение Е.В.Де Роберти термина «неопозитивизм».

Философские основания нового позитивизма и их влияние на методологию социологии. Сциентистский подход к социальным проблемам. Влияние идей Тарда и Гиддингса на русских неопозитивистов. Трактовка социальных отношений и функциональных связей (П.А. Сорокин).

Новое определение предмета и методов социологии. Поведение людей как объект социологического анализа. Понятия социальных связей (А.С. Звоницкая), социального взаимодействия (П.А. Сорокин) и социального действия (К.М. Тахтарев) — основные понятия неопозитивистской социологии. Отказ от идей эволюционизма и сравнительно-исторического метода при изучении социальных явлений. Расширение сферы эмпирической социологии. Процесс институционализации русской социологии.

ТЕМА 22. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛИЗМ В РОССИИ

Распространение идей экономического материализма в российской общественно-политической и социологической мысли России. Популяризация идей марксистского понимания общественного развития Н.К. Зибером и И.Ф. Фесенко.

Течение «легального марксизма» в России (П.Струве, Н.Бердяев, М.Туган-Барановский и др.). Развитие социологических идей марксизма в трудах Г.В.Плеханова, его трактовка материалистического понимания истории, роль личности в истории. Развитие идей социальной психологии. Критическое отношение к социологическим концепциям немарксистского плана.

«Теория равновесия» и «Философия живого опыта» А. Богданова. В.И.Ленин и русская социологическая мысль конца XIX – начала XX века. Использование социально-исторических идей К.Маркса и Ф.Энгельса для обоснования политических программ революционного изменения общественной жизни России.

Анализ В.И.Лениным понятий социальной группы, реальной личности, социально-классового типа личности, социального действия, народных масс, психологии общественного сознания, законов развития общества. Ленинская трактовка понятий «факт» и «социальный факт». Анализ и использование статистических данных. Проблема применимости теории Маркса к российским условиям, критика антимарксистских направлений в социологии. Судьба ленинского социологического наследия.

ТЕМА 23. ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ В СССР

Изменение условий существования и развития общественной мысли России после Октябрьской революции. Первые учебные пособия по социологии в постреволюционный период. Дискуссии по вопросам развития общест-

ва, теории и практики культуры. Н. Бухарин о соотношении социологии и исторического материализма. Судьба русской социологии после эмиграции ведущих ученых. Догматизация идей К.Маркса и В.И.Ленина в период сталинизма. Свертывание социологии.

Возрождение социологии в 60-е годы XX в. Основание советской социологической ассоциации (1958). Образование Института социологии АН СССР (1968). Создание кафедр социологии, социологических факультетов и отделений социологии в университетах СССР.

Развитие теории и методологии социологии, методики и техники прикладных социологических исследований. Вклад советских ученых в возрождение социологической мысли СССР (Г.М.Андреева, И.В.Бестужев-Лада, И.А.Голосенко, Т.И.Заславская, А.Г.Здравомыслов, Л.Г.Ионин, И.С.Кон, Ю.А.Левада, Г.В.Осипов, М.Н.Руткевич, А.Г.Харчев, В.А.Ядов и др.). Открытие журнала «Социологические исследования».

Дискуссии о предмете, структуре и функциях социологии, о соотношении эмпирического и теоретического уровней исследований в социологии. Социология и практика социалистического строительства. Советская социология и мировой опыт развития социологической мысли. Становление и развитие социологической науки в социалистических республиках. Социология в СССР во второй половине XX века. Распад Советского Союза и его влияние на состояние социологической мысли конца XX – начала XXI вв.

ТЕМА 24. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В БЕЛАРУСИ

Теоретические истоки белорусской общественно-политической и социологической мысли. Создание Белорусского государственного университета и Белорусской академии наук и их роль в институционализации белорусской социологии. Разработка общих и конкретных проблем социологии Беларуси в первые годы Советской власти. Свертывание социологической проблематики в сталинскую эпоху.

Возрождение социологических исследований в Беларуси. Восстановление подготовки специалистов-социологов в БГУ.

Первые белорусские учебники и журнал по социологии. Деятельность Института социологии Национальной академии наук Республики Беларусь. Основные социологические школы. Тематика социологических исследований белорусских социологов. Институционализация белорусской социологии в постсоветский период.

РАЗДЕЛ 4 СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ СОЦИОЛОГИЯ: ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ

ТЕМА 25. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ

Духовная ситуация в Европе накануне и после первой мировой войны. Социальный пессимизм и экзистенциальный кризис человека. Борьба пози-

тивизма и антипозитивизма в социологии. Идеи постмодерна и поиск новых парадигм социологического знания. Новые идеи теоретической социологии, ее полипарадигмальный характер. Дальнейшее развитие объективистской и субъективистской парадигм в социологии XX века, их репрезентация в западной социологии.

Возникновение диалектической парадигмы в академической социологии XX века, ее место среди других парадигм. «Диалектическая» ориентация как попытка преодоления натуралистических и субъективистских концепций. Основные черты каждой из ведущих парадигм.

ТЕМА 26. ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ В США. ЧИКАГСКАЯ ШКОЛА СОЦИОЛОГИИ (Р.ПАРК, У.ТОМАС, Ф.ЗНАНЕЦКИЙ)

Тенденция перехода от макротеоретических построений к изучению социальных явлений на микроуровне. Дальнейшая институционализация социологии в странах Запада. Возрастание роли социологии в политической и общественной жизни Европы и США. Общая характеристика неопозитивистской методологии науки и становления эмпирической социологии. Основные методологические принципы неопозитивистской социологии. Перемещение центра социологических исследований в США.

Чикагская школа социологии и ее вклад в развитие социологической науки. Подготовительный период в развитии Чикагской школы (1892-1915гг.): деятельность «большой четверки» (А.Смолл, Дж.Винсент, Ч.Хендерсон, У.Томас). Влияние идей Л.Уорда, У.Самнера, Ф.Гиддингса, Э.Росса, Ч.Кули, Дж.Мида на формирование методологических принципов представителей чикагской школы. Американская эмпирическая социология и прагматизм. Расцвет Чикагской школы (1915-1934гг.). Работа У.Томаса и Ф.Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке», ее роль в разработке качественной методологии социологических исследований. Формирование идей социальной экологии Р.Парка и Э.Берджесса. Эволюционно-реформистский подход в социологии. Вклад представителей чикагской школы в разработку социологии города, региона, профессий, массовой коммуникации и др. Упадок Чикагской школы. Акцентирование количественных методов. Формирование «жестких» метрических методик У.Огборна. Переход первенства в развитии социологии к Гарвардской школе. Выдающиеся практики эмпирической социологии (П.Лазарсфельд, С.Стауффер, М.Розенберг, Р.Бартон). Конвенционализм Г.Блейлока.

Индустриальная социология как одно из ведущих направлений американской эмпирической социологии XX в., ее методологические основы и направления: психологическое и организационно-менеджеристское. Теория «человеческих отношений»: абсолютизация роли субъективного фактора. Менеджеристские теории и их практическое значение в повышении эффективности управления в бизнесе и производстве.

ТЕМА 27. СТРУКТУРНЫЙ ФУНКЦИОНАЛИЗМ

Становление структурных и функциональных представлений в социологии. Роль идей К.Маркса и Э.Дюркгейма в зарождении идей структурно-функционального анализа. Ранний функционализм (Б.Малиновский, А.Рэдклифф-Браун). Основные постулаты раннего функционализма и их критика Р.Мертоном.

Теория социального действия Т.Парсонса как попытка построения функционалистской теории социологии. Структура элементарного действия: действующее лицо, цель, социальная ситуация. Черты социального действия: нормативность, волюнтаризм, символизм. Взаимосвязь культурной, личностной и социальной систем в структуре деятельности. Понятие «мотивация». Роль типовых переменных в общей теории деятельности. Эволюционные универсалии Парсонса как попытка придать концепции общества эволюционную динамику. Стадии примитивного, переходного и «современного» общества.

Развитие идеи функционализма в концепции Р.Мертон. Явные и латентные функции. Социальная структура и аномия. Бюрократические структуры и личность. Роль интеллектуалов в бюрократических структурах. Теория референтных групп. Структура социологического знания. Место теорий среднего ранга в структуре социологии. Социология науки Р.Мертон. Социология преступности.

Современный неофункционализм. Джеффри Александер. Попытки преодоления тупиков и недостатков парсоновской концепции.

ТЕМА 28. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОНФЛИКТА (Л.КОЗЕР, Л.КРИСБЕРГ, Р.ДАРЕНДОРФ, Р.КОЛЛИНС И ДР.)

Теоретические предпосылки концепции социального конфликта. Идеи К.Маркса и Г.Зиммеля о социальном конфликте. Возникновение теории конфликта. Творчество К.Боулдинга и Ч.Уиллса.

Представления Р.Дарендорфа об общественном порядке. Критика марксистских идей конфликта. Политизация конфликта.

Л.Козер о социальной организации общества и о природе социальных конфликтов. Идея конфликтного функционализма. Основная проблематика практического исследования конфликтов (причины, длительность, острота, последствия). Реалистический и нереалистический конфликты.

Современные теории конфликта и социологические подходы к разрешению конфликтов. Люис Крисберг. Рэндалл Коллинз. Теоретический синтез идей диалектической и функциональной теорий конфликта.

ТЕМА 29. ТЕХНОКРАТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ (ДЖ.К. ГЭЛБРЕЙТ, Д.БЕЛЛ) И ПОСТИНДУСТРИАЛЬНАЯ ПАРАДИГМА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (М.КАСТЕЛЬС, Р.ИНГЛХАРТ, Э.ТОФФЛЕР, А.ТУРЕН)

История становления технократических идей на Западе. Теоретико-методологические основания технократизма: абсолютизация роли научно-технического фактора в истории, рационалистическая трактовка управления

обществом, элитизм, эволюционизм. Модель общества и этапы развития исторического прогресса. Сущность технологического детерминизма.

Основные этапы эволюции технократических идей. Классический технократизм (Т.Веблен), менеджеризм (Дж.Бэрнхейм), теории индустриального (Р.Арон, Дж.Гэлбрейт) и постиндустриального общества (Д.Белл, В.Феркисс, Э.Тоффлер), теории информационно-компьютерного общества (М.Кастельс, Й.Масуда, Д.Нэсбит).

Постановка и решение проблемы создания целостной теории постиндустриального общества. Сравнительный анализ парадигмы индустриализма и постиндустриализма. Проблемы окружающей среды и технократизм. Критика технократизма в западной социологии. Сетевое общество М.Кастельса. Тенденция сближения технократических и гуманистических ценностей. Постматериализм и сдвиги в культуре постиндустриализма (Р.Инглхарт).

Технократизм и современное общество. Критика концепции технобюрократии (А.Турен). Место технократических концепций в системе западной теоретической социологии, их соотношение с другими теориями.

ТЕМА 30. ТЕОРИИ ОБМЕНА (ДЖ.ХОМАНС, П.БЛАУ)

Теоретические предпосылки теорий обмена в социологии: утилитаризм А.Смита и И.Бентама, социальная антропология Б.Малиновского и Дж.Фрейзера, принципы бихевиоризма Б.Скиннера. Критическое отношение представителей рационалистической концепции обмена к идеям дюркгеймовской социологии.

Концепция социального обмена Джорджа Хоманса. Индуктивная и дедуктивная стратегии построения теории. Идея универсальной закономерности человеческого поведения. Психологический редукционизм. Принципы обмена.

Концепция обмена Питера Блау. Проблема связи микро- и макроуровней анализа. Попытка синтеза идей обмена, структурного функционализма, конфликта и символического интеракционизма в работах Блау. Теории социального обмена и социальных ролей.

ТЕМА 31. СИМВОЛИЧЕСКИЙ ИНТЕРАКЦИОНИЗМ

Теоретические предпосылки интеракционизма. Творчество Дж.Г.Мида как основа теории символического взаимодействия индивидов в социальной среде. Структура личности в концепции Мида. Взгляды Мида на процесс социализации личности. Теория ролей.

Герберт Блумер и дальнейшее развитие символического интеракционизма. Природа человеческого взаимодействия. Интерпретация структуры личности и социальной организации в символическом интеракционизме. Анализ форм коллективного поведения. Значение идей символического интеракционизма для последующего развития социологии (С.Лайман).

И. Гофман и драматургический подход в социологии. Теория фреймов (рамочный анализ). Исследование мира повседневной жизни людей. Пробле-

ма личности в драматургическом подходе: представление себя другим, мир как театр.

ТЕМА 32. НЕОФРЕЙДИСТСКИЕ КОНЦЕПЦИИ В СОЦИОЛОГИИ (А.АДЛЕР, К.ЮНГ, К.ХОРНИ, Э.ФРОММ, Г.САЛЛИВАН)

Переосмысление и реформация фрейдовского психоанализа в творчестве А.Адлера, К.Юнга, В.Райха. Критика пансексуализма, Эдипова комплекса. Идеи Адлера о роли «чувства коллективности», «стиля жизни», «стремления к власти» как факторах социализации. Понятие коллективного бессознательного и архетипов культуры Юнга. Социальный характер как «оковы природы» человека в работах Райха. Абсолютизация пансексуализма.

Неофрейдизм и его влияние на формирование новых социологических концепций. Социальные факторы самоотчуждения, деперсонализации личности и причин неврозов в трактовке К.Хорни. Проблема личности в концепции Г.Салливана.

Социальная философия Э.Фромма, его учение о сущности человеческой природы, социального характера и социального бессознательного. Критика Фрейда за игнорирование социокультурного фактора природы человека. Концепция отчуждения человека. Идеи гуманистической религии и демократического социализма.

ТЕМА 33. ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ И ЭНТОМЕТОЛОГИЯ (А. ШЮТЦ, Г. ГАРФИНКЕЛЬ, А.ГУРВИЧ, П.БЕРГЕР)

Теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения феноменологической социологии. Критика позитивистских приемов исследования в социологии. Разработка А.Шютцем основ феноменологической социологии. Значение субъективного мира в понимании социального действия. Конструирование значений и поток опыта. Определение субъективного смысла опыта. Теоретическая разработка интерсубъективности как основы социального. Коммуникация, социальные институты, культура с точки зрения интерсубъективного анализа. Понимание природы социального в субъективистском духе. Классификация уровней понимания. Эволюция идей А.Шютца в поздних направлениях феноменологической социологии (Э.Тириахьян, П.Бергер, Т.Лукман, А.Сикурел, А.Гурвич).

Попытка перенесения методов социальной антропологии и этнографии в социологию. Идея неосознанной коммуникации между людьми. Проблема рационального описания повседневных социальных взаимодействий. Определение предмета и задач социологии. Трактовка личности в концепции Г.Гарфинкеля. Идея взаимного понимания. Концепция коренного пересмотра методологических основ социологии.

ТЕМА 34. ДИАЛЕКТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ. ФРАНКФУРТСКАЯ ШКОЛА НЕОМАРКСИЗМА (М.ХОРКХАЙМЕР, Т.АДОРНО, Ю.ХАБЕРМАС). СОВРЕМЕННАЯ КРИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ.

Диалектическая социология как основной оппонент позитивистской социологии, ее репрезентация в «критической социологии», неомарксизме в

разных странах (США, Франции, Германии, Италии). Теоретические и философские предпосылки становления и развития идей представителей Франкфуртской школы, ее основные представители. Критика современной западной цивилизации и позитивистских теорий в работах представителей «критической социологии».

Основные идеи критической теории общества М.Хоркхаймера, Г.Маркузе. Методологические принципы «критической социологии». Идеи «диалектики просвещения» М.Хоркхаймера и Т.Адорно и их реализация в принципах новой социологии культуры и искусства. «Негативная диалектика» Т.Адорно как систематизация бессистемного. Социологизация диалектики как стремление создать новую логику социальных наук. Критика одномерного человека, одномерного социума и одномерной культуры Г.Маркузе. От «негативной диалектики» к политическому экстремизму. Второе поколение теоретиков Франкфуртской школы. Юрген Хабермас – главный представитель среднего поколения Франкфуртской школы и его попытки объединить «жизненный мир» и структурный подход. Теория «коммуникативного действия» Ю.Хабермаса. Современная критическая теория. Современные критические теории (И.Валлерстайн, К.Оффе). Американский неомарксизм. Р.Миллс и движение «новых левых».

Диалектическая социология Ж.Гурвича. Теоретические предпосылки «диалектической социологии». Попытка использования диалектики в методологии социологического исследования, трансформация ее в «эмпирико-реалистическую диалектику». Истолкование человеческого опыта как бесконечно обновляющейся реальности. Определение предмета и задач социологии. Структура и динамика социума. Проблема соотношения социологии, истории и других общественных наук. Абсолютизация Г.Гурвичем социологии и истории при изучении общественных явлений.

Теоретические предпосылки генетического структурализма Л.Гольдмана. Основные понятия генетического структурализма Д.Гольдмана: фатальность, значимая динамическая структура, глобально значимая структура. Культура как объект структурно-диалектического анализа. Принцип комплексного анализа социокультурного феномена. Уменьшение интереса к идеям неомарксизма на Западе.

ТЕМА 35. НОВЕЙШИЕ МАКРОСОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОСТИ (Э.Гидденс, П.Бурдьё, Н.Луман)

Современная западная социология и общие тенденции развития западного общества. Современные теории коммуникативного действия. Самореферентные системы Никласа Лумана. Понятие коммуникативной рациональности. Знание и интересы. Коррективы теорий социальной эволюции. Теория универсального прагматизма. Проблема человека у Лумана.

Пьер Бурдьё и исследование проблем воспроизводства классового общества. Трактовка основных категорий: социальное поведение, социальное отношение, социальная структура, социальное поле, габитус.

Новейшие теоретические подходы. Теория структуризации Энтони Гидденса. Понятие агента. Дуальность структуры. Попытка соединить структурный и деятельностный подходы в социологии.

Этап поздней модернити и его характеристика.

ТЕМА 36. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ФЕМИНИЗМА И СЕКСУАЛЬНОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ (С.БОВУАР, К.МИЛЛЕТ, Н.ЧОДОРОВ, ДЖ.ВИКС)

Мозаичность и плюралистичность современной западной социологии. Современные проблемы женского движения. Базовые теоретические подходы: теории гендерной дифференциации, гендерного неравенства, гендерного угнетения. Социологические проблемы женского движения на макро- и микроуровне. Взаимосвязь с основными социологическими парадигмами.

Феминистские социологические теории, их классификация. Социология знания феминизма. Макросоциальные и микросоциальные теории. Д.Смит, П.Коллинз. Постмодернизм и феминизм (Н.Чодоров). Проблемы плюралистической сексуальности (Дж.Викс). Разработка идей социологии тела.

ТЕМА 37. ДЕБАТЫ О МОДЕРНИТИ И ПОСТМОДЕРНИТИ (З.БАУМАН, Ш.АЙЗЕНШТАДТ, Э.ГИДДЕНС). ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕКА И КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ (ДЖ.РИТЦЕР, Ф.ДЖЕЙМСОН)

Отсутствие единого (общепринятого среди социологов, а также используемого для практических целей) методологического подхода к определению современной эпохи. Многообразие и плюрализм макро-подходов в социологии. Дискурс о модернити, позднем этапе модернити, границы модернити и постмодернити. З.Бауман, Ш.Айзенштадт, Э.Гидденс. Современная эпоха как модернити, поздний или незавершенный модерн, постмодернити.

Проблемы постмодернизма и их рассмотрение на стыке социологии, философии, культурологи, литературы. Ф.Джеймсон и его интерпретация особенностей современного представления культуры и общества («пастиш»).

Концепция макдональдизации общества и «глобализации ничто» у Дж.Ритцера.

ТЕМА 38. НОВЕЙШИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ (П.ШТОМПКА, Х.ЙОАС, Р.БУДОН, М.АРЧЕР, У.БЕК)

Процессы глобализации и регионализации и их отражение в социологии. Новые проявления методологического кризиса социологии: неудачи постмодерна, попыток синтеза различных парадигм. Плюрализм ориентаций, подходов и методов, непрекращающиеся поиски диалога между социологическими парадигмами. Противоборство существующих теоретических ориентаций и парадигм: объективистской, активистской, интеракционистской, феноменологической, бихевиористской и др. Расширяющийся разрыв между социологами-теоретиками и социологами-практиками. Расширение предметной области социологии. Размывание границ между социологией и другими науками. Междисциплинарность современных исследований в области социологии. Дискуссия о публичности социологии.

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. *Воронцов, А.В., Громов, И.А.* История социологии. XIX – начало XX века. Часть 1, М., 2005.
2. *Галактионов, А.А.* Русская социология XI – XX веков. СПб., 2002.
3. *Громов, И.А., Мацкевич, А.Ю., Семенов, В.А.* Западная социология. Учебное пособие для вузов. СПб., 2003.
4. *Елсуков, А.Н., Данилов, А.Н.* История социологии: учеб.пособие. Минск, 2012.
5. *Елсуков, А.Н., Данилов, А.Н.* Предыстория социологии. Минск, 2009.
6. *Елсуков, А.Н., Данилов, А.Н., Ротман, Д.Г.* Социология в Белорусском государственном университете: история, факты, документы. Минск, 2006.
7. *Зборовский, Г.Е.* История социологии: Учебник. М., 2004.
8. История социологии (XIX – первая половина XX века) / Под общ. ред. В.И. Добренькова. М., 2004.
9. История социологии в Западной Европе и США. Учебник для вузов / Отв. редактор Г.В.Осипов. М., 1999.
10. История социологии: учебное пособие / Под общей редакцией А.Н.Елсукова и др. – 2-е изд., перераб. и доп. Минск, 1997.
11. История теоретической социологии в 4-х т. М., 1997.
12. *Капитонов, Э.А.* Социология XX века. Ростов-на-Дону, 1996.
13. *Медушевский, А.Н.* История русской социологии. М., 1993.
14. *Миненков, Г.Я.* Введение в историю российской социологии. Минск, 2000.
15. *Новикова С.С.* Социология: История, основы, институционализация в России. М., 2000.
16. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX века). Под ред. Е.И.Кукушкиной. М., 2004.

Дополнительная литература

Учебная

1. *Арон, Р.* Этапы развития социологической мысли. М., 1993.
2. *Гидденс, А.* Социология. М., 1999.
3. *Голенкова, З.Т., Нарбут, Н.П.* История социологической мысли в странах Центральной и Восточной Европы. Учебное пособие. М., 2003
4. *Гофман, А.Б.* Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие для вузов. – 2-е исправ. изд. М., 1977.
5. *Елсуков, А.Н.* Краткий курс теоретической социологии. Учебное пособие. Мн., 1999.
6. История буржуазной социологии XIX – начала XX века. М., 1979.
7. *Капитонов, Э.А.* История и теория социологии. Учебное пособие для

вузов. М., 2000.

8. *Кравченко, А.И.* История зарубежной социологии. М., 2005.
9. *Кравченко, А.И.* История отечественной социологии. М., 2005.
10. *Кравченко, С., Мнацаканян, М., Покровский, Н.* Социология: Парадигмы и темы. 2-е изд. М., 1998.
11. *Култыгин, В.П.* Классическая социология. М., 2000.
12. Новые направления в социологической теории. М., 1978.
13. *Ритцер, Дж.* Современные социологические теории. СПб., 2002.
14. Социология в России XIX – нач. XX века. Тексты. Вып. 1. История социологии / Под ред. В.И.Добренькова. М., 1997.
15. Социология сегодня. Проблемы и перспективы. М., 1965.
16. *Шпакова, Р.П.* Немецкая социология. СПб., 2003.

Хрестоматии

1. Американская социологическая мысль: Тексты. / Под ред. В.И. Добренькова. М., 1996.
2. *Голенкова, З.Т., Нарбут, Н.П.* Социология в странах Центральной и Восточной Европы. Хрестоматия. М. 2005.
3. Западная социология: современные парадигмы : антология / сост., авт. библиогр. очерков Г. Н. Соколова, Л. Г. Титаренко. – Минск : Беларуская навука, 2015. – 573 с.
4. Западно-европейская социология XIX века: Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. М., 1996.
5. Зарубежная социология XX века: Хрестоматия. Тексты/ Отв. ред. В.Г.Городяненко. Днепрпетровск, 2001.
6. *Кравченко, А.И.* Социология. Хрестоматия: для студентов вузов. Екатеринбург, 1998.
7. Новая постиндустриальная волна на Западе. М., 1999.
8. Новая технократическая волна на Западе. М., 1986.
9. Современная западная социология: хрестоматия: учеб. пособие / авт. – сост. Г. Н. Соколова, Л.Г.Титаренко. Минск, 2008.
10. Современная зарубежная социальная психология: Тексты. М., 1984.
11. Современная зарубежная социология (70 – 80-е годы). М., 1993.
12. Современная социальная теория: Бурдье, Гидденс, Хабермас. Новосибирск, 1995.
13. Теоретическая социология. Антология. В 2 т. М., 2002.

Справочная литература

1. Социальные технологии: Толковый словарь /Отв. ред. В.Н.Иванов. М., 1995.
2. Большой толковый социологический словарь. В 2 т. Пер. с англ. М., 1999.
3. Карманный социологический словарь /Под ред. Г.Дальнова. Саратов, 2000.
4. *Кравченко, А.И.* Социология. Словарь: Учеб. пособие для вузов. М., 1997.

5. Краткий словарь по социологии /Авт.-сост. П.Д.Павленок. М., 2000.
6. Лодсон Т., Геррод Дж. Социология. А-Я: Словарь справочник / Пер. с англ. М., 2000.
7. Российская социологическая энциклопедия / Под общ. ред. Г.В. Осипова. М., 1998.
8. Самыгин, С.И., Перов, Г.О. Социология: 100 экзаменационных ответов (экспресс-справочник для студентов вузов). Ростов н/Д, 1989.
9. Современная западная социология: Словарь. М., 1990.
10. Социологи России и СНГ XIX-XX вв. Библиографический справочник. / Под ред. М.Ф.Дороговцева. М., 1999.
11. Социологическая энциклопедия / Под. общ. ред. А.Н. Данилова. Мн., 2003.
12. Социологический словарь. Мн., 1991.
13. Социологический справочник / Под общ. ред. В.И.Воловича. Киев, 1990.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с действующим в учреждении высшего образования Положением о самостоятельной работе студентов и содействует усвоению в полном объеме содержания учебной дисциплины «История социологии». Перечень заданий для самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине, виды и формы ее организации, а также сроки ее выполнения определяются преподавателем и утверждаются кафедрой при разработке учебной программы по дисциплине «История социологии».

Управляемая самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «История социологии» может предусматривать реферирование и конспектирование монографической и оригинальной историко-социологической литературы, написание самостоятельных и контрольных работ, подготовку докладов по первоисточникам, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий в формате презентаций на семинарских занятиях.

Перечни рекомендуемых средств диагностики

При преподавании дисциплины «История социологии» рекомендуется использовать рейтинговую систему оценки знаний студентов, которая представляет собой комплекс организационных, учебных и контрольных мероприятий, базирующийся на учебно-методическом обеспечении всех видов деятельности по учебной дисциплине.

Для контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине можно использовать следующий диагностический инструментарий: письменные задания (тесты по отдельным темам дисциплины, контрольные работы, эссе); устный опрос; подготовка докладов по первоисточникам.

Оценки по всем видам перечисленных работ выставляются по 10-балльной шкале.