

КАК ПРЕПОДАВАТЬ ДРЕВНЮЮ ИСТОРИЮ

АКАД. Н. М. НИКОЛЬСКИЙ / ПРОФ. С. И. КОВАЛЕВ
В 1934-35 УЧЕБНОМ ГОДУ.

НОВЫЕ УЧЕБНИКИ истории будут готовы только к 1935/36 учебному году, и поэтому в наступающем учебном году по древней истории придется пользоваться существующим учебником Н. М. Никольского. При пользовании им рекомендуется соблюдать нижеследующие указания, вытекающие из постановления ЦК ВКП(б) и СНК Союза ССР от 16 мая о преподавании гражданской истории в средней школе.

I. Преподавателям придется иметь дело с двумя изданиями учебника Н. М. Никольского: первым, вышедшим в 1933 г., и вторым, которое выпускается в настоящее время. Второе издание выходит с некоторыми изменениями, сравнительно с первым, а именно:

1) Внесены редакционные уточнения и поправки в общие формулировки параграфов учебника, трактующих о доклассовом обществе.

2) Внесены исправления фактического характера, причем наиболее важные сделаны в параграфах о реформе Солона, реформе Клисфена, восстании рабов в Атике, о римских цензуриях и о первом триумvirате. Также исправлены опечатки в хронологии (год Саламинской битвы, восстания Спартака и опечатки в хронологической таблице). Остальные фактические поправки — более мелкие, скорее редакционного характера.

3) В целях облегчения работы учеников некоторые слишком длинные параграфы разбиты на более мелкие; текст остался при этом без перемен, изменилась лишь нумерация.

Преподавателю рекомендуется сличить текст первого издания с текстом второго и внести в текст своего экземпляра первого издания главнейшие исправления, а также внести новую разметку по параграфам. Это необходимо сделать до начала занятий, чтобы при работе с учениками давать тем из них, кто будет пользоваться первым изданием,

соответствующие указания при назначении заданий.

II. Однако самая главная задача преподавателя заключается не в этих технических моментах, а в правильном использовании материала учебника для преподавания, согласно новым установкам, и в дополнении и расширении этого материала там, где он недостаточен. Эти новые директивы даны в постановлении партии и правительства от 16 мая: «Совет народных комиссаров Союза ССР и Центральный комитет ВКП(б) констатируют, что преподавание истории в школах СССР поставлено неудовлетворительно. Учебники и само преподавание носят отвлеченный, схематический характер. Вместо преподавания гражданской истории в живой, занимательной форме с изложением важнейших событий и фактов в их хронологической последовательности, с характеристикой исторических деятелей — учащимся преподносят абстрактные определения общественно-экономических формаций, подменяя, таким образом, связанное изложение гражданской истории отвлеченными социологическими схемами».

Решающим условием прочного усвоения учащимися курса истории является соблюдение историко-хронологической последовательности в изложении исторических событий с обязательным закреплением в памяти учащихся важных исторических явлений, исторических деятелей, хронологических дат. Только такой курс истории может обеспечить необходимую для учащихся доступность, наглядность и конкретность исторического материала, на основе чего только и возможен правильный разбор и правильное обобщение исторических событий, подводящие учащегося к марксистскому пониманию истории.

Для того чтобы провести в жизнь, чтобы отразить в своей педагогической практике эти важнейшие директивные указания препода-

вателю придется проделать весьма серьезную и большую работу как для приспособления текста учебника к новым целям, так и для пополнения своих собственных знаний.

Чтобы наилучшим образом выполнить эту главнейшую задачу, рекомендуется соблюдать нижеследующие указания.

1) Необходимо сделать в учебнике значительные пропуски, но не по линии сокращения мелкого шрифта, как практиковалось ранее, а по линии исключения абстрактно-теоретического материала. Напротив, как раз мелкий шрифт, в который внесены, чаще всего, фактические подробности, придется теперь использовать почти целиком.

2) В целях максимальной конкретизации исторического материала, исключения слишком трудных и сложных проблем и абстрактно-теоретических моментов, рекомендуется отдел «Доклассового общества» — совершенно выбросить (см. ниже); заменить кратким рассказом преподавателя и последующей беседой с учениками (см. ниже).

3) Поскольку в учебнике Н. М. Никольского, за исключением отдела Римской империи и некоторых других частей, имеется, в общем, достаточный фактический материал, постольку главная задача преподавателя будет заключаться в подаче этого материала. Конечно, преподаватель должен помнить, что история классового общества есть история классовой борьбы, и если в средней школе не место давать абстрактные теории общественно-экономических формаций, то во всякой школе марксистская история всегда останется историей классовой борьбы. Поэтому преподаватель не должен впадать в такую крайность, как смазывание или отодвигание на второй план моментов характеристики общественного строя или отдельных классов, и ограничиваться лишь отдельными личностями и динамикой событий. Преподаватель должен избегать только общих терминов («феодалы», «феодалное княжество», «феодалная эксплуатация» и т. д.) и абстрактных характеристик. Общие термины должны быть заменены конкретными, точными наименованиями, по возможности взятым из соответствующих эпох и языков; абстрактные характеристики — конкретными описаниями. Отнюдь не следует, например, древнейшие шумерийские княжества именовать «феодалными», их

владельцев — «феодалами», а повинности их населения обозначать и характеризовать по типу западноевропейских «барщины» и «оброка». Там, где есть соответствующие местные термины («исак», «лугаль»), необходимо их употреблять; там, где таких терминов нет или они неизвестны, лучше избегать всяких терминов, чем пользоваться чуждыми данной эпохе обозначениями, которые способны только внести вредную модернизацию и схематизм. Рассказывая о повинностях шумерийского зависимого населения, следует избегать терминов «барщина» и «оброк», говорить о «феодално-крепостнической эксплуатации» и т. п. Необходимо дать конкретное и живое описание самой эксплуатации, не приклеивая к ней абстрактных социологических ярлыков. При прохождении классовой борьбы VII—VI вв. в Греции предварительная общая характеристика (§ 75, изд. 1-е) должна быть выброшена совершенно или сокращена до минимума, но зато должна быть четко дана расстановка классовых сил в Афинах перед Солоном как введение ко всей динамической и красочной истории вплоть до Клисфена.

4) Конкретно-фактический материал учебника, как сказано, кое-где недостаточен, поэтому здесь со стороны преподавателя потребуются дополнения. Они должны быть вводимы в форме расширения и конкретизации материала, имеющегося в учебнике. Например, учебник не называет ни одного ассирийского царя-завоевателя по имени; преподаватель должен назвать хотя бы Саргона и рассказать об его походах. В учебнике сказано, что Александр Македонский завоевал все Персидское царство; преподаватель должен добавить сюда краткий рассказ о походе, о том, какие были решительные сражения с персами и описать их так, чтобы было ясно, почему македонско-греческая армия, значительно уступавшая персидской в численности, эту последнюю все-таки победила. В учебнике почти не фигурируют римские императоры: из них названо пять имен и то, по большей части, случайно; преподаватель должен дать характеристику личностей и деятельности, по крайней мере, следующих императоров: Августа, Тиберия, Нерона, Траяна, Адриана, Марка Аврелия, Коммода, Александра Севера, Максимиана, Аврелиана, Диоклетиана, Константина, Юлиана и Феодосия.

Исходя из этих общих положений, рекомендуются следующие конкретные указания по

каждому отделу учебника (все указания на параграфы и страницы даны по первому изданию 1933 г.).

Введение

§ 1 и 2 выбрасываются.

§ 3 и 4 объединяются в один с таким, примерно, содержанием: раскопки и археологический материал; древняя письменность: надписи, исторические и литературные произведения; путешествия и этнографический материал; сказки и былины; музеи; как исчисляется время в истории.

Доклассовое общество

Весь отдел выбрасывается. Частично его материал должен быть включен в соответствующие параграфы учебника, трактующие о греческом и римском роде.

Историю доклассового общества преподаватель рассказывает ученикам в форме короткого наглядного очерка. План этого рассказа рекомендуется следующий:

1. Быт первобытной (дородовой) охотничьей коммуны; пещерные люди.
2. Быт жителей Европы эпохи свайных построек.
3. Ирокезский род и родовой строй.
4. Патриархальные скотоводческие роды.

Методически лучше всего этот рассказ сопроводить показом стенных красочных картин, соответствующих иллюстраций из различных книг, диапозитивов. В дополнение к картинам необходимо попутно использовать также иллюстративный материал учебника.

Материал по родовому быту можно взять из быта киргизов (казаков) и калмыков по хрестоматии Кушнера «Первобытное и родовое общество», стр. 246—250, 288—296, или по книге М. Ковалевского: «Родовой быт», СПб, 1911 г., вып. 1-й, гл. X. Дополнительный материал по ирокезскому роду лучше всего взять из книги Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства».

Древний восток

1. Древнейшие государства в речных долинах.

Пропускается.

2. Двуречье.

§ 38 и 41 пропускаются.

В § 37 исключается конец, со слов «Но огромное значение...».

В § 48 пропускается середина со слов: «Опираясь на свои наемные войска...» (стр. 70) до слов: «управление завоеванными областями...» (стр. 72).

Фактические дополнения необходимы к § 48 и 50. В первом нужно дать конкретное представление об ассирийских царях-завоевателях, об их походах, быте; во втором — расширить материал по вавилонской культуре, в частности по религии, мифологии и литературе. Дополнительные сведения по истории Двуречья преподаватель сможет найти в книгах: Никольского — «Древний Вавилон», Тураева — «История Древнего Востока» т. I, Ковалева — «Курс всеобщей истории», т. I и в хрестоматии Жаринова, Никольского, Радцига и Стерлигова — «Древний мир в памятниках и его письменности», ч. 1-я. Из новейших работ необходимо рекомендовать В. В. Струве — «Проблема зарождения, развития и упадка рабовладельческих обществ Древнего Востока» («Известия ГАИМК», вып. 77-й, Огиз, 1934 г.) и его же «Очерки социально-экономической истории Древнего Востока» («Известия ГАИМК», вып. 97-й, Огиз, 1934 г.).

3. Египет.

Этот раздел можно проходить по учебнику без сокращения; кое-где необходимы дополнения фактического порядка. Например, из походов фараонов Нового царства в Сирию. В § 61 нужно дополнительно рассказать о Рамзесе II в связи с борьбой с хеттами за Сирию.

Дополнительный материал по Египту преподаватель найдет в указанных выше книгах Тураева и Ковалева, а также в работе Брасседа — «История Древнего Египта», тт. I—II. В хрестоматии «Древний мир» имеются отрывки, пригодные для чтения в классе, например № 2, 7, 8, 11, 12, 16, 18.

4. Китай.

§ 66 можно выбросить. Остальные проходятся без купюр. Для конкретизации материала на русском языке Сафаров «Очерки по истории Китая», Соцгиз, 1933 г.

Греция

Целиком могут быть пропущены следующие параграфы: 75, 78, 88, 89, 102 и 104.

При прохождении остального материала учебника рекомендуется пользоваться следующими указаниями.

§ 68 начать со слов: «История греческих рабовладельческих государств» (строка 6-я сверху).

Желательно кратко познакомить учащихся с конкретным материалом, относящимся к так называемому крито-микенскому обществу и к истории его открытия. Материал препода-

ватель найдет у Хвостова — «История Греции», 2-е изд., Ковалева, т. II и, в статье Богаевского — «Первобытно-коммунистический способ производства на Крите и в Микенах» в сборнике «Карлу Марксу — Академия наук СССР» и у Виппера — «Древняя Европа и Восток».

§ 72 пополнить конкретным материалом о гомеровских поэмах. В классе можно прочесть ряд отрывков из поэм, взяв их из хрестоматии «Древний мир», т. II.

§ 79 иллюстрировать по хрестоматии «Древний мир», № 34 и 35.

§ 80 желательно конкретизировать дополнительным материалом. Преподаватель найдет его в указанных выше книгах Хвостова и Ковалева и Виппера «Учебник по древней истории».

§ 84 и 85 могут быть дополнительно иллюстрированы стенными картинами, выпускаемыми Учпедгизом, а именно:

1. Рабская мастерская глиняных сосудов в Афинах.

2. Пирей и морская торговля.

§ 86 — трудный. Материал необходимо конкретизировать дополнительной характеристикой Эфиальта и Перикла. Материал преподаватель может найти у Хвостова (стр. 176—197) или у Ковалева (стр. 225—235); рекомендуется также использовать отрывки из хрестоматии «Древний мир», № 61, 64, 65, 66, 71, и из учебника Виппера по древней истории.

§ 90 — в качестве дополнения необходимо рассказать ученикам об олимпийских играх, взяв материал из хрестоматии «Древний мир», № 20, 21.

§ 91 желательно иллюстрировать наглядным материалом. В Москве и Ленинграде возможна организация экскурсий в соответствующие музеи (Музей изобразительных искусств, Эрмитаж). Преподаватели в других городах должны заранее подготовить материал для показа в классе, воспользовавшись для этого любым изданием по истории искусства (Вермана, Гнедича) или книгой Баумгартена-Полаанда — «Эллинистическая культура». Кроме Фидия нужно остановиться также на Поликлете и Праксители и дать характеристику вазовой живописи.

§ 92 требует добавлений со стороны конкретизации творчества трагиков и Аристофана. С этой целью можно использовать «Скованного Прометея» Эсхила, «Царя Эдипа» Софокла и «Ифигению в Тавриде»

Эврипида, а также одну из комедий Аристофана, например «Облака» (комедию «Мир» лучше всего рассказать о связи с Пелопонесской войной). Все эти произведения имеются в русском переводе. В крайнем случае, содержание можно найти в указанной выше книге Баумгартена-Полаанда или у Краузе — «История греческой литературы».

§ 93, 94 нуждаются в конкретных иллюстрациях путем рассказа о наиболее драматических моментах войны и о ее крупнейших деятелях. Достаточно подробное изложение истории войны можно найти у Ковалева (стр. 312—362). Рекомендуется также использовать хрестоматию «Древний мир», отрывки № 78, 79, 81, 85, 89, 92, 93, 97 и учебник по древней истории Виппера.

§ 98 рекомендуется дополнить материалом Хвостова (стр. 220—231) и Ковалева (стр. 377—384), а также хрестоматии «Древний мир», № 122, 125.

§ 100 рекомендуется дополнить материалом «Древнего мира» № 131, 132.

§ 101 необходимо дополнить характеристикой Александра Македонского и конкретным рассказом о Восточном походе («Древний мир», № 133, 134, 135).

Для § 103 и 106 дополнительный материал можно найти в хрестоматии «Древний мир», № 142, 147 и в хрестоматии «Античный способ производства в источниках» (ГАИМК, 1933 г., стр. 587).

§ 105 нуждается в конкретизации, лучше всего путем рассказа об аграрном движении в Спарте и о реформах Агиса и Клемена. Краткий материал есть у Хвостова (стр. 246—247), подробнее — в хрестоматии «Античный способ производства в источниках», № 652, 653.

Сверх указанных пособий по истории Греции преподаватель может также воспользоваться следующими книгами: Гиро — «Частная и общественная жизнь греков» (несколько изданий), «Книга для чтения по древней истории», ч. 1-я, изд. «Задруга», 1916 г., Пригоровский — «Греция», 1925 г. (сборник документов), Большая и Малая советская энциклопедиям, Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства», гл. IV и V.

Рим

Этот отдел учебника короче других (особенно раздел, посвященный империи), а потому нуждается не столько в сокращении,

сколько в дополнении и конкретизации. Особенно эти дополнения необходимы для теперешнего VI класса, который уже прошел Рим в прошлом учебном году и теперь будет его повторять. Выбросить можно только § 115 как слишком общий.

§ 109 — исправить по второму изданию о центуриях.

§ 110 — исправить по второму изданию определение плебеев. Этот трудный параграф необходимо дополнить конкретными рассказами о децемвирах, о законах XII таблиц, дать также два-три ярких момента из истории борьбы патрициев и плебеев. Материал — «Античный способ производства в источниках», № 668, 669, 670, 673, 681, 684 и 685. Текст законов XII таблиц есть в хрестоматии «Древний мир», ч. 3-я, № 52 (особенно таблицы III, V, VIII); в этой же хрестоматии есть отрывки, которые могут заменить отрывки из «Античного способа производства», а именно: № 49, 50, 57, 58.

§ 111 может быть конкретизирован в части, касающейся завоевания Италии. Можно взять два-три драматических момента из второй самнитской войны и рассказать ход войны с Пирром. Материал можно взять из учебника Вишпера — «Древняя история».

§ 113 должен быть дополнен подробностями о первой и второй Пунических войнах. Материал — Вишпер и Виноградов.

§ 116—117 могут быть конкретизированы дополнительным материалом из хрестоматии «Античный способ производства в источниках», № 21—24, 205—217, Гиро — «Частная и общественная жизнь древних римлян», «Книга для чтения», Васютинский и др., т. III, изд. «Задруга».

§ 118 — дополнительный конкретный материал можно взять из хрестоматии Кончаловского — «Экономическая история Рима», 1925 г., № 25—30, 30—44 и из «Античного способа производства», № 487—494, 535—539.

§ 120 — дополнительные данные, имеющие большой конкретный материал по рабским восстаниям, можно найти в хрестоматии «Античный способ производства в источниках», № 610—631.

§ 128 — дополнительный материал в хрестоматии «Античный способ производства в источниках», № 632—638, Мищулин, изд. ГАИМК.

§ 130 нуждается в более подробной характеристике Помпея и Цезаря, а также в более подробном рассказе о карьере Цезаря, его

войнах и политической деятельности, о борьбе после смерти Цезаря. Для дополнительного материала можно пользоваться ярким рассказом Вишпера в «Очерках истории Римской империи», 1923 г., стр. 238—253 и учебником Вишпера.

Заключительная часть учебника — «Разложение рабского строя и конец Римской империи» более, чем какой-нибудь другой отдел его, дает общие характеристики и поэтому больше всего нуждается в дополнениях конкретным материалом. Желательно, чтобы преподаватель построил этот отдел преимущественно на живом рассказе, разбив его на следующие части (приблизительно 13—14, часов классных занятий вместе с повторением пройденного):

а) Римская империя I—II вв. (принципат).

§ 1. Правление Октавиана Августа.

§ 2. Преемники Августа и конец дома Юлиев.

§ 3. Императоры из дома Флавиев.

§ 4. Императоры из дома Антонинов.

§ 5. Марк Аврелий. Ухудшение положения империи.

§ 6. Культура Рима I—II вв.

б) Революция рабов, германское завоевание и гибель империи.

§ 1. Упадок римского хозяйства в III в.

§ 2. Военно-бюрократическая монархия Северов.

§ 3. Революция рабов в союзе с крестьянством.

§ 4. Диоклетиан и его реформы.

§ 5. Константин и его преемники.

§ 6. Упадок рабства и развитие крепостничества в IV в.

§ 7. Нашествие «варваров» и гибель Западной Римской империи.

Весь необходимый материал преподаватель найдет в следующих книгах:

Виноградов — «Учебник древней истории», Перцев — «Учебник древней истории», ч. 2-я, «История Рима», 1910 г., Нич — «История Римской республики», Рахович — «Первоисточники по истории раннего христианства» Хрестоматия, 1933 г., Энгельс — «Происхождение семьи, частной собственности и государства».

Характеристики отдельных императоров можно взять у римского писателя Светония, изданного теперь издательством «Академия». Бытовой материал можно найти в книге Гиро — «Частная и общественная жизнь римлян» и у Фридлендера — «Картины из бытовой истории Рима», 1914 г.