

Проект «ТехноОбраз» в историческом контексте

В. П. Тарантей,
заведующий кафедрой педагогики,
доктор педагогических наук, профессор,
Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы

В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы развиваются и бережно сохраняются традиции в совершенствовании подготовки педагогических кадров, развитии педагогической науки, оптимизации исследований в области педагогических наук. Несмотря на то, что в 1978 г., после преобразования педагогического института в государственный университет, некоторые кафедры педагогического направления были ликвидированы, в вузе сохранялось достаточно большое число преподавателей педагогики, психологии и частных методик.

Вузом был накоплен научный и практический опыт по таким направлениям, как актерско-режиссерская подготовка учителя, ориентация учащихся на педагогическую профессию, послевузовское образование молодого учителя, совершенствование педагогической практики студентов и др. Коллектив вуза старался делиться опытом с коллегами, прежде всего из вузов СССР. Так, в 1987 г. на его базе было проведено Всесоюзное совещание заведующих кафедрами педагогики всех вузов СССР. По признанию ректора Полтавского педагогического института имени В. Г. Короленко И. А. Зязюна, именно тогда, будучи заведующим кафедрой педагогики, он почерпнул много творческих идей в опыте работы гродненского вуза.

Особенно интенсивно исследовалась и развивалась идея организации вузовского образования молодого учителя. В Гродненском государственном педагогическом институте имени Янки Купалы был создан специальный факультет стажеров (декан факультета – кандидат педагогических наук, доцент И. А. Карпюк). Реализованные на практике идеи адаптации молодого учителя, организации стажировки в первые годы профессиональной деятельности привели к феноменальным результатам и были на всех уровнях – союзном, республиканском и региональном – поддержаны ЦК КПСС, ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ и ЦК ЛКСМБ, министерствами высшего и среднего специального образования СССР и БССР, министерствами просвещения СССР и БССР.

Кафедра педагогики в ГрГУ имени Янки Купалы была создана в 1982 г. путем разделения кафедры педагогики и психологии на две самостоятельные кафедры. Работа кафедры педагогики (заведующий – доцент, кандидат педагогических наук В. П. Тарантей) нашла поддержку по проведению в 1988 г. Всесоюзной научно-практической конференции по проблеме послевузовского образования молодых учителей. Интерес к опыту ГрГУ имени Янки Купалы и к системе образования Гродненской области был настолько велик, что на конференцию поступило около 1200 заявок на участие. Вскоре на базе многих учреждений образования Гродненской области высшие органы советской и партийной власти СССР стали проводить Всесоюзное совещание идеологических работников (секретарей ЦК по идеологической работе республик и некоторых районов, комсомольских и профсоюзных работников, представителей органов власти СССР, республик, министерств образования и просвещения, руководителей региональных органов и управлений образования и т. д.). Сам университет и его педагоги становятся известными на просторах Советского Союза. Позднее опыт организации послевузовского образования молодого учителя внедряется в Хабаровском крае, в Ленинграде и Москве, Молдавии и Украине, Польше и Болгарии. На изданную в те годы литературу до сих пор поступают заявки.

К 1982 г. на кафедре педагогики при активной поддержке ректора А. В. Бодакова начинают развиваться исследования всего цикла подготовки педагога – довузовского, вузовского и послевузовского, т. е. непрерывного педагогического образования учителя. Непрерывное образование учителя рассматривается, по В. П. Тарантею, как система жизнедеятельности человека и специалиста в системе образования, когда человек, субъект деятельности и общения, реализует индивидуализированную по направленности, срокам, темпам и времени программу получения образования. Исследование доказало, что в этом процессе успешно реализуется ряд функций непрерывного педагогического образования – адаптационная, компенсаторная, познавательная, функция социализации, диагностическая и культурно-эстетическая. Была сделана попытка перенести часть содержания высшего педагогического образования на довузовский и послевузовский этапы.

В рекомендациях многих известных ученых была высказана мысль о том, чтобы сделать кафедру педагогики ГрГУ имени Янки Купалы центром реализации идеи непрерывности в педагогическом образовании, пропаганды передового педагогического опыта. Это и привело нас к созданию проекта «ТехноОбраз».

Перед научными конференциями такого уровня, как проект «ТехноОбраз», организаторами было поставлено несколько целей:

- дать единовременный срез инновационных подходов ученых разных стран в нахождении путей, способов, методов и приемов решения поставленной проблемы;
- ознакомить с теоретико-методологическими подходами в непрерывном педагогическом (и не только) образовании, творческом развитии и саморазвитии обучающихся;
- обобщить и распространить передовой педагогический опыт;
- способствовать внедрению результатов научно-педагогических исследований;
- помочь в координации усилий ученых из разных стран в решении актуальных педагогических задач;
- способствовать развитию сферы делового общения среди ученых-педагогов и специалистов из сфер других наук.

В то время отношение к инновационным технологиям в непрерывном образовании и самообразовании личности было различным: от всеобщего признания и распространения – до забвения, от устойчивого интереса – до эпизодического внимания. Но творчески работающих учителей и преподавателей вузов уже не удовлетворяла роль переводчика учебника или пособия на доступный возрасту детей и молодежи язык. Появились технологии, основанные на гуманистических подходах в обучении, на сотрудничестве и событиях, на быстром продвижении обучающегося вперед, на принципе «открытых перспектив» и др.

В практической деятельности педагога стал все шире применяться термин «технология». Словом «технологический» стали обозначаться методы и приемы, способы взаимодействия обучающихся и обучающихся, позволяющие достичь более высоких результатов в образовательном процессе. От имевшей место прежде активизации познавательной деятельности обучаемых, носящей характер эпизодически применяемых методов, способов и приемов, коллективы учреждений образования стали переходить к строгой их совокупности, позволяющей говорить о гарантированном достижении определенных диагностично поставленных целей. В результате раскрытия сущности технологию можно было представить как науку о способах воздействия на образовательный процесс с помощью творческих подходов в обучении и воспитании. Каждая технология не исключала инновационных подходов в работе педагога, проявления его творческой индивидуальности. На этом основании в качестве рабочего ключевого термина конференции сотрудники кафедры педагогики избрали словосочетание «технологии образования». Разработка на кафедре проблемы непрерывного педагогического образования привела к появлению термина «непрерывность». Имиджевая и хорошо известная в Европе сторона конференции (логотип, ключевые слова, дизайн, образ и т. п.) была успешно разработана доцентом, кандидатом педагогических наук А. А. Кардабнёвым.

На каждой конференции проекта «ТехноОбраз» преподаватели кафедры педагогики представляли свои оригинальные технологии. Среди них наибольшее внимание привлекли «Концепция и технология непрерывного педагогического образования» (профессор В. П. Тарантей), «Технология развития профессиональных компетенций социальных работников» (доцент О. Л. Борисюк), «Технология внедрения системы послевузовского образования специалиста» (доцент И. А. Карпюк), «Технология реализации индивидуально-типологического подхода в обучении» (профессор В. П. Тарантей, доцент Е. И. Белокоз), «Технология организации деятельности временных детских объединений» (доцент А. А. Кардабнёв), «Технологии здоровьесбережения детей и молодежи» (доцент И. И. Капальгина, доцент В. П. Щербинина), «Педагогика гимназического образования» (доцент Р. И. Таран), «Технология развития готовности студентов к послевузовскому образованию» (доцент С. А. Сергейко), «Технология создания открытой воспитательной системы учреждения образования» (кандидат педагогических наук Г. Я. Бархерит), «Технология интеграции патриотического и гражданского воспитания» (доцент Т. М. Прудко), «Технология развития творческого потенциала дошкольников» (старший преподаватель О. В. Солдатова), «Технология развития экологической составляющей личности обучающихся» (доцент О. М. Дорошко), «Технология применения тестовых методик в оценке учебных достижений обучающихся» (кандидат педагогических наук А. А. Кардабнёв).

наук Л. И. Бобровник), «Технология оптимизации доверительных отношений педагога с обучающимися» (доцент Л. М. Тарантей) и др.

В дальнейшем на кафедре педагогики был внедрен специальный курс для студентов всех факультетов – «Педагогические технологии», разработано учебно-методическое обеспечение курса (авторы разработки – доценты В. В. Гринкевич, О. М. Дорошко, Н. В. Михалкович, И. И. Прокопьев). Достижения в области создания педагогических технологий позволили Н. В. Михалковичу и И. И. Прокопьеву после многолетней апробации создать и издать новую концепцию учебника «Педагогика» для вузов.

Конференции, кроме традиционных пленарных и секционных заседаний, удачно дополняли мастер-классы, круглые столы, представления опыта работы, творческие лаборатории и т. п. Участники конференции проводили лекции, семинары и практические занятия для студентов. В период между конференциями наиболее творчески работающие ученые благодаря финансированию Министерства образования Республики Беларусь, поддержке ректоров ГрГУ имени Янки Купалы А. В. Бодакова, Л. Н. Кивача, А. Д. Короля, С. А. Маскевича, Е. А. Ровбы приглашались для работы в вузе по программе «Приглашенный профессор».

Научные конференции проекта «ТехноОбраз» проводились раз в два года. В перерывах между ними издавались совместные сборники при поддержке ректоров вузов-организаторов конференции. В качестве организаторов конференции выступали в разные годы Университет в Белостоке (Польша), Высшая государственная профессиональная школа имени Ангелуса Силесиуса в Валбжихе (Польша), Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Белорусский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого (Россия), Республиканский совет педагогического общества Республики Беларусь, Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям!», Литовский образовательный университет, Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова (Украина), Томский политический университет (Россия), Софийский университет имени Св. Климента Охридски (Болгария) и др.

Проект «ТехноОбраз» получал помощь и поддержку Министерства образования Республики Беларусь,

управлений образования Гродненского областного исполнительного комитета и Гродненского городского исполнительного комитета, Гродненского областного института развития образования, Института последипломного образования ГрГУ имени Янки Купалы.

Мы приобрели также множество друзей среди отечественных и зарубежных партнеров, вели с ними активную переписку между конференциями. Постоянными участниками конференции стали профессора А. И. Андорало, С. С. Ануфрик, В. А. Барков, В. Н. Ватыль, Л. Д. Глазырина, Л. Н. Давыденко, М. А. Добрынин, А. И. Жук, О. Л. Жук, Э. И. Зборовский, Ф. В. Кадол, И. И. Казимирская, Я. Л. Коломинский, С. В. Кондратьева, А. Д. Король, З. С. Кунцевич, Н. В. Кухарев, А. И. Левко, Т. А. Лопатик, Н. И. Мицкевич, И. А. Новик, А. П. Орлова, В. П. Прокопцова, Е. А. Ровба, У. Д. Розенфельд, А. Н. Сендер, А. П. Сманцер, Н. С. Старжинская, А. В. Торхова, Л. В. Хведченя, А. И. Яроцкий (Беларусь), Д. Вольска-Прилиньска, В. Врублевска, А. Глембиевски, Б. Дудель, Я. Мациевски, Б. Немерко, Е. Немец, Е. Никиторович, В. Прокопюк, М. Собецки, М. Фурмановска, А. Юзефович (Польша), Г. Кундротос, А. Петрулите, В. Шярнас (Литва), В. И. Андреев, В. И. Казаренков, А. А. Орлов, В. А. Панин, И. Л. Федотенко, Ж. Е. Фомичева, А. В. Хуторской, Н. А. Шайденко и др. (Россия), М. Д. Есекешова, Э. Ш. Кочкорбаева (Казахстан), И. Димитров, Э. Рангелова и др. (Болгария), Ю. Прокоп (Чехия), В. И. Бондарь, А. П. Кудин (Украина).

Таким образом, конференции проекта «ТехноОбраз» стали своеобразным полигоном для апробации новых идей, технологий и подходов в совершенствовании непрерывного образования.

В материалах конференций проекта «ТехноОбраз» и в различных изданиях до и после конференций в ракурсе обсуждаемых проблем опубликовано более 12 тысяч страниц различных изданий общим объемом около 500 издательских листов, получено 88 актов внедрений, выпущено более 40 монографий и сборников статей, защищено 15 кандидатских и докторских диссертаций.

По оценке руководящих органов образования и ряда ведущих ученых, проект «ТехноОбраз» стал одним из результативных и мотивационных стимулов в совершенствовании системы непрерывного образования на европейском пространстве.

Аннотация

В статье на большом фактическом материале показано развитие проекта «ТехноОбраз» по проведению в течение почти 20 лет на базе Гродненского государственного университета имени Янки Купалы широко известных в европейском регионе международных научных и научно-практических конференций под общим названием «Технологии непрерывного образования и творческого развития личности обучающихся».

Summary

The article shows on a large amount of facts the development of the project «TekhnoObraz» on holding for almost 20 years at the base of Yanka Kupala State University of Grodno widely known in the European region international scientific and theoretical and practical conferences by the general name «Technologies of continuing education and creative development of personality of students».