

Воронежцы твердо сказали: "Испытав всю горечь поражения, никто из нас не потерял веру в окончательную победу" /ВОКМ, ср. ВОВ, д. 6 сд/. Воины Орловской Краснознаменной заверили горожан, что приложат все силы, чтобы разгромить фашистских захватчиков под Воронежем.

И едва гитлеровцы были остановлены в правобережной части города, как 6-я дивизия успешно провела частную наступательную операцию и положила начало Чижовскому плацдарму.

После боев за Воронеж дивизия участвовала в освобождении Украины, Румынии, Венгрии, Чехословакии. А в августе 1945 года она отличилась в боях по разгрому японской Квантунской армии на полях Маньчжурии. За боевые заслуги дивизия получила (сентябрь 1945) почётное наименование "Хинганская" и была награждена орденами Красного Знамени и Суворова. О славном боевом пути дивизии, ратных подвигах её воинов при защите Воронежа и в других сражениях рассказывают экспонаты музея школы - интерната № 4 на Ленинском проспекте в Воронеже.

СОВЕТСКАЯ ШКОЛА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Е.И.Карпенко

1. Новые задачи и условия работы школы во время войны.

Образование в Советском Союзе было тесно связано с воспитанием и формированием качеств личности. Советская школа была призвана не только решать общеобразовательные задачи, но и формировать на этой основе коммунистические взгляды и убеждения учащихся, воспитывать учащихся в духе высокой нравственности, советского патриотизма и интернационализма.

С первых месяцев войны учителя и ученики советской школы встали на защиту Родины, проявив верность тем

идеалам, на которых они воспитывались, показав мужество и героизм, организованность и дисциплину как на фронте, так и в тылу. Десятки тысяч учителей и учащихся сражались в партизанских отрядах. Так, в Беларуси в партизанских отрядах сражались с оккупантами свыше 7 тыс. учителей и более 30 тыс. учащихся.

В военных условиях советской школе предстояло продолжить работу по охвату всех детей школьного возраста всеобщим обучением; придать преподаванию основных наук большую идейно-политическую направленность, обеспечить необходимую физическую подготовку учащихся, организовать агротехническую подготовку молодежи для широкого ее участия в общественно полезном труде; развернуть массовую оборонную и политико-просветительную работу среди населения; наладить труд школьников для оборонных нужд на предприятиях и в сельском хозяйстве. Со всеми этими сложными задачами советские учителя успешно справились.

В 1941 г. в армию вступили 10 тыс. учителей Беларуси. В прифронтовой зоне и в тылу многие школы были превращены в госпитали, казармы, военно-призывные пункты. Был осуществлен целый комплекс мер организационного плана: продолжительность урока была сокращена до 35–40 минут, перемен – до 5 минут. Значительная часть школ работала в три смены.

Особое внимание уделялось обеспечению нормальных условий жизни, воспитания и обучения сотен тысяч детей, лишившихся родителей и переселенных в восточные районы страны. В начале 1942 г. было принято специальное постановление о борьбе с детской беспризорностью. В спасении детей участвовала вся страна. Поддержанное государством, развернулось движение по усыновлению детей-сирот. Была организована широкая сеть детских домов, интернатов и групп продленного дня. Проводилась целая система мероприятий по охране и укреплению здоровья детей,

открывались детские столовые, летом работали многочисленные пионерские лагеря и детские площадки. Постоянные занятия с детьми проводились в осажденных городах Одессе, Севастополе, Ленинграде, нередко они проходили в бомбоубежищах. Для охвата всеобщим обучением подростков, занятых на производстве, в 1943 г. было принято постановление о создании вечерне-сменных школ для рабочих, а в 1944 г. и сельской молодежи. Этот тип учебных заведений получил затем широкое распространение.

2. Борьба за реализацию всеобщего обязательного обучения в военной обстановке. Большое значение имело принятое в декабре 1943 г. постановление о введении всеобщего обязательного обучения детей с 7-летнего возраста, которое ликвидировало разрыв между дошкольными учреждениями и школой. В целях осуществления всеобщего обязательного обучения были приняты меры к обеспечению школ учителями.

Во время войны в содержание учебно-воспитательной работы школы были внесены некоторые изменения. Было усилено патриотическое направление при изучении истории и литературы. На уроках истории много внимания уделялось героическому прошлому нашего народа и его борьбе против иностранных захватчиков. Большое развитие в годы войны получило тимуровское движение и шефская помощь госпиталям. Тимуровские команды и отряды действовали в школах, детских домах, при дворцах и домах пионеров и других внешкольных учреждениях, по месту жительства. Только в Российской Федерации насчитывалось свыше 2 млн. тимуровцев. Они шефствовали над госпиталями, семьями солдат и офицеров Советской Армии, детскими домами и садами, помогали собирать урожай, работали в фонд обороны. В послевоенный период они оказывали помощь инвалидам и ветеранам войны и труда, престарелым, ухаживали за могилами погибших воинов.

3. Повышения эффективности учебной работы школы. В целях улучшения воспитательной работы в августе 1943 г. СНК РСФСР утвердил «Правила для учащихся», в которых определялись обязанности учащихся по отношению к школе, педагогам, родителям, устанавливались правила культурного поведения в школе и за ее пределами.

На основании этих правил были приняты «Правила для учащихся» и в других союзных республиках.

Для повышения эффективности учебной работы школы большое значение имело введение цифровой пятибалльной системы для оценки успеваемости учащихся (январь 1944 г.) и постановление СНК СССР «О мерах по улучшению качества обучения в школе» (июнь 1944 г.). Согласно последнему постановлению вводились: 1) обязательная сдача выпускных экзаменов учащимися, оканчивающими начальную и неполную среднюю школу, и экзаменов на аттестат зрелости оканчивающими среднюю школу; 2) награждение золотыми и серебряными медалями учащихся-отличников, оканчивающих среднюю школу.

Даже в труднейших военных условиях в Советском Союзе не прекращалась научно-исследовательская работа в области педагогики. Разрабатывались теоретические и методические вопросы учебно-воспитательной работы, при этом особое внимание уделялось совершенствованию содержания образования, патриотическому, трудовому и интернациональному воспитанию. Проводилась последовательная пропаганда педагогического наследия А. С. Макаренко. В целях дальнейшего укрепления и развития советской школы, для руководства и координации исследовательской работы в области педагогики, психологии и методики преподавания отдельных предметов в 1943 г. постановлением Советского правительства была организована Академия педагогических наук РСФСР. Академия объединила наиболее квалифицированных работников педагогической науки. Ученые, избранные в состав АПН РСФСР,

должны были разрабатывать проблемы общей педагогики, специальной педагогики, истории педагогики, психологии, школьной гигиены, методов преподавания основных дисциплин в начальных и средних школах. Осуществлялась подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре. Академия была призвана обобщать опыт лучших педагогов страны, оказывать научную помощь школам, кафедрам педагогики высших учебных заведений в подготовке к изданию школьных учебников и учебных пособий. Первым президентом АПН РСФСР был утвержден академик В. П. Потемкин, народный комиссар просвещения РСФСР.

ДОРОГА ЖИЗНИ ГЕРОЯ **А.В.Ковбаса**

Кравец Пётр Иванович родился 11 апреля 1931 г. в Днепродзержинске (Днепропетровская область, Украина). Воспитывался и рос в семье, где было девять детей.

Отец: Кравец Иван Пантелеймонович (1896-1957 гг.). Работал на Днепродзержинском металлургическом заводе на опасном и вредном производстве, где получил заболевание лёгких и умер в 61 год.

Мать: Федорцова Анна Ильинична (1900-1991 гг.). Домохозяйка. Занималась воспитанием детей. Награждена орденом – «Мать-героиня».

«...родителям было очень тяжело содержать большую семью. Особенно трудно было во время Великой Отечественной войны, в период оккупации города немецко-фашистскими захватчиками. Большинство населения страдало от голода и жестокости фашистов. Наша семья пережила унижения, страдания и голод. Мы были свидетелями расстрелов. Мне очень тяжело вспоминать всё то, что происходило во время войны и оккупации. Очень много людей