

Телюк Н.А.

Белорусский государственный университет, г. Минск

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Не хитрое дело — попасть
ногой в проложенный
след: гораздо труднее
прокладывать путь самому.*

Я. Колас

В настоящее время проблема взаимодействия человека и природы приобретает особую актуальность. Как показали многочисленные исследования, проводившиеся под эгидой ЮНЕСКО, Римского клуба и других международных организаций, техногенная культура, утверждающая антропоцентристское сознание, исчерпала себя. Возможность устойчивого развития, преодоления глобального экологического кризиса биосферы во многом зависит от системы образования и образованности жителей планеты.

В этих условиях все большее значение «приобретает «глобальное образование», рассматривающее мировые процессы с точки зрения общечеловеческих интересов, и ориентированное на необходимость и возможность международного сотрудничества. Это образование, направленное на формирование глобально ориентированной личности, с целостным видением окружающего мира» [1]. Глобальное образование неразрывно связано с необходимостью глобального воспитания, которое ставит экологические вопросы в центр образовательного процесса на всех уровнях, начиная с дошкольного и заканчивая вузовским [2]. «...Наше выживание, защита окружающей среды могут оказаться лишь абстрактными понятиями, если мы не внушим каждому... простую и убедительную мысль: люди — это часть природы, мы должны любить наши деревья и реки, пашни и леса, как мы любим саму жизнь» [3]. Согласно Концепции устойчивого развития Республики Беларусь, для обеспечения равенства возможностей и сохранения окружающей среды для настоящих и будущих поколений требуется экологизация экономики, переход к новой ступени материальной культуры, совместимой и сбалансированной с природно-ресурсным потенциалом. Принцип экологического императива предусматривает первичность целей экоразвития по отношению к экономическим. До настоящего времени

главное внимание экологического образования сосредотачивалось на природоохранных проблемах, однако такой подход не является эффективным - кризисные явления социоприродной среды остаются по-прежнему без решения. В этих условиях все больше исследователей обращаются к проблеме интегрированного эколого-гуманитарного образования, образования в контексте экологической культуры.

Экологическая культура - это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношении человека к миру. Экологическая культура, под которой понимают весь комплекс навыков бытия в контакте с окружающей средой, является высшей стадией экологизации сознания. Существует ряд негативных факторов препятствующих формированию экологического сознания среди них: сравнительно короткая история его формирования и становления; стихийность формирования (за частую под давлением определенных социальных кругов в угоду экономической выгоде); экологическая идеология встречает определенное сопротивление, так как должна преодолевать антропоцентризм, свойственный практически всем идеологиям; отсутствие системности экологического образования; отсутствие экологического базиса в школьном образовании; фрагментарный подход к экологическому образованию и воспитанию [4].

Безусловно, в условиях слабой экологизации учебного процесса в школах (2 часа в неделю факультативных занятий по экологии (существуют не в каждой школе)), низкого уровня экологических ценностей в обществе, не совершенства существующих образовательных моделей, экологическая культура не может быть сформирована в полном объеме.

Именно поэтому, как нам кажется, является чрезвычайно актуальной проблема интеграции экологического и гуманитарного образования. Такая интеграция позволит решение социально-экологических проблем соединить с решением других как глобальных, так и иных проблем. Идею интеграции необходимо отразить в самой системе образования. «В этом один из принципов ориентированной на цели устойчивого развития системы образования. Это касается, прежде всего, все большего включения в социально-гуманитарное образование основ и элементов экологического образования и развертывание гуманитарно-экологической проблематики» [5].

«Процессы интеграции содержания образования, имеющие целью становление целостной картины, образа мира у человека, формирования его экологической культуры, обоснованы не только междисциплинарным характером экологии как науки, но и самой

логикой развития научной картины мира» [6]. Новая ситуация приводит к возникновению и новых «синтетических» научных направлений, таких как экобиология, медицинская география, средовое здоровье, экологическая этика, биосферная этика, биофилософия, экологическая медицина, культурная экология, философия экологии и т.п.

Этими идеями руководствуются ЮНЕСКО, ЮНЕП и другие международные организации, которые связывают энвайроментальное образование с идеями и практикой перехода на модель экологически безопасного устойчивого развития.

Во многих зарубежных странах, у наших ближайших соседей - в России предпринимаются в этом направлении значительные усилия. Так «Указом Президента Российской Федерации «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (1997 г.) в качестве одного из важнейших направлений государственной политики в области экологии намечено развитие экологического образования и воспитания. Постановлением Правительства создан Межведомственный совет по экологическому образованию. Государственная Дума в первом чтении приняла Федеральный закон «О государственной политике в области экологического образования» [5]. Вместе с социально-гуманитарным образованием экологическое образование в современных условиях призвано способствовать формированию у людей нового экологического сознания, помогать им в усвоении таких ценностей, профессиональных знаний и навыков, которые содействовали бы выходу из экологического кризиса и движению общества по пути устойчивого развития. Для реализации этих целей открываются Гуманитарно-экологические институты, разрабатываются и внедряются эколого-гуманитарные технологии.

К сожалению, сокращение сроков получения высшего образования у нас в республике, повлекшее изменение программ высшего образования первой ступени фактически не оставило возможности для интеграционных процессов. В настоящее время исключены из программ курс «Основы современного естествознания», призванный сокращать разрыв естественнонаучного и гуманитарного полюсов культуры, курс «Основы экологии», знакомящий студентов с основами функционирования нашего общего дома - биосферы. В современных программах важнейшим вопросам экологической безопасности существования человека в стремительно меняющемся в худшую сторону природном окружении в образовательных программах студентов - гуманитарием отводится не более 4 часов в рамках

интегрального курса «Безопасность жизнедеятельности». Такое положение дел нельзя считать удовлетворительным.

Таким образом, настоящее экологическое образование невозможно только на основе ознакомления студентов гуманитарного профиля элементами экологии как биологизированной науки. Оно предполагает связь и взаимодействие с полноценным социальным, гуманитарным и естественнонаучным образованием при условии их глубокой экологизации. Трансформация современной квантово-релятивистской картины мира в синергетическую подразумевает трансформацию образовательной системы и необходимость формирования экологической культуры, центральным понятием которой является формирование экологической картины мира. Возникает острая необходимость разработки и внедрения технологий, которые бы обеспечили экологизацию образования, формирование человека экологической эпохи, экологическую культуру общества и личности. Требуется глубокое преобразование педагогической науки и образовательной практики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гришаева, Ю.М. Проявления экологической культуры личности в мировоззрении студентов гуманитарного вуза / Ю.М. Гришаева // Вестник МГУ: СЭГ. 2011. № 1-2011. с. 96-104.
2. Тюмасева, З.И., Словарь-справочник современного общего образования / З.И. Тюмасева, Е.Н. Богданов, Н.П. Щербак -. СПб., 2004. С. 255.
3. Интернет ресурс /Mtp://ecology-portal.rii/publ/15-1-0-556
4. Телюк, Н.А. Проблемы формирования экологической культуры./ Медико-социальная экология личности состояние и перспективы. (Материалы V международной научной конференции.) Минск, 2-3 апреля 2010 г. с. 77-80.
5. Интернет ресурс /Aittp://ecogeo.info/publications/2
6. Интернет ресурс//littp://childpsy.nr/dissertations/id/19566.php