

Сыкало А.П.

Белорусский государственный университет Минск

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ

Техногенное развитие современной цивилизации сделало человека и общество главной преобразующей силой планеты. Формирование

глобального техногенного мира на современном этапе развития социума означает необходимость смены индивидуалистской потребительской парадигмы развития общества на мессианскую парадигму экологического императива. Экологический императив для человека и общества не исчерпывается отношениями с живой и неживой природой. Человек, конечно, остался животным, но животным разумным и его среда обитания не степи или джунгли, и, даже, не урбанизированные остатки живой и неживой природы, созданные техногенным вектором его цивилизационного развития. Среда обитания современного человека - это современный социум - стремительно развивающееся (деградирующее!) общество с его системными кризисами и нарастающей дегуманизацией. Политика и экономика, технология и культура, образование и медицина - вот современная среда обитания человека. Все эти сферы вовлечены сегодня в системный кризис цивилизации. И выход из этого кризиса один - гуманитаризация всей системы образования и воспитания в целях регуманизации человека.

Отношения в системе «человек - общество» становятся все более критическими в связи с формированием системного феномена глобальной дебилизации населения. Каждый из нас знает все меньшую долю от стремительно растущего общечеловеческого знания и при принятии решений все менее способен воспользоваться в полной мере этим знанием. В результате - рост аварий, катастроф, неверных решений, абсурдных политических и экономических санкций, насилия и жестокости, ренессанс «здорового смысла» и мифологического сознания, массовая дегуманизация на уровне индивида и общества, двойные стандарты, системный кризис образования.

Не меньшей проблемой являются нарастающие различия в уровне развития отдельных народов - от реликтовых этносов, не знающих огня и орудий труда, до стран, готовых вступить в информационное общество. Внутри социальных групп и в глобальном масштабе культурное, экономическое и политическое неравенство только нарастает и провоцирует «майданы», войны и «цветные революции». Попытки политического манипулирования индивидуальным и массовым сознанием при реализации технологий «мягкой силы» приводят к все более трагическим последствиям.

От всех перечисленных проявлений нарастающей глобальной цивилизационной катастрофы нельзя отстраниться и ожидать, что все это пройдет само собой как болезнь роста. На этапе селективного системогенеза человеческой истории, унаследованные от животных предков механизмы избыточного потребления и размножения, множили

не только население планеты, но и этническое разнообразие. Выживание наиболее приспособленных, но уже не индивидов, а этносов выражалось конкурентной борьбой племен, а, позднее, государств, посредством насилия (войны) и было естественным механизмом эволюции социума, его устойчивым развитием в режиме селективного системогенеза. Этот этап закончился в середине XX века формированием современной политической карты мира, декларацией общечеловеческих ценностей и норм международного общения, осуждающих войну как средство решения встающих перед обществом проблем. Мир стал глобальным, как и его ценности.

Но сознание большинства населения и, прежде всего, национальных лидеров и политиков осталось мифологическим, ориентированным либо на религиозные догмы, либо на «здравый смысл» - «совокупность заблуждений и суеверий, свойственных данной эпохе» по выражению Гегеля. Важнейшей мифологемой, владеющей умами большинства населения, а в устах политиков и важнейшей идеологемой, осталась не пускающая нас в мир инструктивного системогенеза, в открытое или рациональное общество, в ноосферу, унаследованная нами из эпохи селективного системогенеза парадигма насилия.

В глобальном мире конкуренция и насилие, по определению, не могут быть инструментами развития, а становятся инструментами разрушения глобального общества. Цивилизационные вызовы надо решать путем замены ставших неэффективными алгоритмов конкуренции, насилия и дезинформации на алгоритмы прозрачного партнерства, как необходимого условия достижения общих целей, в системе общих и очевидных ценностей и приоритетов. Такая, на первый взгляд, фантастическая возможность предоставляется наукой.

- Наука, в отличие от политики и религии, этически нейтральна.

- Наука, на волне успехов НТР, обладает непререкаемым авторитетом в массовом сознании общества потребления.

Наука стала главной производительной силой еще в индустриальном обществе и, похоже, должна будет взять в свои руки финансовые и властные рычаги для выработки новых систем ценностей, новых целей и новых приоритетов.

- Наука предложила новый инструмент и способ развития общества - социальное проектирование. Они позволяют перейти с минимальными издержками от стихийного развития человека и общества (селективного системогенеза) к целевому развитию индивидуального и массового сознания (инструктивному системогенезу). В перспективе это позволит все большему числу граждан переходить от мифологического сознания (религия и «здравый

смысл») к биосферному мышлению (экологический императив) и, далее, к мышлению ноосферному (императивная этика устойчивого развития).

Первым шагом должно стать распространение парадигмы глобального эволюционизма с естественнонаучной сферы на сферу гуманитарную и осознание (сегодня уже очевидного) факта единства законов развития природы, человека и общества. Сфера объективных законов природы была и остается прерогативой естественных наук, и перенесение действия этих законов в гуманитарную сферу означает начало объединения гуманитарного и естественнонаучного знания. Наука и научная картина мира (НКМ), как основное духовное наследие, становятся единой и единственной платформой общения и развития в человеческом социуме. Способом введения в индивидуальное и массовое сознание НКМ может и должно стать радикально реформированное естественно-гуманитарное образование.

Столь масштабные парадигмальные сдвиги требуют радикальной перестройки современного образования и его гуманитаризации. Мостиком между естественнонаучным и гуманитарным компонентами образования становится их экологизация и социализация. Большинство населения и, увы, специалистов представляют себе экологическую проблематику как охрану природы, забывая, что средой обитания современного человека является общество, а не только природа.

Гуманитаризация образования и воспитания - это не только изменение его формы (например, переход от предметного образования к проблемному, развитие дистанционного образования), но и изменение самого гуманитарного контента. Вся система образования требует наполнения новым естественно-гуманитарным содержанием. Объединение естественнонаучного и гуманитарного знания позволяет строить теоретические конструкции, охватывающие все формы существования и развития материи и сознания.

Прежде всего, это означает многократное сжатие информации в рамках современной научной картины мира до масштабов, доступных каждому человеку. Такими возможностями обладает атрибутивная теория самоорганизации и императивная этика устойчивого развития. На их примере можно показать, как свести сложности и многообразие материального и духовного мира к простым и понятным моделям, на которых можно строить объяснения прошлого и настоящего, необходимые и достаточные модели будущего.

Традиционная НКМ, утвердившаяся со времен А. Эйнштейна, проста и одномерна - по оси пространственно-временного континуума под действием энергии (в виде четырех видов взаимодействий -

сильного, слабого, электромагнитного и гравитационного) движутся и взаимодействуют объекты дискретного мира. Отношения пространства и энергии описывает знаменитая формула $E = MC$, где время, зависящее от скорости в неявном виде включено в квадрат скорости света.

Физики и космологи вполне удовлетворены такой моделью Вселенной, но ни одному биологу и, тем более, гуманитария не удалось воспользоваться ею на практике или в теоретических построениях в своей области. В этой формуле отсутствует идея развития (глобальный эволюционизм) и понятие информации, ставшее центральным в теории биологической эволюции и в человеческой истории (генетическое, социальное и духовное наследие). Для приложения к живой и мыслящей природе эта формула должна иметь следующий вид: $E = MC/i$.

Современная наука позволяет построить четырехмерную модель мира в парадигме глобального эволюционизма, где четыре измерения представлены базовыми (*пространство и энергия*) и производными - (*время* - как мера скорости и направления развития и *информация* как мера неоднородности и неопределенности структур и взаимодействий) атрибутами материи и сознания. Пространство и время образуют уже привычный пространственно-временной континуум, а энергия и информация - еще один симметричный ему энергетико-информационный континуум. Этих двух континуумов достаточно для моделирования любых вариантов развития (самоорганизации) природы человека и общества, для научного прогноза и проектирования будущего.

Модель самоорганизации строится на последовательном примате в процессе развития законов диалектики. Модель предусматривает включения не только традиционных четырех законов диалектики (они позволяют описать движение по кругу, но не развитие), но и пятого закона - закона фрактального соотношения сложности пространства и объекта самоорганизации, как условия устойчивого развития. Из модели следует неизбежность перехода общества к инструктивному системогенезу в развитии общества, необходимость и возможность регуманизации человека при переходе к ноосфере. Модель вооружает гуманитарное знание объективным аргументом его необходимости как условия инструктивного системогенеза. Нас ожидает диктатура объективных законов развития, либо небытие, если мы продолжим нарушать их.

Всеобщая гуманитаризация образования, как и экологический императив в приложении к человеку и обществу не прихоть

гуманитариев - это системное условие выживания человечества и его перехода в ноосферное состояние. От усвоения счета и грамоты придется переходить к усвоению НКМ. Цивилизации, чтобы выжить и продолжить развитие, необходим гуманитарный всеобуч.