

жательных и процессуальных составляющих, особым спектром и уровнем используемых приемов, методов, средств деятельности, реализуемых в процессе достижения определенных целей и направленных на изменение различных объектов природы и социума для получения определенного стандартами и квалификацией результата, с помощью которого удовлетворяются те или иные потребности как отдельной личности, так и общества в целом.

#### **Список использованных источников**

1. Дронь, М. И. Концептуальные основы воспитания студентов и учащейся молодежи в условиях перехода к информационному обществу / М. И. Дронь // Современные подходы к организации воспитательной работы в условиях общежитий: сб. ст. Респ. семинара-практикума, Минск, 17–18 марта 2004 г. – Минск: БГУ, 2004. – С. 19–22.

2. Словарь иностранных слов. – 16-е изд., испр.– М.: Рус. яз., 1988. – 624 с.

3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: ок. 57 000 слов / С. И. Ожегов; под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 19-е изд., испр.– М.: Рус. Яз., 1987. – 750с.

(Дата подачи: 22.02.2016 г.)

*И. В. Емельянова*

Мозырский государственный педагогический университет  
имени И. П. Шамякина, Мозырь

*I. V. Emelianova*

Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin,  
Mozyr

УДК 371.3:94(043)

## **ПАТРИОТИЗМ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ НАПОЛНЕНИИ**

## **PATRIOTISM AS VIEWED BY THE STUDENT YOUTH: THE TRANSFORMATIONS WITHIN THE INFORMATIVE CONTENT**

*В статье на основании анализа результатов анкетирования, проведенного автором, рассматривается понимание выпускниками учреждений общего среднего образования понятия «патриотизм», определяются научно-методические подходы к организации аксиологической деятельности обучающихся в процессе усвоения содержания исторического образования.*

*Ключевые слова: гражданские ценности; патриотизм; аксиологический компонент содержания исторического образования.*

*This article, based on the analysis of the results of the survey, conducted by the author, examines the understanding of the concept of "patriotism" by the graduates of the general secondary education institutions, determines the scientific-methodical approaches to the organization of axiological activities for students during the process of mastering the content of historical education.*

*Key words: civic values; patriotism; axiological component of the content of historical education.*

Согласно Концепции национальной безопасности Республики Беларусь (2010) отмечено ослабление в обществе чувства патриотизма, готовности граждан к вооруженной защите независимости, суверенитета и государственного строя [1]. Данные социологических опросов показывают, что такие традиционные ценности, как труд, гражданственность, патриотизм, национальное достоинство, уступают место идеологии прагматизма [2–5]. В этих условиях формирование у современной молодежи четких представлений о гражданско-патриотических ценностях в условиях социальных трансформаций относится к числу наиболее актуальных проблем в педагогической теории и методической практике. Цель статьи – анализ представлений современной учащейся молодежи о патриотизме в аспекте формирования их ценностных ориентаций.

В соответствии с концепцией учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» целесообразно выделять в содержании учебных предметов универсальные мировоззренческие ориентиры гуманистического характера [6]. Учебные программы по истории Беларуси нацеливают на выработку ценностных ориентаций личности и формирование опыта преобразующей и творческой познавательной деятельности [7; 8]. С целью выявления уровней ценностных ориентаций старшеклассников в 2013 г. в средних школах № 8, 9, 12, 14 г. Мозыря автором был проведен констатирующий эксперимент (всего исследованием было охвачено 250 учащихся 10–11-х классов). Одна из задач экспериментальной работы предполагала выявление представлений обучающихся о патриотизме как базовой ценности человека. Разработанная для реализации данной задачи анкета содержала ряд вопросов: «Что такое, в вашем понимании патриотизм?», «Как вы считаете, можно ли научиться патриотизму?», «Нужно ли, на ваш взгляд воспитывать чувство патриотизма у современной молодежи?», «Можно ли человека, уехавшего за рубеж на учебу или работу, считать патриотом своей родины?» Анализ результатов анкетирования показал, что патриотизм воспринимается большинством обучающихся как естественное чувство, не требующее дополнительных стимулов в виде морального должностования. Слово «долг» редко встречается на страницах работ школьников. Патриотизм воспринимается как чувство привязанности ко всему окружающему.

Определение патриотизма как «любви к Родине» является классическим, а поэтому наиболее часто употребляемым. Более половины всех респондентов начинают именно с этого словосочетания, отдавая себе отчет в его некоторой банальности и недостаточности в качестве определения. Наряду с Родиной объектом патриотической любви было названо Отечество (6 % ответов). Чаще всего понятие Родины интерпретируется авторами как двуединство территории (страны) и народа (людей), среди которых живешь. Территория – это чаще всего «страна», соответственно, патриотизм – это любовь к своей стране (7% ответов), однако 9 % респондентов написали о любви «к своей земле», воспроизведя тем самым устойчивое традиционное словосочетание. Иногда пространство сужалось до достаточно частных вещей: «любви к тому месту, где родился и вырос», к «малой родине» (5 %) и «любви к своей семье» (9 и 4 % соответственно).

Понимание любви к Родине как любви к народу оказалось достаточно популярным среди анкетированных (12 %), при этом словосочетание «белорусский

народ» не упоминалось ни разу. Вероятно, обучающимся представлялось самоочевидным, что народ Беларуси – белорусский, кроме того, учащиеся идентифицировали себя, скорее, с конкретными людьми, живущими рядом, безо всякой связи с их национальностью, например: «Патриотизм – это уважение к людям, которые тебя окружают», «Патриотизм – любовь к Родине, ее неповторимости и уникальности, к ее людям...».

С «чувством принадлежности к нации» патриотизм связывают всего 4 % респондентов. 15 % обучающихся написали, что патриотизм не должен перерасти в национализм. Термин же «национальный» чаще всего употребляется в словосочетании «национальные традиции», хранить и поддерживать которые (наряду с «сохранением и передачей культурного наследия» и «знанием и сохранением истории») считают необходимым 39 % школьников. В анкетах очень мало упоминаний о необходимости говорить на родном языке. 12 % старшеклассников написали о «необходимости знания родного языка» как составляющей патриотизма. Словосочетание «национальные интересы» упомянули 2 % школьников, понимая их в основном как «интересы своей страны». Чаще всего речь шла о представлении Беларуси в окружающем мире, необходимости отстаивать ее интересы на международной арене, а не о необходимости некой национальной идеи. В целом можно сказать, что национал-патриотизм для старшеклассников не слишком актуален, их патриотическая самоидентификация осуществляется в контексте «народ», под которым понимается не этнос, а совокупность людей, проживающих на данной территории, связанных многообразными отношениями, и любовь к которому декларируются.

Концепт «любовь к своей стране» был выражен анкетирруемыми через «гордость за свою страну» (4 %). Наиболее часто упоминаемым конкретным поводом для гордости учащихся оказались спортивные достижения. После определения патриотизма как «любви к Родине» самый большой рейтинг, с отрывом от всех последующих, набрала идея «защиты своей Родины» (8 %). Предпосылкой этого отчасти стало изучения событий Великой Отечественной войны в процессе преподавания истории Беларуси. В этом случае тема патриотизма развивалась на примерах героических действий советских людей по защите своего Отечества. В результате у учащихся патриотизм стал ассоциироваться с Великой Отечественной войной. Подвиги советских людей во время войны как пример патриотизма упоминали многие авторы: «Очень ярко патриотизм можно проследить именно в годы Великой Отечественной войны, когда нависла угроза над свободой и независимостью страны, когда появились сомнения в ее будущем, именно патриотизм пробудил в людях силу». Надо сказать, что патриотизм советских людей в годы Великой Отечественной войны, нравственная значимость их подвига и самопожертвования не были поставлены под сомнения ни одним автором. 5 % учащихся написали, что «патриотизм в мирное время обнаружить затруднительно», ибо он проявляется перед лицом опасности для жизни или опасности утратить все, что тебе дорого. В этом контексте встречались и чрезвычайно жесткие высказывания: «Считаю, что среди современных людей мало настоящих патриотов», «Я не могу привести ни одного примера современного патриотизма», «Настоящий патриотизм был только в годы Великой Отечествен-

ной войны». Подобные высказывания свидетельствуют о чрезвычайно высоких требованиях некоторых учащихся к проявлению патриотических чувств: если считать защиту Родины с оружием в руках главным проявлением патриотизма, то патриотические декларации людей не воевавших, закономерно кажутся если не лицемерными, то малодостоверными.

30 % обучающихся употребляли пафосные словосочетания, никак не соотнося их с собственным опытом, готовностью лично пожертвовать не то что жизнью, но просто удобствами и выгодами ради интересов своей страны. Ответы содержат словосочетания «пожертвовать всем ради своей Родины», «отдать жизнь ради свободы и независимости», «готовность пожертвовать», «не задумываясь готов отдать жизнь», «самоотверженные действия, направленные на защиту и процветание». Так в представлениях учащихся выглядит «истинный патриотизм», которым должен обладать человек, и в меньшей степени тот, которым обладают они сами.

Почти столько же, сколько о самопожертвовании, говорилось о различных формах мирного проявления патриотизма. «Труд на благо своей страны», профессиональную деятельность считают своим гражданским долгом 46 % респондентов. Сделать все на благо своей страны, улучшить жизнь в ней, способствовать ее процветанию – таковы актуальные и реальные задачи современного патриота: «С моей точки зрения, патриотом (современным) можно назвать того человека, который делает что-то для культурного возрождения и развития страны, который интересуется своей историей и языком, умножает богатство своей культуры». Вполне разумно, предполагая и предпочитая мирное будущее для своей страны, вместо того, чтобы «умереть за Родину», старшеклассники предпочитали «работать для Родины».

Патриотизм как фактор идентичности отметили 7 % обучающихся, при этом их высказывания достаточно содержательны. В этом плане патриотизм предполагает актуальное переживание своей общности со страной (народом, нацией, Родиной), а также определение себя как частицы общности: «Патриотизм – это вера в то, что ты нужен этой стране и что страна и народ нужны тебе». Патриотизм здесь выступает способом обрести свое «Я», собственную идентичность. Эта идея в современных условиях «кризиса идентичности» оказывается ценной для укрепления самосознания личности. Ощущение единства с Родиной, однако, не предполагает обязательного проживания в своей стране, тем более, что это не всегда оказывается возможным. Тема эмиграции несколько раз всплывала в размышлениях учащихся, и всякий раз в положительном контексте: «Сейчас многие живут и трудятся за пределами своей Родины, но они всей душой переживают за свою страну, болеют за свою Родину». Собственный отъезд за рубеж на учебу или работу авторы, затронувшие эту тему, не считают «непатриотичным». На вопрос «Можно ли считать человека, уехавшего за рубеж на учебу или работу, патриотом своей родины?» ответили положительно 75 % анкетированных.

5 % обучающихся отметили, что следует любить Родину, какую бы она ни была. 80 % старшеклассников отмечали необходимость отстаивать интересы страны на международной арене, заботиться о ее престиже, препятствовать тому, чтобы ее унижали. Понимание патриотизма как безусловной привязанно-

сти к «своему» было дополнено мыслью о сравнении своей страны с другими, потребностью занять достойное место среди других народов. Тезис о необходимости быть великой державой и диктовать свою волю миру популярностью не пользовался. Он был скорректирован многими респондентами, понимавшими, что провозглашение собственной исключительности и величия чревато негативными историческими последствиями. На этом фоне более уместными оказались такие формулировки, как «патриотизм – это убеждение, что твоя страна – лучшее место на земле для тебя».

Старшеклассники отмечали полисемантическую природу понятия «патриотизм», зависимость его смысла от личностной интерпретации (22 %): «Патриотизм человек определяет для себя самостоятельно, исходя из того, что и понятие Родина можно так же по-разному определить. Любовь к Родине может проявляться и в любви к земле, а может проявляться только в любви к людям». «Родина у каждого человека – не обязательно одно и то же. Для некоторых это лишь деревня/город, в котором они провели свою жизнь, для других – государство, а для некоторых – весь мир».

Иногда понятие «патриотизм» казалось школьникам «относительным», «неопределенным», «у каждого своим» в силу его эмоциональной природы. Данный концепт «патриотизм» действительно включает в себя очень разные аспекты, является как социально-политической идеей, так и интимным переживанием личности. Различие между этими формами существования патриотизма было четко зафиксировано многими авторами. Они сначала писали о патриотизме «вообще», а затем сознательно переходили к рассуждениям «о патриотизме для себя». В то же время личное осмысление школьниками патриотизма избавлено от штампов, соотнесено с масштабом собственной личности, обращено в плоскость практических задач по претворению своих убеждений в жизнь.

Различение патриотизма личности и патриотизма как социально-политической идеи находит продолжение в размышлениях о том, какое отношение к патриотизму имеет государство. 30 % обучающихся считают, что патриотизм – это служение своему государству, поддержка его строя и политики власти. В основе этих отношений лежат взаимные обязательства, которые несут государство и его граждане: «Человек не будет патриотом своей Родины, если государство не сделало ничего для обеспечения безопасности своему народу», «Государство должно создавать все условия для нормального развития личности, для морального роста. А чувство патриотизма – это значит оценить ценность своего государства, отстаивать его честь и достоинство, не позволять другим национальностям уничтожать свое государство». 50 % старшеклассников дистанцируются от политических аспектов патриотизма, связывая его с чем-то непреходящим по сравнению с изменчивостью политических отношений.

Сомнения в абсолютной ценности патриотизма вызывает и его милитаристское происхождение и проявление. Как уже отмечалось, у школьников защита от врагов и самопожертвование оказались самыми популярными интерпретациями идеи патриотизма: «Патриотизм – любовь к своей стране, однако часто под прикрытием патриотических лозунгов развязываются войны, обостряются межнациональные конфликты». Переосмыслению подвергалась не только во-

йна вообще, но и природа современных войн, в которых чувство патриотизма оказалось откровенно лишним: «Раньше на войну шли “во имя чего-то”, а теперь только “за что-то”». За деньги, власть, а не во имя мира и свободы». Хотя столь резкие высказывания единичны, они символизируют общие антимилиитаристские устремления анкетированных, стремления развесть феномен патриотизма и практику войны. Оправдание войны с помощью каких бы то ни было нравственных принципов представляется все менее допустимым молодым людям, не знавшим ее.

На неприемлемость фанатичных форм патриотизма, к числу которых чаще всего относился фашизм и национализм, указали 86 % обучающихся. 4 % старшеклассников назвали участие в политической жизни страны признаком настоящего патриотизма. К проявлениям гражданского патриотизма следует отнести и стремление школьников самостоятельно совершенствовать жизнь в своей стране.

Анализ результатов анкетирования показал, что старшеклассники вполне осознают значимость патриотизма, большинство респондентов считают его ценным качеством личности, естественной установкой гражданина белорусского государства. Учащиеся дали понятию «патриотизм» богатое содержательное наполнение. Однако многие обучающиеся не смогли правильно определить сущность и взаимосвязь понятий «патриотизм» и «национализм», считая их родственными и во многом схожими. Это говорит о необходимости организации работы по формированию и коррекции гражданско-патриотических ценностей учащихся.

Таким образом, для определения аксиологического компонента содержания исторического образования, способствующего формированию ценностных ориентаций обучающихся, видятся педагогически целесообразными: признание субъектной позиции учащихся, усваивающих систему гражданско-патриотических ценностей; организация процесса социализации личности, направленная на формирование готовности старшеклассников к ценностному самоопределению; определение способов аксиологической деятельности при обучении истории.

#### **Список использованных источников**

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.belta.by/ru/articles/officially?cat\\_id=1364](http://www.belta.by/ru/articles/officially?cat_id=1364). – Дата доступа: 01.09.2014.
2. Данилов, А. Н. Составляющие стабильности. Динамика перемен и эволюция ценностей в обществе / А. Н. Данилов, Д. Г. Ротман // Беларусь. думка. – 2010. – № 11. – С. 69–75.
3. Важнейшие приоритеты белорусской молодежи. Информ.-аналит. центр при Администрации Президента Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: [http://www.iac.gov.by/nfiles/s000023\\_862243.pdf](http://www.iac.gov.by/nfiles/s000023_862243.pdf). – Дата доступа: 14.03.2012.
4. Мониторинг личностного развития и уровня воспитанности старшеклассников // Весн. адукацыі. – 2012. – № 8. – С. 44–67.
5. Лаптенюк, А. С. Социальные факторы нравственного развития личности / А. С. Лаптенюк // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 5. – С. 3–8.
6. Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2009. – № 7. – С. 3–7.
7. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Всемирная история. История Беларуси 5–11 классы. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – С. 10.

8. История Беларуси: учеб. программы для учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. 10 класс. – Минск: Нац. ин-т образования, 2015. – С. 91–100.

(Дата подачи: 02.02.2016г.)

*A. B. Колесников*

Академия управления при Президенте Республики, Минск

*A. V. Kolesnikov*

Academy of Public Administration under the aegis  
of the President of the Republic of Belarus, Minsk

*C. H. Сиренко*

Белорусский государственный университет, Минск

*S. N. Sirenko*

Belarusian State University, Minsk

УДК 378

## **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ, СИНЕРГЕТИКА И ГРЯДУЩИЙ НОВЫЙ ЭТАП НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **INTERDISCIPLINARITY, COMPLEXITY AND COMING NEW STAGE OF SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL REVOLUTION AS PREREQUISITES OF CONTENT UPDATES OF HIGHER EDUCATION**

*В статье анализируются роль и место междисциплинарного направления синергетики в развитии современной науки, техники и образования. Обоснована актуальность изучения основ синергетики студентами высших учебных заведений. Приведены примеры организации междисциплинарной подготовки студентов в учреждениях высшего образования. Предложены способы разработки содержания междисциплинарных учебных дисциплин на основе сочетания парадигм синергетики, ее прикладных направлений, а также образовательной робототехники.*

*Ключевые слова: синергетика; междисциплинарность; содержание высшего образования; робототехника; компетенции.*

*The role and place of interdisciplinary direction – complexity in the development of modern science, technology and education are analyzed. The relevance of the study of the foundations of complexity by university students is substantiated. Examples of the organization of interdisciplinary training of students are given. Ways of developing the content of interdisciplinary academic disciplines based on a combination of paradigms of complexity, its applied research, as well as educational robotics are offered.*

*Key words: complexity; interdisciplinarity; content of higher education; robotics; competence*

В последние десятилетия XX – в начале текущего XXI в. в мировой науке произошла очередная революция, в корне изменившая многие базовые,