

*Антоненко А.Н., Щупляк В.П.
Республиканский институт высшей школы*

О РОЛИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Начало XXI века характеризуется как период научно-технического информационного взрыва. В течение одного поколения человеческой жизни происходит смена нескольких технологий и очень часто с их принципиальным обновлением. Многие люди, кроме небольшого числа высококвалифицированных специалистов, не в состоянии познать новый мир и выступают лишь в качестве потребителей достижений научно-технического прогресса. В большинстве стран мира давно пришли к пониманию той ключевой роли, которую играет естественнонаучное образование в развитии человеческой цивилизации. Так, в материалах Международного симпозиума ЮНЕСКО (1994) отмечается, что «фундаментальное целостное естественнонаучное образование, призванное сыграть ключевую роль в формировании личности и в обеспечении устойчивого развития общества, должно рассматриваться в качестве важнейшей области интеллектуальной деятельности» [1].

В настоящее время в США проводится огромная работа по повышению качества естественнонаучного и математического образования [2]. В государственной политике Российской Федерации до 2025 года выделены следующие приоритеты развития высшего образования: повышение качества математического образования как

главного условия повышения качества высшего профессионального образования в XXI веке; повышение качества образования в блоке естественнонаучного цикла, особенно в области физики, химии, биологии, экологии и информатики как базовых дисциплин с позиций фундаментализации естественнонаучной подготовки специалиста и создания условий для развития базовых технологий жизнеобеспечения общества и решения экологических проблем [3].

Постановка подобных приоритетов, безусловно, уместна и для нашей страны. Одним из главных принципов государственной политики Республики Беларусь в сфере образования является экологическая направленность национального образования [4], реализация которого, по определению, невозможна без повышения качества и актуализации естественнонаучного образования. Развитие Беларуси по инновационному пути - одна из важнейших стратегических задач на ближайшие десятилетия. Успех в решении которой в значительной степени зависит от того, насколько вовлечены в этот процесс все социальные слои, насколько сформировано инновационное сознание общества, в частности, поддерживается ли у его представителей психологическая ориентация на ценность научной деятельности.

В то же время, анализ содержания значительной части отечественных учебных планов третьего поколения по специальностям высшего образования первой ступени, в том числе гуманитарного профиля, выявил отсутствие в них цикла естественнонаучных дисциплин и, в частности, учебной дисциплины «Основы современного естествознания» [5]. Очевидно, что в результате перехода на дифференцированные сроки получения высшего образования первой ступени (менее 5 лет) путем оптимизации содержания образовательных программ и сокращения непрофильных учебных дисциплин «жертвой» стали основы современного естествознания [6].

Подобная модернизация высшего образования таит в себе опасность сделать его содержание «чрезмерно специализированным». Это относится, в первую очередь, к подготовке специалистов гуманитарного профиля. Их компетентность в области естествознания часто не позволяет адекватно воспринимать информацию о достижениях современной науки, а также оценивать качество поступивших сообщений.

Естественнонаучное образование дает будущему специалисту научные знания о неживой и живой природе, о средствах и методах ее познания, формирует у него системное (целостное) восприятие мира. Выполнение практических заданий, исследовательских практикумов позволяет понять суть экспериментального метода исследования.

Изучение научных теорий в единстве с методологическим знанием о них способствует формированию теоретического мышления студента [7].

Важна роль естественнонаучного образования и в формировании мировоззрения человека как системы наиболее общих взглядов на мир, обобщенного отношения к действительности. Мировоззрение характеризуется высокой интеграцией знаний и наличием не только интеллектуального, но и эмоционально-ценностного отношения индивидуума к миру [8]. Целостное научное знание оказывает влияние на ценностные представления человека, на формирование и развитие морально-нравственного компонента личности. Естественнонаучное образование, объединяя рациональные, духовно-эстетические формы познания мира, обладает гуманистическим потенциалом и выполняет культуuroобразующую функцию.

Таким образом, очевидна значимая роль естественнонаучного образования в подготовке специалистов с высшим образованием. Отечественная система образования должна быть нацелена на существенное улучшение качества естественнонаучного образования, актуализацию его с учетом современных тенденций развития науки, техники и потребностей общества. При этом образование должно основываться на междисциплинарном синтезе наук и иметь дифференцированный характер в зависимости от профиля подготовки специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Меморандум международного симпозиума ЮНЕСКО // Высшее образование в России. - 1994. - № 4. - С. 4-5.
2. Образование, которое мы можем потерять. - М.: МГУ им М.В. Ломоносова, Институт компьютерных исследований, 2002. - 288 с.
3. Субетто, А.И. Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы. Ч. 4 / А.И. Субетто // Академия Тринитаризма [Электронный ресурс]. - 2004. - Режим доступа: <http://www.trinitas.rii/rns/doc/0012/001a/00120200.htm>. - Дата доступа: 22.11.2013.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., №243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. - 2011. - № 13, - 2/1795.
5. Типовые учебные планы I ступени высшего образования // Электронная библиотека БГУ [Электронный ресурс]. - 2014. - Режим доступа: <http://elib.bsu.by/liandle/123456789/353>. - Дата доступа: 21.02.2014.
6. О переходе на дифференцированные сроки получения высшего образования I ступени: приказ Министерства образования Республики Беларусь, 28 мая 2012, № 389 // Консультант Плюс: Технология Проф 2012 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Минск, 2013.

7. Морозова, В.И. Основные аспекты биологического образования / В.И. Морозова // Компетентностный подход как концептуальная основа современного образования: сб. науч. ст. / Под ред. С.Л. Коротковой, С.В. Фроловой. - Саратов: ИЦ «Наука», 2010. - 514 с.
8. Скрипко, З.А. Формирование мировоззренческих позиций личности в процессе преподавания курса физики в средней школе / З.А. Скрипко, О.П. Седюкевич, И.А. Соломатина. - Вестник ТГПУ, 2009. - Выпуск 6 (84). - С. 107-111.