

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖАЮ

Проректор по учебной работе

А.Я. Голышник

« 29 » 12 2016 г.

Регистрационный № УД 16/16 уч.



ЛОГИКО-СТРУКТУРНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)
направления специальности:

1-86 01 01-05 Социальная работа (социальное проектирование)

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-86 01 01-2013 первой ступени и учебного плана БГУ №М86-020/уч. от 30.05.2013г, №М86з-021/уч. от 30.05.2013г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Д.В. Воронович, старший преподаватель кафедры общей и клинической психологии факультета социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.В. Пантюк, заведующий кафедрой экологии человека факультета социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета;

Д.В. Лукьянов, профессор кафедры строительства и эксплуатации зданий и сооружений строительного факультета МИПКиПК БНТУ.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и клинической психологии факультета социокультурных коммуникаций БГУ
(протокол № 10 от 27.06.2016);

Научно-методическим Советом БГУ
(протокол № 7 от 30.06.2016)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по учебной дисциплине «Логико-структурный подход в управлении проектами» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по специальности «Социальная работа (социальное проектирование)». Изучение курса «Логико-структурный подход в управлении проектами» является важной частью профессиональной подготовки слушателей факультета социокультурных коммуникаций по специализации «Специалист по социальной работе и управлению проектами» для практической деятельности в качестве руководителей проектных команд, а также для будущих преподавателей и научных сотрудников.

Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания учебной дисциплины «Логико-структурный подход в управлении проектами» состоит в ознакомлении будущих специалистов по социальной работе с возможностями различных методик планирования и управления проектами и сферами их применения, а также в формировании у будущих профессионалов свободного владения профессиональной терминологией в сфере управления проектами.

Для достижения цели необходимо решение в процессе преподавания дисциплины следующих **задач**:

- рассмотреть общие теоретические и методологические представления об управлении проектами как науке и практической деятельности;
- изучить основы использования логико-структурного подхода, предъявляемые к современному специалисту по социальной работе;
- овладеть навыками составления проектных документов, заявок, отчетов и т.д.

Место дисциплины и связи

Для успешного освоения учебной дисциплины «Логико-структурный подход в управлении проектами» студент должен уметь применять знания и умения, преподаваемые в предшествующих семестрах в рамках учебных дисциплин «Основы управления проектами» и «Методы и инструменты управления содержанием проекта».

Требования к освоению

В результате изучения учебной дисциплины «Логико-структурный подход в управлении проектами» студент должен:

- **знать:**
 - теоретические основы использования метода логической матрицы как подход к созданию плана проекта;
 - стадии разработки плана проекта;
 - разделы плана проекта в соответствии с LFA.
- **уметь:**
 - выделять и анализировать заинтересованные стороны проекта
 - строить дерево проблем и дерево целей.
- **владеть:**
 - навыками определения допущений и факторов риска;
 - навыком составления графика действий и плана расходов.
- **быть способен:**
 - управлять социальными проектами в материальной и нематериальной сфере;
 - определять ресурсы, которые должны быть задействованы для реализации работ проекта, оценивать риски, связанные с проектом.

Общее количество часов и количество аудиторных часов в соответствии с учебным планом

Учебная дисциплина «Логико-структурный подход в управлении проектами» читается на дневном отделении в шестом семестрах. На изучение учебной дисциплины «Логико-структурный подход в управлении проектами» отводится 72 учебных часа, из них 34 – аудиторных.

Распределение учебных часов по видам занятий включает: 14 часов лекционных, 20 часов практических занятий.

Форма текущей аттестации – зачет в шестом семестре.

Учебная дисциплина «Логико-структурный подход в управлении проектами» читается на заочном отделении в пятом и шестом семестрах. На изучение учебной дисциплины «Логико-структурный подход в управлении проектами» отводится 72 учебных часа, из них 8 – аудиторных.

Распределение учебных часов по видам занятий включает:

- в пятом семестре (3 курс, осенний семестр): 2 часа лекционных.
- в шестом семестре (3 курс, весенний семестр): 6 часов практических занятий.

Форма текущей аттестации – зачет в шестом семестре.

Форма получения высшего образования – очная / заочная.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Метод логической матрицы как подход к созданию плана проекта.

1.1. Целенаправленный менеджмент и целевое планирование. Цель проекта. Мониторинг проекта. Корректировка проекта.

1.2. Аналитическая фаза. Анализ заинтересованных сторон. Анализ проблем. Анализ целей.

1.3. Фаза планирования. Выведение логики участия. Указание допущений и факторов риска. Определение показателей. Составление графика мероприятий. Составление плана расходов.

Тема 2. Разделы плана проекта в соответствии с LFA.

2.1. Логика участия. Определение потребности в участии в реализации проекта со стороны представителей конкретных сторон.

2.2. Допущения и факторы риска. Определение допущений и факторов риска, необходимых для учета влияния на проект.

2.3. Показатели достижения. Определение и согласование показателей выполнения работ проекта, получения промежуточных результатов и достижения цели проекта .

2.4. График мероприятий и план расходов. Формирование графика мероприятий на основе логики участия для достижения результатов проекта. Оценка необходимых ресурсов для выполнения соответствующих работ проекта.

Тема 3. Стадии разработки плана проекта.

3.1. Общие цели. Формулировка общих целей, достижению которых способствует реализация проекта.

3.2. Конкретные цели. Конкретные цели, достигаемые реализацией проекта.

3.3. Результаты. Определение результатов проекта, которые должны быть получены для достижения конкретной цели проекта.

3.4. Действия. Определение конкретных действий со стороны участников проекта для получения требуемых результатов.

Тема 4. Анализ заинтересованных сторон.

4.1. Определение заинтересованных сторон.

4.2. Институциональная оценка. SWOT-анализ окружения проекта.

Тема 5. Анализ проблем.

5.1. Идентификация основных проблем партнера. Проекты «по запросу». Поиск «запроса» для проекта.

5.2. Разработка дерева проблем. Поиск корневой причины. Диаграмма причинно-следственных связей.

Тема 6. Анализ целей.

6.1. Преобразование проблем в цели. Работа с деревом проблем. Выявление путей решения проблем и достижения целей.

6.2. Основные статистические понятия. Измерение в психодиагностике и понятие измерительных шкал. Возрастные нормы. Относительность норм.

6.3. Постановка целей. Репрезентативность тестовых норм. Условия репрезентативности выборки.

6.4. Выбор стратегии. Типы надежности. Коэффициенты надежности. Надежность параллельных форм. Ретестовая надежность. Надежность по внутренней согласованности. Надежность исследователя. Последовательность действий при проверке надежности.

Тема 7. Определение логики участия.

7.1. Вертикальная логика логико-структурной схемы. Показатели достижения. Измерения.

7.2. Горизонтальная логика логико-структурной схемы. Затраты-Средства-Действия-Результаты-Задачи проекта-Общие цели. Допущения.

Тема 8. Определение допущений и факторов риска.

8.1. Роль допущений. Алгоритм анализа допущений для решения о включении в матрицу. Влияние допущений на достижение целей.

8.2. Алгоритм анализа допущений для решения о включении в матрицу. Возможности и угрозы. Влияние допущений.

Тема 9. Определение показателей.

9.1. Формулировка показателей. Подход к формулировке показателей.

9.2. Роль показателей. Мониторинг и контроль выполнения проекта.

9.3. Измерение. Формат представления информации. Периодичность. Источники информации.

Тема 10. Составление графика действий.

10.1. Контрольный список для составления графика действий. Рекомендации для обеспечения полноты планирования мероприятий.

10.2. Перечень основных действий. Пакеты работ.

10.3. Структура разбиения работ. Принципы создания декомпозиции работ.

10.4. Последовательность. Принципы создания декомпозиции работ.

10.5. Сроки. Принципы создания декомпозиции работ.

10.6. Вехи. Принципы создания декомпозиции работ.

10.7. Оформление графика действий. Принципы создания декомпозиции работ.

Тема 11. Составление плана расходов.

11.1. Контрольный список для составления плана расходов. Использование накопленных знаний для планирования расходов проекта.

11.2. Определение средств. «Действия» и «Средства».

11.3. Перевод средств в категории расходов. Классификация расходов.

11.4. Определение единиц измерения, количества и стоимости. Формирование сметы расходов по пакетам работ и отдельным работам проекта.

11.5. Определение источника финансирования. Работа с источниками финансирования.

11.6. Составление плана расходов. Планирование потребности в финансировании.

11.7. Оценка текущих расходов. Необходимость финансирования текущих затрат проекта.

11.8. Составление сводных таблиц расходов. Подготовка форм бюджета проекта

Тема 12. Подготовка заявки.

12.1. Требования к форме подачи заявки. Учет специфических требований к форме подачи заявки на проект. Шаблоны проектных документов. Правила заполнения проектных форм.

12.2. Критерии оценки заявок на проекты. Адекватность. Экономичность. Продуктивность. Эффективность. Воздействие. Экономическая и финансовая жизнеспособность. Самофункционирование.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСП	Формы контроля Знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
	2	3	4	5	6	7	8	10
1	Метод логической матрицы как подход к созданию плана проекта.	1						
2	Разделы плана проекта в соответствии с LFA.	1						
3	Стадии разработки плана проекта.	1						
			2					Коллоквиум
4	Анализ заинтересованных сторон.	1						
			2					Оценивание на основе деловой игры
5	Анализ проблем.	1						
			2					Творческий проект
6	Анализ целей.	1						
			2					Творческий проект
7	Определение логики участия.	2						
			2					Творческий проект
8	Определение допущений и факторов риска.	1						
			2					Творческий проект
9	Определение показателей.	1						
			2					Творческий проект
10	Составление графика действий.	1						
			2					Оценивание на основе деловой игры
11	Составление плана расходов.	1						

			2					Оценивание на основе проектного метода
12	Подготовка заявки.	2						
			2					Письменный отчет по аудиторным практическим упражнениям
		Итого аудиторных часов:	14	20				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Формы контроля Знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
	2	3	4	5	6	7	8	10
	5-й семестр							
1	Метод логической матрицы как подход к созданию плана проекта. Разделы плана проекта в соответствии с LFA. Стадии разработки плана проекта.	2						
	Всего часов в 5-м семестре:	2						
	6-й семестр							
2	Анализ заинтересованных сторон. Анализ проблем. Анализ целей.		2					Оценивание на основе деловой игры
3	Определение логики участия. Определение допущений и факторов риска. Определение показателей.		2					Творческий проект
4	Составление графика действий. Составление плана расходов. Подготовка заявки.		2					Письменный отчет по аудиторным практическим упражнениям
	Всего часов в 6-м семестре:		6					
	Итого: 8 аудиторных часов	2	6					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. European Training Foundation Целенаправленная разработка и менеджмент проектов – Пособие Темпус, 1997.
2. Воропаев В.И., Гальперина З.М., Разу М.Л. и др. Управление программами и проектами / Под ред. Разу М.Л. Модуль 8. В 17-ти модульной программе для менеджеров Управление развитием организации. - М.: Инфра-М, 1999, - 392 с.
3. Воропаев В.И. Управление проектами в России. - М.: Аланс, 1995. - 255 с.
4. Грачева М.В. Анализ проектных рисков: Учебное пособие. - М.: ЗАО Финстатинформ, 1999, - 351 с.
5. Кремнев Г.Р. Управление производительностью и качеством. Модуль 5. В 17-ти модульной программе для менеджеров Управление развитием организации. - М.: Инфра-М, 1999. - 312 с.
6. Мазур И.И., Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. Справочное пособие / Под ред. И.И. Мазура и В.Д. Шапиро. - М.: Высшая школа, 2001. - 875с.
7. Мордовии С.К. Управление человеческими ресурсами. Модуль 16. В 17-ти модульной программе для менеджеров Управление развитием организации. - М.: Инфра-М, 1999. - 360 с.
8. Путеводитель в мир управления проектами / Пер. с англ. - Екатеринбург: УГТУ, 1998. - 191 с.
9. Алешин А.В., Воропаев В.И., Любкин СМ. и др. Управление проектами: Основы профессиональных знаний, Национальные требования к компетентности специалистов. - М.: Изд-во Консалтинговое Агентство КУБС-Групп-Кооперация, Бизнес-сервис, 2001. - 265 с.
10. Милошевич С. Набор инструментов проектного менеджера. М.: 2005
11. Грей Клиффорд Ф., «Управление проектами: учебник», М.: «Дело и сервис», 2007.
12. Управление проектами: справочное пособие / Под ред. И.И. Мазура, В.Д. Шапиро. М.: Высшая школа, 2001. – 875 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Kerzner H. Project management: a systems approach to planning, scheduling and controlling. N.Y. John Wiley & Sons, 1998.
2. Kliem R.L., Ludin I.S. Project management practitioner's book. N.Y.: American Management Association, 1998.
3. Mintzberg H., Quinn J.B. The strategy process: concepts, contexts, cases. London: Prentice Hall, 1988.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций в рамках проведения учебной дисциплины «Логико-структурный подход в управлении проектами» используются следующие формы и средства диагностики:

- устная форма:
 - коллоквиум;
 - оценивание на основе деловой игры.
- письменная форма:
 - оценивание на основе проектного метода;
 - письменный отчет по аудиторным практическим упражнениям.
- устно-письменная форма:
 - творческий проект;
 - отчет по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой.

ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа студентов организована в соответствии с положением о самостоятельной работе студентов, утвержденным Министерством образования РБ от 06.04.2015.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, изучение которой связано с дисциплиной учебной программы	Кафедра, обеспечивающая изучение этой дисциплины	Предложения кафедры об изменениях в содержании учебной программы	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Основы управления проектом	Кафедра общей и клинической психологии	Нет	Вносить изменения не требуется, протокол заседания кафедры № 10 от 27.06.2016 г.
Методы и инструменты управления содержанием проекта	Кафедра общей и клинической психологии	Нет	Вносить изменения не требуется, протокол заседания кафедры № 10 от 27.06.2016 г.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и клинической психологии (протокол №__ от __.__.20__ г.)

Заведующий кафедрой

доктор медицинских
наук, профессор

(подпись)

В. А. Доморацкий

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

кандидат
техн. наук, доцент

(подпись)

В. Е. Гурский