

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРАВОВЫЕ СТАНДАРТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИСОЕДИНЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ К БОЛОНСКОМУ ПРОЦЕССУ

А. А. Козлова

Национальный центр законодательства и правовых исследований, г. Минск
asja1991@rambler.ru

В статье описаны основные условия и особенности, опосредующие присоединение Республики Беларусь к Болонскому процессу.

The research describes the basic conditions and features that determine the accession of the Republic of Belarus to the Bologna process.

Ключевые слова: правовые стандарты; процесс; образование; система «кредитов».

Keywords: legal standards; process; education; system of «credits».

Введение. В соответствии со ст. 49 Конституции Республики Беларусь каждый имеет право на образование.

Обеспечение реализации данного положения содержится в ч. 2 ст. 21 Конституции, в соответствии с которой государство гарантирует права и свободы граждан Беларуси, закрепленные в Конституции, законах и предусмотренные международными обязательствами государства.

В соответствии с положениями, содержащимися в постановлении Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении Программы деятельности Правительства Республики Беларусь на 2011–2015 годы» [1], цель образования рассматривается как повышение качества образования, создание гибкой системы подготовки и переподготовки кадров в соответствии с потребностями инновационного развития экономики страны. Также отмечено, что одна из задач образования – разработка системы мер по формированию общего образовательного пространства в рамках СНГ, ЕвразЭС, Союзного государства, присоединению к Болонскому процессу.

Аналогичное положение содержится в Указе Президента Республики Беларусь «Об утверждении Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы» [2].

В рамках постановления Совета Министров Республики Беларусь от 17.02.2015 № 104 «Об одобрении проектов международной технической помощи» [3] предусмотрено создание новой модели третьего уровня высшего инженерного образования в соответствии с рекомендациями Болонского процесса в Беларуси, России и Украине.

Авторами было проведено исследование закрепленных в международных документах условий вступления в Болонский процесс, а также принятых в развитие этих положений нормативных правовых актов Республики Беларусь.

Использованы абстрактно-логический метод, метод сравнительного анализа, дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логико-теоретический, формально-юридический и статистический методы научного познания.

Сорбонская декларация от 25 мая 1998 г. [4] подчеркнула центральную роль университетов в развитии европейских культурных ценностей. Она обосновала создание Зоны европейского высшего образования как ключевого пути развития мобильности граждан с возможностью их трудоустройства для общего развития континента.

В соответствии с положениями Болонской декларации [5] европейская система высшего образования должна обладать такими качествами, как конкурентоспособность и всемирный уровень притяжения, основанными на экстраординарных культурных и научных традициях. Болонская декларация предполагает не только создание зоны европейского высшего образования, но и продвижение системы высшего образования по всему миру.

Для реализации вышеописанных целей в Болонской декларации предусмотрены соответствующие задачи.

1. Принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней, в том числе через внедрение приложения к диплому, для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования. Данное положение подкреплено Конвенцией о признании квалификаций высшего образования в академическом поле Европы [6]. В преамбуле указанной Конвенции говорится, что признание учебных курсов, свидетельств, дипломов и степеней, полученных

в какой-либо другой стране Европейского региона, представляет собой важную меру, направленную на содействие расширению академической мобильности между сторонами [6].

2. Принятие системы основано, по существу, на двух циклах – постепенном и постепенном. Доступ ко второму будет требовать успешного завершения первого цикла обучения продолжительностью не менее трех лет. Степень, присуждаемая после первого цикла, должна быть востребованной на европейском рынке труда как квалификация соответствующего уровня. Второй цикл должен вести к получению степени магистра и/или степени доктора, как это принято во многих европейских странах.

3. Внедрение системы кредитов по типу ECTS.

Кредиты могут быть получены также и в рамках образования, не являющегося высшим, включая обучение в течение всей жизни, если они признаются принимающими заинтересованными университетами. Сорбонская декларация провозглашала, что система кредитов сочетается с делением обучения на семестры. Это позволит ратифицировать полученные кредиты тем, кто начал обучение и хочет его продолжить, причем такая возможность сохраняется в течение всей жизни.

4. Содействие мобильности путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения, обращая внимание на следующее: учащимся должен быть обеспечен доступ к получению образования и практической подготовки, а также к сопутствующим услугам; преподавателям, исследователям и административному персоналу должны быть обеспечены признание и зачет периодов времени, затраченного на проведение исследований, преподавание и стажировку в европейском регионе, без нанесения ущерба их правам, установленным законом.

5. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования в целях разработки сопоставимых критериев и методологий.

6. Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно относительно развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

Так, например, в Белорусском национальном техническом университете развита широкая сеть филиалов кафедр на предприятиях. Всего на производстве в Беларуси действует около 150 подобных вузовских

представительств, из них 60 открыты в БНТУ. Такие филиалы есть на МТЗ, «Амкодор» и других предприятиях [7].

По данным Министерства образования Республики Беларусь, в рамках совершенствования системы академической мобильности: установлено тесное сотрудничество с международными организациями (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ДААД, Европейский фонд образования); реализуются международные программы «Темпус», «Тасис», «Эразмус Мундус», «Молодежь в действии». Взаимообмен студентами и преподавателями достигает около 16 тыс. человек в год. При этом развивается взаимовыгодное сотрудничество не только со странами ближнего, но и дальнего зарубежья (заключено свыше 60 международных соглашений) [7].

Выводы. Вступление в Болонский процесс имеет ряд преимуществ как для вузов, приобретающих большую самостоятельность в поддержании академической мобильности, так и для студентов, которые смогут воспользоваться возможностью обучаться в европейских вузах. Введение системы так называемых «кредитов» будет способствовать тому, что студенты действительно смогут войти в академический мир в любое время своей профессиональной жизни и с разной базовой подготовкой. В дальнейшем включение белорусских вузов в Болонский процесс должно проходить по выработанным европейским стандартам: сокращение сроков обучения, введение двухступенчатой системы высшего образования, перевод оценок в кредиты и зачетные единицы.

Однако Болонский процесс имеет и ряд недостатков, среди которых называют, в частности, усредненный уровень подготовки в рамках бакалавриата из-за сокращения количества часов на изучение дисциплин, высокую стоимость образования в рамках второго цикла (магистратура и докторантура), а также выделение большего количества мест в вузах для специальностей, востребованных на рынке труда.

Библиографические ссылки

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. 10-е изд. / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2014.

2. Об утверждении Программы деятельности Правительства Республики Беларусь на 2011–2015 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 18 февр. 2011 г., № 216 // Эталон. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2015.

3. Об утверждении Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы : Указ Президента Респ. Беларусь, 11 апр. 2011 г.,

№ 136 // Эталон. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2015.

4. Об одобрении проектов международной технической помощи [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 17 февр. 2015 г., № 104 // Эталон. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2015.

5. Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация) : [Принята в г. Болонье 19.06.1999 г.] // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». М., 2015.

6. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе [Электронный ресурс] : [Заключена в г. Лиссабоне 11.04.1997 г.] // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». М., 2015.

7. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL : <http://edu.gov.by/> (дата обращения : 25.09.2015).