

# ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОПЕРНИЧЕСТВА И СОТРУДНИЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМ КОМПЛЕКСА ГТО

---

С. А. Фирсин

---

*Академия социального управления (АСОУ), г. Москва*  
firsinsa@yandex.ru

Представлена концепция игровой рационализации деятельности по внедрению комплекса ГТО в физическое воспитание школьников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. В исследовании подтвердился большой социально-педагогический потенциал игры при подготовке к выполнению норм ГТО.

The article introduces the concept of the game streamline the implementation of complex GTO in physical education students according to requirements of the federal state educational standards. The study confirmed the great social and educational potential of the game in preparation for the implementation of the norms of the GTO.

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** физическая культура; тесты физической подготовленности; мотивация; инновации в подготовке.

**K e y w o r d s:** physical education; physical fitness tests; motivation; innovation in training.

**Введение.** В последние годы в Российской Федерации наблюдается существенное ухудшение состояния здоровья детей и подростков. Резко прогрессируют болезни сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем, которые во многом обусловлены недостаточной двигательной активностью в сочетании с неблагоприятными экологическими условиями. Общеизвестно, что одно из важнейших направлений исправления указанной негативной ситуации – включение школьников в активные и регулярные занятия физкультурой и спортом. При этом сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физической культуры личности требуют разработки новых подходов к построению процесса физического воспитания, прежде всего в общеобразовательных учреждениях.

Данная ситуация в стране заставила обратиться к возрождению ранее существовавшего комплекса ГТО, направленного на повышение

физической подготовленности и улучшение здоровья населения и, соответственно, улучшение здоровья. Комплекс ГТО становится программно-нормативной основой системы физического воспитания населения и физической культуры школьников. Однако, как и в прежние годы, в школах перед ГТО ставится одна задача – содействовать формированию физических качеств и двигательных способностей школьников. Такой подход базируется на традиционной концепции физического воспитания, согласно которой физическое воспитание понимается лишь как обучение движениям (двигательным действиям), как целенаправленное формирование и совершенствование физических качеств и умений, характеризующих физическую подготовленность человека (для трудовой и военной деятельности). Это имеет ярко выраженную утилитарную, прагматическую ориентацию, что существенно ограничивает решение образовательных и воспитательных задач всестороннего развития личности школьников.

В соответствии с принятыми новыми стандартами формирование личности является первоочередной задачей всех предметных областей, всех направлений учебной и внеурочной деятельности школьников. Такая задача стоит перед системой физического воспитания школьников. Она же должна стоять и перед комплексом ГТО. Комплекс должен стать для школьников правильно организованной системой формирования потребности не только в активных занятиях физической культурой и спортом, но и мотивацией в физическом, духовном, нравственном совершенствовании личности [1].

Решению обозначенных задач может способствовать разработка и внедрение инновационных форм соперничества и сотрудничества в процесс физического воспитания при подготовке школьников к выполнению норм комплекса ГТО в учебной и внеурочной деятельности.

Как правило, центральным звеном образовательной деятельности по физической культуре школьников является система соревнований школьных и внешкольных, основной элемент которой – соперничество для завоевания более высоких мест, для участия в соревнованиях более высокого ранга и т. д. Соперничество является действующим мотивом и стимулом тренировок, регулярных занятий физическими упражнениями и спортом, в том числе и в выполнении норм ГТО.

#### **Задачи:**

1. Проведение социологического исследования для изучения отношения школьников к различным формам соперничества и сотрудничества при подготовке к выполнению норм комплекса ГТО.

2. Разработка моделей инновационных форм соперничества и сотрудничества при подготовке школьников к выполнению норм комплекса ГТО на основе результатов исследования и обобщения отечественного и зарубежного опыта по данной проблеме.

3. Разработка программ внеурочной деятельности подготовки школьников к выполнению норм комплекса ГТО с использованием инновационных форм соперничества и сотрудничества.

Опрос проведен среди учащихся и студентов в общеобразовательных школах и вузах Москвы и Московской области с сентября 2013 г. по май 2015 г.

Однако, как показали комплексные исследования школьных спортивных соревнований на муниципальных уровнях в Москве, хотя число соревнований для детей и подростков с каждым годом увеличивается, но более 50 % школьников участия в соревнованиях не принимает. Анализ документов, регламентирующих соревнования (календарь, положения), опрос 300 учителей физкультуры и 2000 школьников г. Москвы в процессе исследования показали, что причиной этого является традиционная организация соперничества, которая в большинстве случаев нацелена только на выявление сильнейших, на отбор лучших спортсменов для участия в различных соревнованиях. Школьная система массовых спортивных соревнований организована по тем же принципам, что система соревнований спорта высших достижений. Она не ориентирована на охват всех школьников, включая школьников со средним и слабым физическим развитием, а пригодна только для спортивно одаренных детей. Традиционная организация спортивных соревнований не только не содействует, но в определенной степени даже препятствует решению оздоровительных задач, воспитанию нравственной и эстетической культуры в процессе физкультурно-спортивной деятельности школьников, она не позволяет в полной мере реализовать огромный гуманистический культурный потенциал спортивной деятельности [2].

Данная тенденция наблюдается и во внедряемом комплексе ГТО. Победителями соревнований по ГТО становятся спортсмены, которые регулярно занимаются избранными видами спорта, а не одаренные спортивно школьники становятся проигравшими, получают отрицательные эмоции и разочарования, которые не способствуют формированию положительного отношения к ГТО, к занятиям физическими упражнениями и спортом [3].

Социально-педагогический анализ системы массовых спортивных соревнований школьников указывает на необходимость изменения традиционных форм организации соревновательно-игровой деятельности, в том числе при подготовке к выполнению норм ГТО [4].

**Выводы.** 1. Наряду с формами подготовки, ориентированными на соперничество, необходимо разрабатывать и внедрять формы подготовки на основе сотрудничества, а также интегративные смешанные формы, сочетающие в себе эти два направления, чтобы дать возможность каждому, даже самому физически неподготовленному школьнику, проявить и поверить в себя.

2. Разработанные и апробированные инновационные формы соперничества и сотрудничества, используемые при подготовке школьников к выполнению норм комплекса ГТО, необходимо включать в программы внеурочной деятельности и в учебно-методические комплексы по предмету «Физическая культура».

3. Такой подход будет формировать положительное отношение школьников к ГТО и привлечет их к постоянным занятиям физическими упражнениями и спортом. Сочетание форм соперничества и сотрудничества при подготовке школьников к выполнению норм комплекса ГТО позитивно повлияет на формирование личности детей и подростков, что позволит решить широкий круг актуальных социокультурных и педагогических задач.

### Библиографические ссылки

1. *Столяров В. И., Фирсин С. А., Баринов С. Ю.* Содержание и структура физкультурно-спортивного воспитания детей и молодежи (теоретический анализ). Саратов : Наука, 2012.

2. *Фирсин С. А.* Пути модернизации физического воспитания в общеобразовательных школах // Уч. зап. ун-та им. П. Ф. Лесгафта. 2014. № 11 (117). С. 159–162.

3. *Фирсин С. А.* Факторы, влияющие на отношение школьников к урокам физкультуры // Уч. зап. ун-та им. П. Ф. Лесгафта. 2015. № 1 (119). С. 182–184.

4. *Фирсин С. А.* Программа «СПАРТ–ГТО» как игровая рационализация комплекса ГТО в физическом воспитании и социализации школьников // Междунар. журн. эксперимент. образования. № 11. Ч. 3. 2015. С. 359–361.