

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ-СИРОТАМ ПРИ ПОСТИНТЕРНАТНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ

С. А. Станибула

*Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины,  
г. Гомель, Республика Беларусь  
stanibula.s@yandex.ru*

Рассмотрены основные виды социально-психологической помощи детям-сиротам при постинтернатном сопровождении.

The paper discusses the main directions of social and psychological assistance to orphans at postin-ternatnom accompaniment.

**Ключевые слова:** социально-психологическая помощь; постинтернатное сопровождение.

**Keywords:** social and psychological assistance; postin - ternatnom accompaniment.

**Введение.** Проблема социально-психологического сопровождения детей-сирот актуальна для данного этапа развития белорусского государства. В 2012 г. количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составило 23 955 [2]. Согласно Закону Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-З «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель; дети, оставшиеся без попечения родителей [3]. Согласно интернет-порталу «Сирота.бай» в Республике Беларусь на 2012 г. детей-сирот в возрасте 18–23 лет – 12 049, обучаются в вузах, ссузах, вузах 7756 (15–23 года) [4]. Проанализировав литературу, можно сделать вывод, что для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в постинтернатный период характерна следующая социально-психологическая проблематика: профориентационные трудности; проблемы в трудоустройстве; трудности в получении образования; психологические сложности адаптационного процесса.

Таким образом, в сложившихся реалиях остро стоит проблема разработки инновационных технологий социально-психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей при постинтернатном сопровождении. Анализируя работы О. Е. Мирновой, Л. М. Шипицыной, И. Г. Абрамовой, В. Н. Ослон, приходим к выводу, что эффективна лишь та модель социально-психологической помощи данной категории детей, которая включает защиту социальных прав, трудовую адаптацию, профориентацию, психологическую помощь.

Основной задачей постинтернатного сопровождения является информирование выпускников об их правах и контроль за их соблюдением. В числе социальных гарантий, предоставляемых выпускникам, находятся: получение жилья; бесплатное обучение и государственное обеспечение во время обучения; пенсии, пособия [1]. Специалисты должны оказывать помощь при оформлении документов на приватизацию закрепленного жилья, следить за соблюдением прав сирот.

*Юридическая защита.* Специалисты мотивируют выпускников на самостоятельное решение возникающих вопросов, тем самым помогая им реализовывать свои права. Выпускникам оказывается помощь в составлении ходатайств, жалоб, исковых заявлений. Мероприятия по юридической защите повышают грамотность и компетентность выпускников, позволяют самостоятельно ориентироваться в жизненных ситуациях [1]. Юридический аспект очень важен при постинтернатном сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так как позволяет ребенку успешно адаптироваться в современном обществе и приобрести те навыки, которые им будут полезны всю жизнь.

*Психологическая помощь.* Помощь не должна ограничиваться защитой социальных и иных прав. В первую очередь достижение данных целей напрямую зависит от приложенных усилий самих выпускников. Специалистами должна постоянно проводиться работа по воспитанию таких качеств. Консультативная помощь заключается в осознании детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с индивидуальными особенностями, сложившимися обстоятельствами, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в образовательном учреждении; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений [1]. Психологическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, требует создания новых подходов в консультировании, коррекции, профилактике.

**Выводы.** Данные направления работы помогут детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, успешно адаптироваться к социальным реалиям и стать полноправными членами общества.

### Библиографические ссылки

1. Дети в трудной жизненной ситуации: Преодоление социальной исключенности детей-сирот. Аналитический доклад, подготовленный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. М., 2012. С. 49–51.

2. *Зайцев А. В.* В Беларуси сокращается количество сирот и детей, оставшихся без попечения [Электронный ресурс]. URL: [http://naviny.by/rubrics/society/2013/05/15/ic\\_news\\_116\\_416697](http://naviny.by/rubrics/society/2013/05/15/ic_news_116_416697) (дата доступа: 15.09.2015).

3. О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : Закон Респ. Беларусь, 21 дек. 2005 г. № 73-З [Электронный ресурс]. URL: [http://www.pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=H10500073](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=H10500073) (дата обращения: 18.09.2015).

4. Постинтернатное сопровождение детей-сирот [Электронный ресурс]. URL: <http://sirota.by/sirotam/postinternatnoe-soprovozhdenie-detej-sirot/> (дата обращения: 04.09.2015).