

непротиворечивые системы понятий, а также любые конструктивно заданные абстрактные математические объекты [5]. Сам вопрос о числе возможных направлений обоснования современной математики, реально требуемых для достижения целостности знания, зависит также от природы исследуемого системного объекта, поскольку если триадная структура, необходимая для синтеза, окажется в итоге достаточной, то это лишь означает, что удалось «скомплексовать» наиболее существенные факторы развития математики согласно принципам дополнительности, тринитарности и целостности. Хотя прежней уверенности в надежности переусложненных математических теорий нет, классическая математика по-прежнему покоится на достаточно прочном основании. А общая философско-методологическая идея состоит в невозможности раздельного существования математических дисциплин и в утверждении дополнительного характера практического сосуществования таких направлений обоснования как формализм и интуиционизм.

### Литература и источники

1. Михайлова, Н.В. Программа формализма Гильберта как работающее философское направление обоснования математики // Российский гуманитарный журнал. – СПб, 2015. – Том 4, № 6. – С. 534–545.
2. Михайлова, Н.В. Философские импликации результатов Гёделя о неполноте математики // Веснік Брэсцкага універсітэта. Сер. 1. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. – 2015. – № 1. – С. 21–29.
3. Михайлова, Н.В. Теория бесконечных множеств Кантора в контексте генезиса философии математики // Математические структуры и моделирование. – Омск, 2015. – № 4. – С. 40–48.
4. Михайлова, Н.В. Идея «математической конструкции» Брауэра в проблеме существования // Веснік МДУ імя А.А. Куляшова. Серыя В. Прыродазнаўчыя навукі: Матэматыка, фізіка, біялогія. – 2015. – № 1. – С. 44–51.
5. Михайлова, Н.В. Философская интерпретация объектов математики в формализме, интуиционизме и платонизме // Российский гуманитарный журнал. – 2015. – Том 4, № 4. – С. 257–268.

## К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ЕВРАЗИЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

*Морозова В. С. (Сергиев Посад, Россия)*

Одним из развивающихся направлений внешней политики России является межгосударственное взаимодействие на пространстве СНГ. Наиболее четко выстраивается сотрудничество между Республикой Беларусь, Казахстаном и Россией. Целью их взаимодействия является повышение эффективности экономического развития, увеличения благосостояния и улучшения качества жизни их граждан [2]. В настоящее время одной из важных сфер развития отношений между государствами выступает сфера образования [3]. Общей правовой основой развития данной сферы

деятельности вышеуказанных государствах можно назвать равные права на доступное и качественное образование. Популярным явлением считается реализация проектов по организации совместной подготовки специалистов.

В Рекомендации № 150 МОТ указывается, что в современных условиях подготовка высококвалифицированных кадров для народного хозяйства является одной из первостепенных задач любого государства [1]. Европейская социальная хартия обязывает государства «обеспечивать или содействовать обеспечению соответствующей профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и переподготовки» [1].

Центральным звеном решения проблемы выступает профессиональное образование. Именно на этом этапе начинается формирование специалиста. В России в соответствии с требованиями международных стандартов результаты высшего образования формулируются в новых категориях – компетенция / компетентность [4]. Ученые и практики обращают внимание на то, что актуальным проявлением профессиональной культуры в современных социально-экономических условиях становится способность к креативности. Активная личность в настоящее время способна к самореализации и саморазвитию в общественных сферах. В современных условиях не срабатывает сложившийся во второй половине XX в. стереотип о том, что полученные человеком знания сохраняют ценность на протяжении всей его профессиональной карьеры. В настоящее время знания рассматривают в виде потока постоянно обновляемой информации. Следовательно, возникает необходимая потребность работников в непрерывном образовании и их готовность к повышению квалификации, а работодателей обязывают к проведению комплекса мер по обучению персонала [6].

Это обусловлено необходимостью смены концепции образовательной модели со «знаниевой» на «компетентностную». В этой концепции результаты образования оцениваются не по показателям освоения определенного объема научных знаний, а по степени подготовленности личности к самореализации после получения базового образования. По мнению западных экспертов, результаты современного образования – это путь к расширению академического и профессионального признания и мобильности. В современных условиях евразийского пространства реализация компетентностного подхода выступает дополнительным фактором поддержания единого образовательного, профессионально-квалификационного и культурно-ценностного пространства.

В структуре профессиональной компетентности будущего специалиста выделяют ключевые, базовые (общепрофессиональные) и специальные компетентности. Ключевые компетентности необходимы для любой профессиональной деятельности, проявляются в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, в том числе на иностранном языке, социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе. Базовые (общепрофессиональные) компетентности отражают специфику

определенной профессиональной деятельности. Специальные компетентности отражают специфику конкретной предметной сферы профессиональной деятельности. Эти группы компетентности взаимосвязаны и развиваются одновременно.

К настоящему времени государство сформулировало подходы к построению такой системы образования, которая обеспечит России и ее гражданам достойное место в современном мире. Это отразилось на государственной политике в сфере высшего образования. За последние годы законодательство о российском образовании претерпело значительные изменения. Основу правового регулирования отношений в этой области составляют положения Конституции Российской Федерации, нормы международного права и нормы законодательства Российской Федерации. В рамках обозначенной темы не представляется возможным рассмотрением многих вопросов, остановимся на некоторых из них.

В Рекомендации № 150 МОТ о сотрудничестве государств в образовательной сфере через планирование, разработку и осуществление программ профессиональной ориентации и обучения граждан озвучена перспективная тенденция в области подготовки кадров [1]. Международное сотрудничество в сфере подготовки специалистов разных сфер деятельности имеет большое значение, в том числе и для нас. Обращение к зарубежному опыту позволяет избежать ошибок при реформировании и модернизации отечественного образования. Это способствует национальной идентичности. Достаточно популярными являются технополисы. Это элемент современной рыночной системы. Они выступают организационной формой объединения инновационных фирм, высших учебных заведений, подразделений государственных и муниципальных органов [3; 5].

Таким образом, сложность социально-экономических процессов обуславливает неоднозначность тенденций подготовки профессионалов. Обеспечение конкурентоспособности специалистов на мировом рынке возможно только на основе дальнейшей интеграции национальных систем образования и создания единой системы оценки качества образования в евразийском пространстве с учетом международных требований.

### Литература и источники

1. Рекомендация № 150 МОТ «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке кадров в области развития людских ресурсов» // Конвенции и рекомендации, принятые Международной конфедерацией труда. 1957. 1990. т. 11. – Женева, Международное бюро труда, 1991. – С. 1755–1778.
2. Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org>.
3. Енин, Ю. Формирование единого научно-образовательного и производственного пространства в условиях евразийской экономической интеграции // Евразийская экономическая интеграция. – 2012. – № 2 (15). – С. 43 -50.
4. Морозова, В.С. К вопросу о присоединении России к Болонскому процессу (правовой аспект) // Международное публичное и частное право. – 2008. – № 1 (8). – С. 25–27.

5. Слипенчук, М.В. Интеграционные проекты Евразийского экономического пространства // Евразийская интеграция в XXI веке. – М., 2012. – С. 220–236.
6. Сойфер, В.Г. Проблемы правового регулирования профессионального образования профессионала // Законодательство и экономика. – 2008. – № 3 (3). – С. 76–80.

## **ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ УСТАНОВОК УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ РИСКОВ**

*Москаленко М. Р. (Екатеринбург, Россия)*

Современная политическая ситуация характеризуется достаточно высокими глобальными рисками, которые связаны, прежде всего, с существующими на планете «очагами напряженности». На протяжении последних десятилетий были случаи, когда «горячие точки» возникали, казалось бы, в достаточно устойчивых государствах (классический пример – поздний СССР). Их возникновение во многом связано как с социальными противоречиями в обществе, так и деструктивным пропагандистским воздействием. Отметим, что еще со времен «холодной войны» стали доминировать такие технологии борьбы с противником, как культурная агрессия (внедрение в массовое сознание населения противника деструктивных представлений о собственной истории и культуре), информационно-пропагандистская агрессия (создание негативного имиджа страны-противника) и др. Серьезное деструктивное влияние может оказывать муссирование националистических настроений и пропаганда экстремизма на этно-конфессиональной почве.

В связи с этим для социальной стабильности и устойчивости общества огромное значение имеет формирование ценностно-мировоззренческих установок учащихся, развитие толерантности и противодействие распространению всевозможных экстремистских взглядов. Для этого человек должен обладать развитой правовой и гражданской культурой, чувством собственного достоинства, уважать историческую и культурную традицию Отечества. Большое значение в формировании данных качеств личности имеет преподавание гуманитарных дисциплин и воспитательная работа. Здесь существует несколько проблемных аспектов.

Во-первых, это ценностные противоречия, существующие в современном российском обществе. Отметим, что в преподавании гуманитарных дисциплин в России в 1990-е гг. происходил отказ от марксистско-ленинской парадигмы, которая нашла наиболее яркое выражение в диалектическом материализме. Наряду с некоторыми позитивными моментами, этот процесс сопровождался достаточно выраженной критикой советской идентичности, которая зачастую принимала деструктивный характер, находя выражение в идеологеме «отмежеваться от тоталитарного прошлого» и «вступить в семью цивилизованных народов»,

