

современным требованиям развития соответствующих сфер социально-экономической деятельности.

В связи с этим, при составлении типовых учебных планов при переходе на дифференцированные сроки получения высшего образования первой ступени необходимо согласовать деятельность структурных подразделений учреждения высшего образования (в рамках УМО) для приведения в соответствие содержания, объема, последовательности и организационных форм изучения учебных дисциплин, которые включаются в типовые учебные планы - формируемым у выпускников учреждения высшего образования всей совокупности компетенций, знаний, умений и навыков, предусмотренных соответствующими образовательными стандартами и квалификационными требованиями по специальностям обучения.

Литература:

1. СТУ РК 4.2.2-01-2010 Руководство по качеству.
2. СТУ ДП 7.2-01-01-2010 Маркетинг и взаимодействие с потребителями.
3. Постановление Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь 05.03.2008 №20/20.
4. Приказ Министра образования Республики Беларусь 27.05.2013 № 405 «О разработке учебно-программной документации образовательных программ высшего образования».

ОСОБЕННОСТИ ФАКТОРА МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Белорусский государственный университет

Раевич А.В.

В обеспечении военной безопасности Республики Беларусь первостепенное внимание уделяется подготовке высококвалифицированных военных кадров, способных поддерживать высокое морально-психологическое состояние и боеспособность армии, что определяет необходимость постоянного укрепления кадрового потенциала Вооруженных Сил, совершенствования военного обучения и воспитания.

Негативное влияние на успеваемость и сохранение интереса к учебной деятельности оказывает целый ряд факторов объективного и субъективного характера, среди них: в большинстве низкий общеобразовательный уровень курсантов военных учебных заведений; прагматическое стремление выпускников школ получить бесплатное высшее образование, престижную специальность, а по окончании первого контракта уйти из Вооруженных Сил; снижение у курсантов, особенно к третьему курсу мотивации учебной деятельности, что

приводит к их отчислению, при этом, необходимость выполнения заказа на подготовку офицеров вынуждает «тащить» многих не желающих учиться курсантов до 5 курса, которые в войсках потом проявляют себя как безынициативные, немотивированные офицеры, не способные выполнять задачи по предназначению.

Для того чтобы будущие офицеры могли успешно и качественно выполнять возложенные на них в войсках задачи, необходимо уже в период обучения в вузе обеспечить высокий уровень их профессиональной подготовленности. Достижение этого возможно путем целенаправленного развития и формирования мотивации учебной деятельности у курсантов, оказывающей определяющее влияние на ее эффективность.

Как показывает опыт учебно-воспитательной работы в военно-учебных заведениях, преподаватели, командиры, офицеры-воспитатели испытывают настоятельную потребность в научном обосновании путей и методов изучения, развития и формирования мотивации курсантов.

Несмотря на широкий спектр исследований, проблема формирования мотивации учебной деятельности у курсантов в силу изменившихся условий связанных со сменой системы ценностных ориентаций, остается до конца не исследованной. Основными тенденциями разработки проблемы мотивации учебной деятельности, раскрывающими исходные позиции исследователей, являются: рассмотрение мотивации как предпосылки и условия эффективной учебной деятельности курсанта, как результата организации и становления этой деятельности и как результата становления самой личности будущего офицера в процессе обучения и воспитания в военном учебном учреждении.

Для решения данных задач требуется всемерно задействовать фактор мотивации как важный резерв повышения эффективности обучения и воспитания военных кадров, определить концепцию развития профессиональной мотивации офицеров в период обучения в военном вузе.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Белорусский государственный университет

Иванов А.В.

Сложившаяся во второй половине XX века в высшем образовании дидактическая система практически исключает инновационную активность профессорско-преподавательского состава и студентов в определении содержания и структуры образовательной программы, организационных форм, средств, методов и технологий обучения. Как результат применения подобной системы в современных вузах наблюдается недостаточная практическая подготовленность

