

Жук, О.Л. Психолого-педагогическая подготовка как фактор личностно-профессионального развития будущих специалистов / О.Л. Жук // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. - 2016. - N 2. - С. 113-117.

УДК 378

О. Л. ЖУК

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Резюме. Обосновывается актуальность изучения психолого-педагогических дисциплин студентами всех специальностей в современном университете; определен перечень универсальных психолого-педагогических компетенций выпускника; выявлены педагогические условия и комплексная антропо-гуманитарная методика, способствующие личностно-профессиональному развитию студентов.

Ключевые слова: универсальные психолого-педагогические компетенции, активные и коллективные формы и методы обучения, компетентностно ориентированная задача.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL STUDENTS' TRAINING AS A FACTOR OF ITS PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Abstract. The article proves the relevance of the study of psychology and pedagogy by students of a modern university. Universal psychological and pedagogical competences of graduates are defined; teaching terms and methods of their development in educational process are revealed.

Key words: universal psychological and pedagogical competences, active and collaborative teaching methods, competence-oriented tasks.

В Республике Беларусь в соответствии с Концепцией оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования (утв. приказом МО №194 от 22.03.2012) модернизирован цикл социально-гуманитарных дисциплин для изучения студентами всех специальностей [1]. Содержание этого цикла определено на основе модульного подхода и включает четыре так называемых интегрированных модуля («Философия», «Экономика», «Политология», «История»), в которых на основе междисциплинарности представлены основные социально-гуманитарные дисциплины: философия, основы психологии и педагогики, социология, экономическая теория, основы идеологии белорусского государства, политология, история Беларуси в контексте европейской цивилизации. При этом каждый вуз предлагает и включает в учебные планы 8 спецкурсов актуальной социально-

гуманитарной проблематики; из которых студент выбирает 4 или 2 в зависимости от срока обучения. Принципы модуляризации, междисциплинарности, учета образовательных потребностей студентов и требований компетентностного подхода придают социально-гуманитарной подготовке вариативный, гибкий, личностно ориентированный и прикладной характер и приближают ее к требованиям будущей профессиональной деятельности студентов.

Среди социально-гуманитарных дисциплин важное место занимают психолого-педагогические дисциплины. Раскроем их актуальность и особую роль в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов.

Актуальность изучения психолого-педагогических дисциплин студентами всех специальностей определяется в современных социокультурных условиях усиливающейся ролью воспитания студенческой молодежи и возрастанием требований к их уровню личностно-профессионального развития.

Важнейшим фактором возрастания роли воспитания студенческой молодежи является повышенная востребованность в условиях новой экономики не только профессиональных компетенций работников, но и их духовно-нравственных личностных качеств. Как показал мировой финансово-экономический кризис 2008 года, люди, потерявшие духовно-нравственные ориентиры, обладающие мощными ресурсами, способны ради корысти и прибыли на колоссальные деструктивные действия против интересов общества и государства. Поэтому в современных условиях возрастает роль социально-личностных компетенций будущих специалистов, основанных на нравственных качествах, социальной, гражданской ответственности, коммуникативных умениях, правовой, экономической грамотности.

Возрастающая актуальность изучения в вузе психолого-педагогических дисциплин определяется и следующим выводом. Многие исследователи (Г.Беккер, П. Друкер, Т. Шульц и др.) полагают, что лидерство в мировой экономике в XXI столетии перейдет к тем странам, которые обеспечат максимальное повышение производительности труда в интеллектуальной сфере. В этой связи будут востребованы современные психолого-педагогические знания и умения по развитию человеческого потенциала и управлению им, эффективные технологии самопознания и саморазвития, самоуправления акмеологическим ростом. Изучение психолого-педагогических дисциплин в вузе как раз и призвано вооружить будущих специалистов эффективными стратегиями личностного и профессионального роста и самообразования.

Важность социально-личностного развития будущих специалистов для новой экономики, основанной на знаниях и инновациях, подчеркивали участники 46 Всемирного экономического форума в Давосе (2016) [2]. Эксперты этого форума опубликова-

ли список универсальных навыков (компетенций), которыми должны владеть выпускники к 2020г. Наряду с фундаментальным образованием и ментальными инструментами, которые по-прежнему важны, молодые люди должны обладать следующими универсальными компетенциями: решать комплексные задачи, обладать критическим мышлением и креативностью, управлять человеческими ресурсами, взаимодействовать с другими людьми, обладать эмоциональным интеллектом, ответственно принимать решения, ориентироваться на сферу услуг, уметь проводить переговоры, обладать академической гибкостью.

Указанный выше перечень универсальных компетенций для 2020г. изменен экспертами более чем на 30 % по сравнению с компетенциями, которыми должны были обладать выпускники к 2015г. Среди компетенций для 2020г. нет универсальных умений, обеспечивающих управление качеством и активное слушание. Вместо них в новом списке появились компетенции, связанные с эмоциональным интеллектом (распознавать как собственные эмоции, намерения, мотивацию и желания, так и чужие; управлять эмоциональными состояниями) и академической гибкостью (учиться на протяжении всей жизни, используя новый инструментарий). Изменен порядок ранжирования компетенций для 2020г. Так, в первую тройку входят умения решения комплексных задач и способность к критическому мышлению и проявлению креативности, которые будут востребованы бурным развитием робототехники и автономного транспорта, искусственного интеллекта, биотехнологий, геной и геномной инженерии. Отметим, что перечень компетенций для 2020г. в целом изменен в сторону усиления коммуникативных (взаимодействие с другими, переговоры) и личностно-социальных (управление человеческими ресурсами, эмоциональный интеллект, академическая гибкость) компетенций.

Ведущим событием Гайдаровского экономического форума в Москве (2016г.) также стала большая публичная дискуссия «Может ли образование спасти экономику?»[3]. Заключение экспертов были созвучны выводам Давосского форума о роли высшего образования и новых требованиях к выпускникам вузов. При этом отмечалось, что важнейшими особенностями современного общества в условиях 4-ой технологической революции выступают даже не изменения, а высокие скорости, с которыми происходят изменения. В условиях скоростных трансформаций человек должен сам себя изменить. В этой связи востребованными становятся не только высокого уровня профессиональные компетенции выпускников, но и их эффективность, способность к непрерывному повышению производительности труда. Сказанное еще раз подтверждает необходимость владения будущими специалистами универсальными психоло-

го-педагогическими компетенциями, позволяющими изучать и расширять границы личностной эффективности и профессионального роста.

Анализ материалов указанных экономических форумов позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, универсальный характер выявленных на Давосском форуме компетенций выпускников для 2020г. позволяет их учитывать при обосновании как ключевых психолого-педагогических компетенций, которыми должны обладать современные специалисты в сфере любой профессии, так и профессионально-педагогических компетенций будущих педагогов, работающих на всех уровнях образования. Этот перечень универсальных компетенций в определенном смысле следует рассматривать в качестве целевых установок в обучении и воспитании учащейся молодежи. Во-вторых, преподавателю (куратору), работающему в современных социокультурных условиях, необходимо знать и понимать актуальные направления модернизации образования, сущность психолого-педагогических механизмов, обеспечивающих эффективное личностное и профессиональное развитие обучающихся, воспитательный потенциал преподаваемых дисциплин и используемых методов (технологий) обучения.

Воспитательный потенциал психолого-педагогических дисциплин определяется универсальностью психолого-педагогических знаний и умений и широкой возможностью их применения в личностно-профессиональной деятельности в сфере любой профессии. Опытным-экспериментальным путем нами было доказано, что освоение психолого-педагогических дисциплин способствует формированию у студентов всех специальностей универсальных психолого-педагогических компетенций, способствующих продуктивному решению широкого спектра профессиональных, социальных и личностных задач [4]. Выявлено, что универсальные психолого-педагогические компетенции включают: 1) компетенции в области философских и правовых основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития; 2) компетенции межличностного взаимодействия и коммуникации (в том числе межкультурной) специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер; 3) компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе, управления коллективом; 4) компетенции в области повышения квалификации и переподготовки персонала; 5) компетенции непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования; 6) компетенции в области семейной жизни, воспитания и полноценного развития детей.

Результаты проведенного исследования показывают, что воспитательный потенциал психолого-педагогических дисциплин, способствующих личностно-профессиональному развитию студентов, заключается в следующем: 1) рефлексивный

анализ студентами осваиваемых в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин общечеловеческих ценностей, социокультурных тенденций развития, кризисных проявлений, происходящих в природе, обществе (мире), выступает средством их личностного и профессионального самоопределения и самосовершенствования;

2) используемые активные (интерактивные), коллективные формы и методы обучения (деловые, ролевые, имитационные игры, проекты, кейс-метод, мозговой штурм, дискуссии, дебаты и др.), базирующиеся на рефлексивно-деятельностной основе, являются способами формирования у студентов рефлексивного, коммуникативного, организаторского, проектного и др. видов опыта. Этот разнообразный опыт служит основой развития у будущих специалистов социально-личностных компетенций, которые являются неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности выпускника в сфере любой профессии.

Результаты проведенного исследования позволяют обосновать условия реализации воспитательного потенциала психолого-педагогических дисциплин. К ним относятся:

1) включение в содержание учебной дисциплины исторической, социально-культурной, прикладной составляющих (история научных открытий, создания теорий и концепций, законов; культурно-историческое значение изучаемой дисциплины и др.). Это будет способствовать развитию у студентов социального мышления, гуманизации сознания;

2) установление в ходе преподавания конкретной дисциплины междисциплинарных связей через разработку и включение в содержание учебного материала:

- компетентностных задач-ситуаций, соответствующих комплексным социокультурным и социально-профессиональным проблемам в социуме и сфере будущей профессии,

- задач исследовательского типа (или научно-прикладных проблем) междисциплинарного характера, глобального (регионального) значения. При разработке таких задач могут использоваться глобальные проблемы человечества; проблематика устойчивого развития; проблемы эффективного управления бизнесом, обществом, государством и др.;

3) использование проблемно-исследовательских методик и опора на стратегии активного и коллективного обучения и преподавания в сочетании с информационно-коммуникационными технологиями (технологии проблемного и проблемно-модульного обучения, обучения как учебного исследования, коммуникативные технологии («моз-

говой штурм», дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты и др.), проектные, игровые технологии, кейс-метод и др.).

Стратегия активного обучения определяется контекстным обучением и обучением “действием”, или активными формами и методами обучения. Главными элементами содержания контекстного обучения выступают компетентностно-ориентированные задачи-ситуации, моделирующие проблемы социума и будущей профессиональной деятельности студентов. Активные формы и методы обучения базируются на рефлексивно-деятельностной основе; обеспечивают проблемный характер обучения, субъектную позицию студентов в учебно-исследовательской деятельности, активизацию их самостоятельной работы, включение обучающихся в решение компетентностных задач. Все это способствует формированию у них разнообразного опыта, необходимого в социальной и профессиональной деятельности.

Коллективная стратегия преподавания и обучения включает в себя обучение в сотрудничестве, методики работы в группе, в междисциплинарных командах, коллективные способы организации учебной работы, которые обеспечивают вынужденную учебно-познавательную активность и высокий уровень учебной коммуникации студентов. Именно эта стратегия способствует формированию у будущих специалистов коммуникативного, рефлексивного опыта, опыта сотрудничества, согласования интересов и позиций, совместного принятия решений и др. Такой опыт будет особенно востребован в будущей профессии.

В БГУ на кафедре педагогики и проблем развития образования в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин разработана и реализуется так называемая комплексная антропо-гуманитарная методика, которая основывается на стратегиях проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения в сочетании с информационно-коммуникационными технологиями, на междисциплинарных связях (история, этика, психология, педагогика, образование, информатика, проблемы устойчивого развития и др.) и компетентностных задачах [5,6,7,8]. При этом основными методами и приемами обучения являются: кейс-метод; метод проектов; дискуссия, учебные дебаты; эксперимент, проводимый с компьютерными моделями (в том числе с помощью мультиагентной среды моделирования NetLogo); интерактивные приемы самопрезентации (аллитерация имен и др.); эвристические приемы усвоения ключевых идей и понятий (например, синквейн); техники коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.); написание и анализ эссе (темы: «Если бы учитель тогда сказал мне ...»; «Человеком рождаются, личностью становятся, за индивидуальность борются»);

ся» и др.). Их использование усиливает личностные смыслы осваиваемых психолого-педагогических дисциплин, активизирует субъектную позицию студентов, позволяет им ответственно задавать вопросы, критически осмысливать жизненные и профессиональные ситуации, обсуждать проблемы и самостоятельно принимать ответственные решения.

Как отмечалось выше, эта комплексная методика обучения включает разработанные на кафедре компетентностные междисциплинарные задачи-ситуации актуальной социокультурной, психолого-педагогической, научно-прикладной, социально-профессиональной, экологической направленности. Важнейшими характеристиками междисциплинарных задач являются следующие: 1) открытый характер задачи. Это означает множественность подходов к ее решению, многовариативность ответов и форм представлений решений; 2) интерактивная направленность задачи. Обеспечение возможностей педагогически целесообразного сочетания индивидуальных и коллективных форм разработки задач; учета особенностей поликультурной среды в процессе разработки междисциплинарных задач с вовлечением иностранных студентов; 3) возможность применения электронных ресурсов (сервисов Google, LMS Moodle и др.), что расширяет доступ студентов к информации, способствует их интерактивному взаимодействию, контролю и самоконтролю; 4) длительный постэффект от задачи, то есть возможность использования полученных в ходе решения компетентностных задач научно-практических результатов во внеучебной деятельности студентов, социально-воспитательной работе (социально значимые проекты, связанные с реализацией через волонтерскую, шефскую работу идей здорового образа жизни, обучающих семинаров для подростков, проекты экологической направленности и др.).

Примерами таких задач могут выступать следующие: 1) Проанализируйте вопросы продления человеческой жизни и, в связи с этим, возникающие педагогические, нравственные, экологические проблемы; 2) Проанализируйте проблему энергосбережения и, в целом, «зеленой» энергетики. Выделите достоинства и недостатки традиционной и «зеленой» энергетики. Какие компетенции необходимы образованному человеку для принятия обоснованных решений? Как и где он может их приобрести?; 3) Разработайте педагогический маршрут собственного карьерного роста с учетом ближнесрочных и долгосрочных целей личного и профессионального развития.

Опыт разработки и внедрения таких компетентностных задач показывает, что их использование выступает эффективным средством не только развития у студентов социально-личностных и профессиональных компетенций, но и их диагностики.

В заключение отметим, что представленная комплексная антропо-гуманитарная методика обучения психолого-педагогическим дисциплинам носит универсальный характер и может быть использована в преподавании многих других социально-гуманитарных дисциплин. Это придаст социально-гуманитарному образованию в университете практико-ориентированный, прикладной характер и усилит его воспитательный потенциал для личностно-профессионального развития будущих специалистов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc> (дата обращения: 01.05.2016).
2. 46 Всемирный экономический форум в Давосе – 2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution> (дата обращения: 01.02.2016).
3. Гайдаровский экономический форум в Москве – 2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://m.youtube.com/watch?v=Tkj35E492To> (дата обращения: 29.01.2016).
4. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
5. Жук, О.Л. Междисциплинарная интеграция как условие реализации идей устойчивого развития в образовательной практике / О.Л. Жук // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель, С.Б. Савеловой. – Минск: БГПУ, 2015. – С. 459 – 468.
6. Казимирская, И.И. Учебно-исследовательская деятельность будущих учителей в структуре педагогической практики студентов: возможности и реальность / И.И. Казимирская // Весн. Белар. дзярж. ун-та. Сер.4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2015. – №1. – С.78–83.
7. Коклевский, А.В. Совершенствование педагогической среды университета посредством реализации проектов на основе информационно-коммуникационных технологий / А.В. Коклевский // Вышэйшая школа. – 2015. – № 4. – С.54–57.
8. Сиренко, С. Н. Развитие общепрофессиональных компетенций студентов на основе междисциплинарной интеграции / С.Н. Сиренко // Весн. Белар. дзярж. ун-та. Сер.4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2015. – №1. – С.83–88.