

Динамика активной речи у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью на этапе старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста / Бобер Кристина Владимировна; Факультет философии и социальных наук, Кафедра психологии; науч. рук. Слепович Е.С.

Дипломная работа 45 с., 4 диагр., 5 табл., 32 источника.

ДИНАМИКА АКТИВНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА ЭТАПЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Объект исследования: активная речь детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Цель работы: определение особенности динамики активной речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Метод проведения работы: генетико-моделирующий эксперимент, в качестве методик использовался комплекс методик разработанных Слепович Е.С., в 1975-1978гг.

Данная работа была написана на основе работы по изучению активной речи дошкольников, осуществлённое впервые доктором психологических наук, профессором Слепович Е.С., в 1975-1978гг. С тех пор, к изучению специфики лексики, никто из психологов не обращался. Возникает вопрос, изменилось ли что-либо у детей с умственной недостаточностью за 40 лет.

В настоящее время возникло противоречие между необходимостью эффективного развития речи дошкольников, объективным ростом требований к развитию речи воспитанников к моменту поступления в школу и недостаточностью современных технологий работы, раскрывающих алгоритм развития речи. Все это обуславливает важность проблемы поиска основных направлений, наиболее оптимальных путей, методов и приемов активизации процесса развития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Исследование, проведенное в рамках дипломной работы, позволило на практическом примере продемонстрировать интенсивную возрастную динамику активной речи детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Материалы данного исследования могут применяться в первую очередь в деятельности специалистов, работающих с детьми с интеллектуальной недостаточностью (педагогами, психологами), а также родителями таких детей.

Dynamics of the active speech at children with easy intellectual insufficiency at the stage of the advanced preschool age and younger school age./ Bober Crestina; Scientific director Elena S. Slepovich – Doctor of Psychology, Professor

Thesis 45 p., 4 diagr., 5 tables, 32 sources.

DYNAMICS OF THE ACTIVE SPEECH AT CHILDREN WITH EASY INTELLECTUAL INSUFFICIENCY AT THE STAGE OF THE ADVANCED PRESCHOOL AGE AND YOUNGER SCHOOL AGE.

Object of research: the active speech of children with easy intellectual insufficiency.

Aim of work: determination of feature of dynamics of the active speech at children of the advanced preschool and younger school age with easy intellectual insufficiency.

Method of the research: the genetiko-modeling experiment, as techniques was used a complex of the techniques developed Slepovich E.S., in 1975-1978gg.

This work was written on the basis of work on studying of the active speech of preschool children, carried out for the first time by the doctor of psychological sciences, professor Slepovich E.S., in 1975-1978gg. Since then, to studying of specifics of lexicon, none of psychologists didn't address. There is a question, whether something changed at children with intellectual insufficiency in 40 years.

Now there was a contradiction between need of effective development of the speech of preschool children, objective growth of requirements to development of the speech of pupils by the time of receipt in school and insufficiency of the modern technologies of work opening algorithm of development of the speech. All this causes importance of a problem of search of the main directions, the most optimum ways, methods and methods of activization of development of the speech at children of the advanced preschool and younger school age.

The research conducted within the thesis allowed to show on a practical example intensive age dynamics of the active speech of children with easy intellectual insufficiency.

Materials of this research can be applied first of all in activity of the experts working with children with intellectual insufficiency (teachers, psychologists), and also parents of such children.