

и слабые стороны, достичь желаемых результатов, смоделировать реальные ситуации и разнообразные аспекты профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Управление персоналом / под ред. Т. Ю. Базарова, Б. Л. Еремина. – М., 2000.
2. Кочюнас, Р. Психотерапевтические группы: теория и практика / Р. Кочюнас. – М., 2000.
3. Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю. Н. Емельянов. – СПб., 1985.
4. Практикум по социально-психологическому тренингу / под ред. Б. Д. Парыгина. – СПб., 1997.
5. Петровская, Л. А. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга / Л. А. Петровская. – М., 1982.
6. Хрящева, Н. П. Развитие персонала – ключевой фактор успеха бизнеса / Н. П. Хрящева // Управление персоналом. – 2002. – № 10.
7. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.; Ростов на/Д, 2005.

Н. Л. Боброва, В. А. Полубок
УДК 004.9

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Interactive technologies of education contribute to the maintenance of the learning process to date. To date, the tool to navigate the educational information environment is a complex multi-functional classrooms, tied into a single concept, and control logic, subordinate to the contemporary needs of the educational process. Such packages can include all the resources of human cognitive component to the effectiveness of the study, to obtain the most complete feedback. It develops innovative thinking, unique personalities. Technical evolution in education should lead to the relief of teachers, provide new tools to discover new teaching methods and ways to achieve the best results.

Образовательное учреждение – это всегда открытое информационное пространство, в которое стекается огромное количество информации из всех плоскостей нашей жизни. Открытость, в свою очередь, обусловлена грандиозными объемами структурированной исходящей информации, которая нацелена на обучение и воспитание, управление информационными потоками, развитием и воплощением в жизнь научно-исследовательской деятельности. Таким образом, сегодня образование нацелено на формирование, обучение, воспитание, подготовку конкурентоспособной личности. Преподаватель во многом становится навигатором в информационном пространстве, следовательно, должен уметь управлять им.

С одной стороны, возрастают комплексность, сложность и многоуровневость информационного потока, с другой – повышается планка требований к специалистам, их знаниям и личностным качествам. Связующих звена для достижения результата здесь два: профессионализм и «гибкость» преподавателя и инструменты преподнесения материала, визуализации,

установления динамичного образовательного процесса. В качестве основных модулей построения современного аудиовизуального комплекса вуза можно выделить системы отображения, звуковые системы, интерактивные системы, видео-конференц-связь, системы документирования, системы управления, мониторинг. Центральное место сосредоточения внимания – проекционный экран или интерактивная доска. Это не только средство отображения информации, но и пространство для самореализации, пространство активного мышления и активных действий.

Технологии визуализации многоканальных информационных потоков на экранах коллективного пользования имеют свои особенности. Сегодня все чаще можно наблюдать использование формата 16:9. Количество цифрового образовательного контента в этом формате растет. Пока это более актуально для вместительных аудиторий, но постепенно увеличение пространства интерактивного общения наблюдается и в небольших учебных группах. И здесь стоит понимать, что определено это появлением информационного пространства большой емкости, а именно требованием визуализации и обработки на занятии разносторонней информации, поступающей из разных источников: это и учебный сервер преподавателя, и рабочие станции в аудитории, и видео-конференц-связь, и сканированные документ-камерой слайды, и результаты опроса аудитории, и интернет-ресурсы и т. д. Здесь уже присутствуют элементы многооконности, организации потоков.

И на первый план у интегратора выходит задача создания аудиовизуальной среды образовательной организации – комплекса многофункциональных аудиторий, завязанных в единую концепцию и логику управления, подчиненную современным потребностям учебного процесса. Роль организации и управления звуковыми информационными потоками становится также все более сложной, поскольку, с одной стороны, развитие коммуникационных технологий (совершенствование систем связи – видео-конференций, дистанционного обучения) требует изощренных микрофонных систем, способных обеспечить высококачественную голосовую коммуникацию одновременно множества участников, с другой – современные аудиовизуальные материалы, используемые в образовании, часто содержат сложный звуковой материал, предъявляющий высокие требования к качеству воспроизводящих систем.

Цель внедрения интерактивных систем – изменить преподавание и обучение в различных направлениях, предоставить ценный инструмент для обучения всей аудитории. Это визуальный ресурс, который помогает преподавателям излагать новый материал очень живо и увлекательно. Такие технологии позволяют представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, преподаватели и слушатели могут комментировать материал и изучать его максимально подробно. Значительно упрощается объяснение схем, абстрактных понятий, что помогает разобраться в сложных проблемах.

СТРАТЕГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

The transformation of social consciousness in the development of information society implies a paradigm shift of education: new knowledge becomes available primarily electronically, professional competence involves possessing skills to work with online tools. The educational websites that provide distance learning is rapidly increasing, and, moreover, training materials are freely available. The use of Internet technologies has become a measure of high professional competence of the specialists.

Современные тенденции развития информационного общества приводят к кардинальным изменениям определения профессиональной компетентности специалиста. Заметим, что характеристика условий работы любого предприятия в настоящее время имеет только одну постоянную и общую для всех составляющую. Речь идет о быстрых изменениях в окружающей среде.

Управление информацией, умение применять программные и информационные системы в своей практической деятельности, делать обоснованный выбор информационных систем – эти качества специалиста в настоящее время имеют высокий приоритет. Более того, эффективность работы каждого предприятия и каждой организации сегодня определяется степенью использования (или степенью внедрения) интегрированных информационных систем.

Трансформация общественного сознания в процессе развития информационного общества влечет смену парадигмы образования: новые знания становятся доступны в первую очередь в электронном виде, профессиональная компетентность специалиста подразумевает владение навыками работы с интернет-инструментами. Важность новых образовательных технологий подчеркивается и в действующей Национальной программе ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 гг. [1]. Возможность непрерывно совершенствовать профессиональные навыки реализуется в создаваемой различными образовательными структурами виртуальной среде. Примером оперативного реагирования вуза на мировые тренды развития информационного общества посредством использования технологически насыщенного обучения, в том числе с применением образовательных интернет-сервисов свободного доступа, является виртуальная образовательная среда Международного университета «МИТСО». Получив необходимые навыки работы как в корпоративной сети, так и с интернет-сервисами обучения, предлагающими образовательные услуги свободного доступа (например, intuit.ru, e-college.ru), выпускники приобретают умение профессионально владеть интернет-инструментами для дальнейшего самосовершенствования [2]. Как показала практика, студенты не только совершенствуют навыки работы в Интернете, но и получают для своего «портфолио» весомые квалификационные сви-

Преподаватели могут использовать эти современные системы для того, чтобы сделать представление идей увлекательным и динамичным. Эти инструменты позволяют слушателям напрямую взаимодействовать с новым материалом. В процессе познания можно легко изменять информацию или передвигать объекты, создавая новые связи. Преподаватели могут рассуждать вслух, комментируя свои действия, постепенно вовлекать слушателей и побуждать их записывать идеи на доске. Практика показывает, что интерактивные системы улучшают мотивацию, делают занятия увлекательными и для преподавателей, и для студентов. Правильные вопросы для прояснения некоторых идей развивают дискуссию, позволяют лучше понять материал. Управляя обсуждением, преподаватель может подтолкнуть учащихся к работе в небольших группах.

Работа с интерактивными системами предусматривает простое, но творческое использование материалов. Файлы или страницы можно подготовить заранее и привязать их к другим ресурсам, которые будут доступны на занятии.

На интерактивной доске можно легко передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. К тому же тексты, рисунки или графики можно скрыть, а затем показать в ключевые моменты лекции. Преподаватели и слушатели делают все это у доски, что, несомненно, привлекает всеобщее внимание. Здесь появляется возможность сохранять записи для будущих лекций. Файлы предыдущих занятий можно всегда открыть и повторить пройденный материал, представить при обмене опытом в образовательном пространстве.

Полимедийная аудитория – это совокупность надежного, взаимосвязанного между собой технически сложного оборудования, предоставляющая легкость в управлении и администрировании. Компонентами здесь могут являться интерактивная система, система опроса и тестирования, интегрированная система управления, видео-конференц-связь, автоматизированное рабочее место ученика, система протоколирования, архивирования и каталогизации учебных занятий, лингафонная лаборатория, мобильные беспроводные проекторы, документ-камера, мобильные столы-трансформеры. Для любого занятия можно быстро сформировать идеальное сочетание технических средств, разделить аудиторию на группы, провести активную и динамичную работу, проверить результаты занятия экспресс-тестированием, сохранить всю проделанную работу, а при необходимости провести все дистанционно, в режиме конференц-связи.

Техническая эволюция в образовании должна привести к облегчению труда преподавателей, дать новые инструменты, раскрыть новые педагогические приемы и способы достижения лучших результатов.