

## СТРАТЕГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*The transformation of social consciousness in the development of information society implies a paradigm shift of education: new knowledge becomes available primarily electronically, professional competence involves possessing skills to work with online tools. The educational websites that provide distance learning is rapidly increasing, and, moreover, training materials are freely available. The use of Internet technologies has become a measure of high professional competence of the specialists.*

Современные тенденции развития информационного общества приводят к кардинальным изменениям определения профессиональной компетентности специалиста. Заметим, что характеристика условий работы любого предприятия в настоящее время имеет только одну постоянную и общую для всех составляющую. Речь идет о быстрых изменениях в окружающей среде.

Управление информацией, умение применять программные и информационные системы в своей практической деятельности, делать обоснованный выбор информационных систем – эти качества специалиста в настоящее время имеют высокий приоритет. Более того, эффективность работы каждого предприятия и каждой организации сегодня определяется степенью использования (или степенью внедрения) интегрированных информационных систем.

Трансформация общественного сознания в процессе развития информационного общества влечет смену парадигмы образования: новые знания становятся доступны в первую очередь в электронном виде, профессиональная компетентность специалиста подразумевает владение навыками работы с интернет-инструментами. Важность новых образовательных технологий подчеркивается и в действующей Национальной программе ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 гг. [1]. Возможность непрерывно совершенствовать профессиональные навыки реализуется в создаваемой различными образовательными структурами виртуальной среде. Примером оперативного реагирования вуза на мировые тренды развития информационного общества посредством использования технологически насыщенного обучения, в том числе с применением образовательных интернет-сервисов свободного доступа, является виртуальная образовательная среда Международного университета «МИТСО». Получив необходимые навыки работы как в корпоративной сети, так и с интернет-сервисами обучения, предлагающими образовательные услуги свободного доступа (например, [intuit.ru](http://intuit.ru), [e-college.ru](http://e-college.ru)), выпускники приобретают умение профессионально владеть интернет-инструментами для дальнейшего самосовершенствования [2]. Как показала практика, студенты не только совершенствуют навыки работы в Интернете, но и получают для своего «портфолио» весомые квалификационные сви-

Преподаватели могут использовать эти современные системы для того, чтобы сделать представление идей увлекательным и динамичным. Эти инструменты позволяют слушателям напрямую взаимодействовать с новым материалом. В процессе познания можно легко изменять информацию или передвигать объекты, создавая новые связи. Преподаватели могут рассуждать вслух, комментируя свои действия, постепенно вовлекать слушателей и побуждать их записывать идеи на доске. Практика показывает, что интерактивные системы улучшают мотивацию, делают занятия увлекательными и для преподавателей, и для студентов. Правильные вопросы для прояснения некоторых идей развивают дискуссию, позволяют лучше понять материал. Управляя обсуждением, преподаватель может подтолкнуть учащихся к работе в небольших группах.

Работа с интерактивными системами предусматривает простое, но творческое использование материалов. Файлы или страницы можно подготовить заранее и привязать их к другим ресурсам, которые будут доступны на занятии.

На интерактивной доске можно легко передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. К тому же тексты, рисунки или графики можно скрыть, а затем показать в ключевые моменты лекции. Преподаватели и слушатели делают все это у доски, что, несомненно, привлекает всеобщее внимание. Здесь появляется возможность сохранять записи для будущих лекций. Файлы предыдущих занятий можно всегда открыть и повторить пройденный материал, представить при обмене опытом в образовательном пространстве.

*Полимедийная аудитория* – это совокупность надежного, взаимосвязанного между собой технически сложного оборудования, предоставляющая легкость в управлении и администрировании. Компонентами здесь могут являться интерактивная система, система опроса и тестирования, интегрированная система управления, видео-конференц-связь, автоматизированное рабочее место ученика, система протоколирования, архивирования и каталогизации учебных занятий, лингафонная лаборатория, мобильные беспроводные проекторы, документ-камера, мобильные столы-трансформеры. Для любого занятия можно быстро сформировать идеальное сочетание технических средств, разделить аудиторию на группы, провести активную и динамичную работу, проверить результаты занятия экспресс-тестированием, сохранить всю проделанную работу, а при необходимости провести все дистанционно, в режиме конференц-связи.

Техническая эволюция в образовании должна привести к облегчению труда преподавателей, дать новые инструменты, раскрыть новые педагогические приемы и способы достижения лучших результатов.

детельства (электронные сертификаты о прохождении курса по избранным дисциплинам), которые будут отличной характеристикой молодого специалиста.

Стратегия технологически насыщенного обучения приведет, соответственно, к продвижению страны к экономике, основанной на знаниях. Выполнение государственной программы «Электронная Беларусь» улучшило показатели Республики Беларусь в контексте Индекса готовности к электронному правительству, который публикуется раз в два года Департаментом по экономическим и социальным вопросам ООН. Индекс включает три показателя, характеризующих состояние человеческого капитала, ИКТ-инфраструктуры и веб-присутствия органов государственной власти [3, с. 325–329]. По состоянию на 01.01.2012 г. Беларусь заняла 59-е место среди стран мира, поднявшись на 11 позиций (относительно 2010 г.). Первые пять строчек занимают Швеция, Финляндия, Дания, Нидерланды и Норвегия.

Заметим, что сформулированные в модельном законе «Об образовании взрослых» социальные цели, а именно «планируемые результаты образовательной деятельности, обусловленные интересами профессионального роста и развития личности человека в период его самостоятельной жизни, а также заинтересованностью общества в повышении уровня компетентности и активности граждан», достижимы тогда и только тогда, когда будет реализовано интерактивное взаимодействие преподавателя и студента (слушателя, учащегося) в созданной образовательной среде [4].

Варианты развития виртуальной образовательной среды должны базироваться на привычных для граждан информационного общества формах сетевого общения, используя положительные качества широко распространенных социальных сетей (vkontakte.com, facebook.com, twitter.com и др.). Исследования показывают, что современная молодежь относится к совместной работе как к чему-то естественному. Особенности «цифрового поколения» подробно описаны в работах Д. Тапскотта [5], В. Вина [6] и др. Студенты не ожидают от университета никаких технологических ограничений – технология должна быть доступна повсюду. Трансформируются способы взаимодействия между преподавателями и обучаемыми, что создает потребность в пересмотре привычных способов организации учебного пространства. Стратегия технологически насыщенного обучения прежде всего должна быть основана на модели, требующей ясной постановки задач и эффективной подготовки специалистов к реальной жизни и работе в информационном обществе [5; 6].

#### Список литературы

1. Об утверждении Национальной программы ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28.03.2011, № 384 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3961&rp0=C21100384>. – Дата доступа: 29.09.2012.

2. United Nations Public Administration Network (UNPAN). Country Data View [Electronic resource]. – Mode of access: [http://unpan3.un.org/egovkb/egovernment\\_overview/index](http://unpan3.un.org/egovkb/egovernment_overview/index). – Date of access: 29.09.2012.

3. *Возмитель, И. Г.* Информационное общество и виртуальная образовательная среда: аспекты взаимодействия / И. Г. Возмитель // Международный конгресс по информатике: информационные системы и технологии: материалы междунар. науч. конгресса, Респ. Беларусь, Минск, 31 окт. – 3 нояб. 2011 г.: в 2 ч. / редкол.: С. В. Абламейко [и др.]. – Минск, 2011. – Ч. 1.

4. Об образовании взрослых. Модельный закон: постановление Межпарламент. Ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств № 10–9 от 6 дек. 1997 г. // Исполнительный Комитет СНГ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=7776>. – Дата доступа: 18.10.2012.

5. *Танскотт Д.* Викиномика. Как массовое сотрудничество изменяет все / Д. Тапскотт, Э. Д. Уильямс; пер. с англ. П. Миронова, Г. Василенко. – М., 2008.

6. *Veen, W.* Improving organizational learning through networked learning / W. Veen, H. Lukosch, P. de Vries // Lecture notes in informatics Proceedings of the 5th conference of professional knowledge management – Experiences and Visions / H. B. Bludau, A. Koop (Eds.). – Bonn, Gesellschaft 5 Informatik e.V. (GI), 2009. – P. 22–31.

М. М. Гламаздина  
УДК 378

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Information technology is designed to solve well-structured problems, which has the required input data and the known algorithms and other standard procedures for processing. One direction of the process of informatization of modern society is the computerization of education, including continuing education – the process of providing education methodology and practice of development and optimal use of modern, or, as they are called, the new information technologies of the implementation of psychopedagogical training purposes and education.*

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации.

*Информатизация общества* – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства являются сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена. Информатизация общества обеспечивает:

- активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, научной, производственной и других видах деятельности его членов;
- интеграцию информационных технологий в научные и производственные виды деятельности, инициирующую развитие всех сфер общественно-го производства, интеллектуализацию трудовой деятельности;