

3) слабое развитие образовательных программ для пожилых с целью формирования знаний, умений и навыков в работе с информационными системами;

4) коммерциализация источников информации;

5) тематическая ограниченность в освещении проблем пожилых людей средствами массовой информации, которые ориентированы, в основном на молодых;

6) неразвитость структур гражданского общества, призванных защищать права и интересы старшей возрастной группы;

7) распространенность стереотипов в отношении информационных потребностей пожилых людей, их участия в информационном обмене;

8) нежелание переквалифицировать профессиональный уровень пожилых людей;

9) инертность процессов институциональных изменений и др.

Эти и другие ограничения возможностей пожилых людей приводят к усилению их социальной отверженности, обособленности от других возрастных групп, нарушению системы межпоколенческих связей и взаимодействий. Демографические изменения требуют адаптации всех экономических и социальных институтов к новым условиям. Ученые подчеркивают, что особая роль принадлежит интенсификации развития, основанного на знаниях, потому что только это позволяет добиваться успехов не числом, а умением, частично компенсировать количественные изменения повышением качества населения, человеческого потенциала в целом – улучшением здоровья, увеличением продолжительности жизни, ростом уровня и совершенствованием структуры образования. Наша образовательная система остается в значительной мере закрытой для людей пожилого возраста, а общество в лучшем случае настроено индифферентно в отношении их особых образовательных потребностей.

Какие изменения необходимы? Во-первых, осознание, что люди всех возрастов представляют общественную ценность. Это особенно важно в отношении старшего поколения. С экономической точки зрения пожилые люди, с одной стороны, уже внесли вклад в экономическое развитие, с другой – при условии сохранения и поддержания их потенциала они могут оставаться участниками социально-экономических процессов при учете их мотивации.

В России разработана Концепция образования взрослых в государствах-участниках СНГ, при Министерстве образования и науки РФ по данной проблематике создан совет. Однако пока не сложился действенный механизм включения широких слоев населения, в том числе старших возрастов, в систему «образование через всю жизнь». Больше образованных людей, в том числе пожилых, – это большие возможности для экономического роста, так как в условиях демографического старения пожилые люди с высоким уровнем образования и мотивации занятости представляют собой фактор устойчивого экономического развития общества и личностной са-

морализации. В связи с этим требует более пристального внимания подготовка программы образования и повышения квалификации стареющей рабочей силы. В современных условиях это направление деятельности может быть реализовано в одном из национальных проектов, цель которого – сохранение ресурсного потенциала населения нашей страны в течение всего жизненного цикла.

В заключение приведем один из пунктов «Гамбургской декларации об обучении взрослых»: «Сейчас доля пожилого населения в мире по отношению к общему населению нашей планеты выше, чем когда бы то ни было, и она неуклонно растет. Пожилым людям предстоит внести значительный вклад в развитие общества. В связи с этим важно, чтобы они имели возможность учиться на равных условиях и соответствующим образом. Следует признать, по достоинству оценить и использовать их навыки и способности».

М. Н. Малинина
УДК 378

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПОЖИЛЫХ: ИЗ ОПЫТА БЕЛОРУССКО-НЕМЕЦКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

The article runs about the experience of implementing the project «TOLLAS – Towards a Life-Long Active Society» as an example of the project aimed at the development of educational programs for senior citizens.

В Беларуси, как и в других странах, как никогда прежде возрастает число лиц пожилого возраста. При этом пожилые люди дольше, чем раньше, остаются активными и дееспособными. Они готовы и хотят участвовать в жизни общества, вносить в нее значимый вклад.

Именно сейчас пожилым людям должна быть предоставлена возможность для всесторонней реализации своего потенциала. Одна из возможностей – участие пожилых во всевозможных образовательных программах.

Примером такой деятельности можно назвать проект «TOLLAS – К активному обществу в любом возрасте». Проект реализовывался представительством зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (ФРГ) в Республике Беларусь (Представительство Немецкой ассоциации народных университетов) в сотрудничестве с местными государственными и негосударственными партнерами при поддержке Европейской комиссии на протяжении 2011–2012 гг. в Минске и Минской области, Бресте и Брестской области.

Основные цели проекта – дать возможность людям пожилого возраста играть активную роль в своем сообществе, а также усилить возможности государственных и негосударственных структур в предоставлении образовательных услуг пожилым людям с учетом их потребностей и интересов.

В качестве пилотной модели в рамках проекта было апробировано создание и функционирование двух Ресурсных центров, которые наряду с другими услугами предлагали разного рода образовательные программы для

пожилых людей. Апробация Ресурсных центров проходила на базе учреждений, относящихся к разным сферам деятельности: сфере культуры (на базе библиотеки-филиала № 10 имени М. Минковича ГУ «Централизованная система государственных публичных библиотек г. Минска») и сфере социальной защиты населения (ГУ «Кобринский территориальный центр социального обслуживания населения»).

Помимо возможной «долгосрочной» модели работы с пожилыми были также разработаны и опробованы отдельные образовательные программы и курсы, которые в виде отдельных мини-проектов реализовывались на базе различных государственных учреждений и общественных организаций. Среди таких образовательных направлений можно назвать:

- циклы обучающих мастер-классов по различным направлениям творчества для пожилых людей (изготовление кукол в различных техниках, декорирование предметов интерьера в различных техниках, техники рукоделия с использованием ткани, изготовление поделок из бумаги в различных техниках, изготовления текстильных обрядовых кукол, по работе с глиной, изготовлению изделий из льна);
- различные тематические курсы (компьютерной, правовой грамотности, обучение основам английского языка, обучение навыкам цифрового фотографирования и обработки фотографий);
- учебный курс «Школа энергосбережения для пожилых людей»;
- учебный курс по актерскому мастерству и изготовлению сценических кукол (с дальнейшей постановкой кукольных спектаклей).

Не менее важным и значимым оказались и образовательные программы с элементами социальной активности пожилых людей – подготовка волонтеров из числа пожилых с их дальнейшей работой с пенсионерами или молодежью из домов-интернатов, сбор, обработка и издание сборника творческих произведений силами самих пожилых, запись сказок, потешек, колыбельных, рассказанных пожилыми людьми, для детей дошкольного возраста и т. д.

Уже сейчас опыт проекта показывает необходимость признания и поощрения потребности пожилых в образовании на всех уровнях, необходимости расширения количества и спектра учреждений, предоставляющих образовательные услуги для пожилых граждан с учетом их образовательных потребностей, а также в целом создание возможностей для развития индивидуальных способностей и творческого потенциала пожилых посредством обеспечения обучения на протяжении всей жизни и участия в жизни общества.

Более подробно познакомиться с опытом реализация проекта можно на сайтах www.dvv-international.by и <http://tollas-info.blogspot.com/>.

Т. И. Малиновская, В. Г. Назаренко
УДК 378.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УКРАИНЕ, РОССИИ И БЕЛАРУСИ

The experience of organizing training for persons with accessibility features in Ukraine, Russia and Belarus. Receiving such citizens professional education gives them a better chance to fight with healthy people for permanent jobs. As a result, society could get a significant economic and social benefit, even if only 10 % of the amounts (about 50,000 people) are able to be trained to acquire the prestigious professions and specialties, get a job.

С учетом сложной демографической ситуации и увеличения численности неработоспособных необходимо решать проблему максимального вовлечения лиц с ограниченными возможностями в производственную деятельность, обеспечивая их востребованными и конкурентоспособными на рынке труда профессиями и специальностями.

В Украине успешно функционирует система учебных заведений по обучению лиц с ограниченными возможностями. Прежде всего, это шесть интернатов, где обучение, проживание и питание для инвалидов бесплатные.

Всеукраинский центр профреабилитации инвалидов на базе санатория «Лютетж» обучает следующим профессиям: оператор компьютерного набора, секретарь руководителя, социальный работник, швея, пчеловод, парикмахер, слесарь по ремонту автомобиля I–II разрядов, обувщик по ремонту обуви.

Граждане с дефектами зрения могут получить образование в Киевском государственном техникуме легкой промышленности по профессии «швейное производство», в Медицинской школе при Дарницком медицинском объединении (Киев) и Геническом медицинском училище Херсонской области по профессии «массажист».

Подготовку лиц с дефектами слуха осуществляют Национальный технический университет (инженерная механика, технология машиностроения), Киевский национальный университет технологий и дизайна (экономика предприятия), Национальная металлургическая академия (экономическая кибернетика) и мн. др. В соответствии с рекомендациями, данными в индивидуальных программах реабилитации, профессиональным обучением инвалидов также занимается Государственная служба занятости.

Открытый международный университет развития человека «Украина» (г. Киев) осуществляет интегрированное обучение, основанное на следующих положениях: архитектурная безбарьерность образовательного пространства, доступность всех форм обучения и образовательных услуг, внедрение специальных технологий и адаптивных технических средств обучения, индивидуализация и адаптация учебных программ с учетом потребностей и возможностей студентов с инвалидностью, объединение традиционных и инновационных подходов к развитию человека с особы-