

В. В. Позняков
УДК 37.012.1

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФОРМАЛЬНОГО, НЕФОРМАЛЬНОГО И ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕСУРСНЫЙ КОНТЕКСТ

Relationship of formal, informal and informal education are considered in a context of initiatives of the International Commission of UNESCO by training in the XXI century: «to learn to learn», «to learn to create», «to learn to be», «to learn to live together». The methodological basis of the analysis is idea of educational process as system integrity. It allows to reveal resources of development of additional education of adults in the main structures of educational activity.

Значимость постановки и решения проблемы взаимоотношений формального, неформального и информального образования проистекает из ряда существенных обстоятельств. Во-первых, из объективной социокультурной динамики, полагающей современного субъекта образовательной деятельности в ситуацию необходимости учиться на протяжении всей жизни. В этой связи уместно вспомнить четыре фундаментальные стратегии, содержащиеся в докладе Международной Комиссии ЮНЕСКО по образованию в XXI в.: учить познавать, учить творить, учить быть, учить жить вместе. «Баланс самоидентификаций» личности в поликультурном мире может быть достигнут в рамках указанных приоритетов [1]. Во-вторых, эффективность дополнительного образования взрослых существенно определяется необходимостью поддерживать приемлемый уровень конкурентоспособности специалиста. В-третьих, профессионализм вытекает из органической потребности мыслящего индивида полнее актуализировать и реализовать себя в том или ином виде творческой деятельности, быть востребованным в профессии и в обществе в целом. В-четвертых, подчеркнем социально-проектную и прогностическую направленность современного образования.

Исходные понятия. Под формальным образованием понимают систему образования, которая в качестве оснований имеет содержание и деятельность, отвечающие общественным приоритетам и осуществляемые в соответствии с государственными программами, понимаемыми нами в предельно широком смысле как программы обеспечения национальных интересов. Неформальные образовательные системы организуются и поддерживаются негосударственными структурами. Они достаточно адаптивны к внешним условиям существования организации, гибко реагируют на внутренние проблемы, в которых так или иначе преломляются внешние обстоятельства ее жизнедеятельности. Назначение таких образовательных структур состоит в том, чтобы отвечать потребностям организации (учреждения, фирмы и т. д.) в поддержании конкурентоспособности. Этот сущностный приоритет реализуется в широком спектре образовательных программ преимущественно прикладного характера. Информальное образование направлено на удовлетворение образовательных потребностей индивидов в соответствии с их профессиональными и экзистенциальными стратегиями и осуществ-

ляется за рамками институционально-организованного образовательного пространства. Личность формирует индивидуальные программы собственного развития и реализует их в удобном для нее режиме. Своеобразие неформального образования состоит и в том, что в нем преломляются как достоинства, так и недочеты (а в целом – состояние) формального образования. Рассмотрение видов образования в системе «отношения, связи и взаимодействия» позволяет раскрыть значительные ресурсы для дополнительного образования взрослых. Если образование относится к сфере культуры, то оно специфически ретранслирует фундаментальные основания культуры. Следовательно, отношения между видами образования логично установить по критерию таких оснований.

С позиций культурологического подхода к образованию последнее представляет собой целостную культуротворческую систему, в которой отношения между знаниями, ценностями, семиотическими структурами, субъектами, деятельностью, организационными формами ее осуществления находятся в системном единстве, а системообразующим фактором является субъект – носитель целей, относительно которых образовательная система выступает в качестве средства, пространства развития. Поэтому в основание классификации отношений положим основные и наиболее существенные признаки образовательного процесса: цели субъекта образования, область содержания, организационные формы, доминирующие методы, виды основной деятельности. К этому добавим пространственно-временные и организационно-институциональные параметры. На основе избранного параметра отношений аналитик выявляет и раскрывает реальные и возможные связи (они могут и отсутствовать) между системами образования, поэтому целесообразно ввести в анализ фактор вероятности самих связей.

Область содержания. В государственных регулятивах формального образования содержание носит достаточно детерминированный характер и в принципе отражает требования государства к образовательной системе. Объективно формальное образование закладывает основания для интеллектуального, физического и духовного развития личности, которые затем получают развитие в среднем и высшем специальном образовании, системе подготовки преподавательских кадров, в формальном и информальном образовании. Формальное образование в таком смысле можно назвать базовым. На его основе возможно формирование индивидуальных и групповых образовательных маршрутов за пределами жестко институализированной системы образования, т. е. в области неформального и информального образования. В области неформального образования возможны дальнейшая специализация, подготовка в соответствии с требованиями организации, инициирование различных образовательных услуг и организационных форм за пределами формального образования и в соответствии с законом. Актуальным представляется решение следующих задач: оперативное реагирование формальной системы на запросы субъектов в области профессионального образования; актуализация и обновление об-

разовательных программ в соответствии с социальным заказом и пожеланиями субъектов образовательной деятельности. Признавая ограниченные возможности формального образования в том отношении, что оно не должно стремиться к охвату всех содержательных направлений, заметим, что ресурс его собственного развития в системе дополнительного образования значителен.

Область форм. Под формами будем иметь в виду, во-первых, организационные формы образовательной деятельности, во-вторых, формы, определяемые по признакам взаимодействия субъектов образовательной деятельности. Ресурсный резерв в этом типе отношений заключен в инвентаризации всех применяемых форм и выявлении на этой основе наиболее эффективных, описании таких форм и их распространении.

Область методов. Будучи в сущностном отношении сходными и даже идентичными, формальное, неформальное и информальное образование различаются и в области методов. Способы решения образовательных задач могут быть различными. В области неформального образования доминируют активные методики и технологии, ориентированные на решение проблем профессиональной деятельности субъектов. В формальном образовании эта ориентация поддерживается, но вместе с тем продолжает традицию фундаментализации образования. В области информального образования субъект избирает методы, в наибольшей степени отвечающие его индивидуальным потребностям. Проблема ресурсного взаимообогащения состоит в налаживании связей между тремя системами по признаку эффективных методов образовательной деятельности. Актуальна задача методического свойства: изучение опыта применения методик и технологий в указанных сферах и их экстраполяция на площадку той или иной системы.

Область методического сопровождения. Мы рассматриваем ее по ряду основных измерений: учебно-, научно-, организационно-, информационно-методическое обеспечение и управление методическим процессом. В плане ресурсной поддержки дополнительного образования взрослых актуальным, по-нашему мнению, является решение следующих задач: изучение опыта авторских достижений в трех образовательных сферах, их описание на языке научной методики, распространение и внедрение в практику подготовки кадров. Свои задачи возникают и в научно-методическом секторе: разработка, апробация и внедрение методик оптимизации образовательного процесса; разработка методов креативного обучения и развития в преломлении через специфические условия образовательных систем; формирование метапредметного, практико-методологического мышления; формирование индивидуальной культуры работы со знанием. Научно-методическое обеспечение позволяет предупредить ситуации «кризиса компетентности» в профессиональных сферах. Информационно-методическое сопровождение должно предоставлять полноту информации по всем секторам методической поддержки образовательных систем. В области органи-

зационно-методического и управленческого обеспечения образовательного процесса актуален ряд направлений:

- оптимизация методической структуры на всех уровнях на основе принципа реальной и адресной помощи педагогу;
- активное утверждение обучающих организационных форм;
- формирование культурно обогащенных креативных сред в целях выявления и развития талантов.

В условиях интенсивной социокультурной динамики (мультикультурность, профессиональная миграция, процессы междисциплинарности и трансдисциплинарности, диверсификация образовательных систем и др.) остра необходимость системных обратных связей («потребитель – учреждение образования»).

Список литературы

1. *Delors, J. L' éducation pour tous / J. Delors // Où vont les valeurs? – Édition UNESCO/ALBIN MICHEL, 2004. – P. 134–172.*